

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
Комитета Государственного Совета Республики Татарстан
по бюджету, налогам и финансам

О результатах аудита эффективности использования бюджетных средств,
выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ-интернатов
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрев и обсудив результаты аудита эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, Комитет **ПОСТАНОВЛЯЕТ**:

Информацию Счетной палаты Республики Татарстан о результатах аудита эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, принять к сведению.

Председатель комитета

Л.А. Якунин



29.12.2020 № КС-979

На № _____ от _____

Председателю
Государственного Совета
Республики Татарстан

Ф.Х. Мухаметшину

О направлении отчета
по итогам аудита эффективности

Уважаемый Фарид Хайруллович!

Направляем Отчет по результатам аудита эффективности использования средств бюджета Республики Татарстан, выделенных за 2017-2019 годы на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан, проведенного Счетной палатой Республики Татарстан согласно Постановлению Государственного Совета Республики Татарстан от 20. 02.2020 №300-VI ГС.

В ходе указанного контрольно-аналитического мероприятия установлены следующие нарушения и недостатки:

1. Нарушения ведения бухгалтерского учета, составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности – 26,3 млн. рублей.

2. Нарушения при осуществлении государственных закупок – 4,8 млн. рублей (в отдельные учреждения осуществлена поставка продуктов питания, не соответствующих условиям заключенных договоров).

3. Неэффективное использование субсидий, выделенных учреждениям на выполнение доведенного государственного задания – 5,1 млн. рублей (допущены факты оплаты учреждениями штрафов и пеней за несоблюдение требований надзорных органов, а также осуществления выплат стимулирующего характера сотрудникам учреждения при отсутствии соответствующего положения).

4. Недостатки в сфере управления и распоряжения муниципальной собственностью – 11,5 млн. рублей (отдельными учреждениями не использовался хозяйственный инвентарь и учебное оборудование).

Также, в ходе аудита выявлено:

- в отдельных школах - интернатах не в полной мере соблюдались требования по сбалансированности питания, а также по входной приемке продуктов (имела место поставка продуктов, не соответствующих договорным условиям, а также - при отсутствии документов, подтверждающих должное качество поставленных продуктов).

- в отдельных учреждениях имело место несоблюдение требований санитарных норм и правил в части наличия площадей спальных помещений в расчете на одного воспитанника.

Кроме того, отмечена необходимость:

- оборудования кабинетов в интернатах для обучения детей с нарушениями слуха в соответствии с рекомендациями Федеральных государственных образовательных стандартов;

- организации курсов по повышению квалификации педагогического персонала школ – интернатов для детей, имеющих проблемы со слухом по направлению «Сурдопедагогика»;

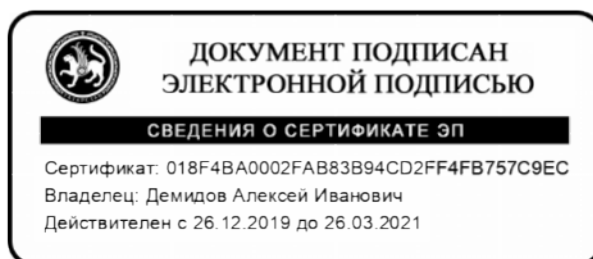
- проведения мероприятий по получению школами – интернатами лицензии на осуществление определенной их уставом деятельности по организации дополнительного образования детей (около половины школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья не имеют лицензии на указанную деятельность).

- принятия мер по обеспечению наиболее полного охвата оздоровлением детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении летних оздоровительных кампаний.

Приложение:

- Отчет Счетной палаты Республики Татарстан «О результатах аудита эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья» - на 49 листах в 1 экз.

Председатель



А.И. Демидов



ОТЧЕТ Счетной палаты Республики Татарстан

О результатах аудита эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья



Казань – 2020

Содержание

	Стр.
I. Введение.....	3
II. Цели и задачи аудита эффективности.....	6
III. Нормативно - правовая база деятельности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан.....	9
IV. Анализ финансового обеспечения объектов аудита.....	11
V. Анализ оценки исполнения критериев и индикаторов, характеризующих деятельность объектов аудита:	14
1. Формирование эффективной комплексной социальной защиты и интеграции в общество.....	16
2. Качество образовательного и воспитательного процессов.....	18
3. Коррекционно-вспомогательная работа с воспитанниками, медицинское обслуживание, организация полноценного сбалансированного питания воспитанников.....	23
4. Качество профессиональной подготовки работников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями.....	29
5. Развитие материально-технической базы учреждений. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, укрепления здоровья. Соответствие состояния учреждений действующим Санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.....	34
6. Эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, состояние бухгалтерского учета.....	41
VI. Результаты социологического опроса.....	45
VII. Выводы.....	47
VIII. Предложения.....	48

I. Введение

Организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальная адаптация и интеграции детей с нарушениями психофизического развития — одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества.

Внедрению коррекционной работы в учебные заведения уделяется серьезное внимание. Учитывая, что эта проблема является не только образовательной, но и социально-охранительной, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральными Министерством труда и социальной защиты и Министерством здравоохранения разработан и принят комплекс системных мер по оказанию образовательной, социальной и медицинской помощи детям с недостатками в физическом и психическом развитии.

В соответствии со ст. 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» создана сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика специального (коррекционного) и, как правило, интернатного учреждения - его закрытость (как пространственная так и психологическая). В таких условиях возникает объективное противоречие между образом жизни, содержанием деятельности детей и их базовыми потребностями в признании индивидуальности, свободе личности. Ограниченность жизненного пространства приводит к формированию особого типа личности, во многом отличающейся от личности ребенка, воспитывающегося в семье. Отличительной чертой детей из детских домов и школ-интернатов является присущее им состояние социально-психологической отчужденности от культуры мира, других людей.

В Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей - инвалидов. В структуре детской инвалидности преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и слуха.

Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, основными, по мнению профессионального экспертного сообщества, являются ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, отсутствие условий и культуры здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей.

Несмотря на усилия педагогов, посвятивших себя этим детям, результат не всегда соответствует ожиданиям, затраченным силам и средствам.

Задачей государства является создание и внедрение комплекса системных мер по оказанию образовательной, социальной и медицинской помощи детям с недостатками в физическом и психическом развитии с целью их максимальной последующей интеграции в общество.

Имеющая место ситуация с детьми, нуждающимися в коррекционном обучении и наличие отдельных проблем в данном направлении, требующих решения на государственном уровне, на сегодняшний день характерны как для системы коррекционного образования страны в целом, так и Республики Татарстан, в частности.

В 2019-2020 учебном году в Республике Татарстан функционировала 31 школа-интернат для обучения детей ограниченными возможностями здоровья, в которых обучалось 3 500 воспитанников. Все вышеуказанные учреждения находятся в отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан.

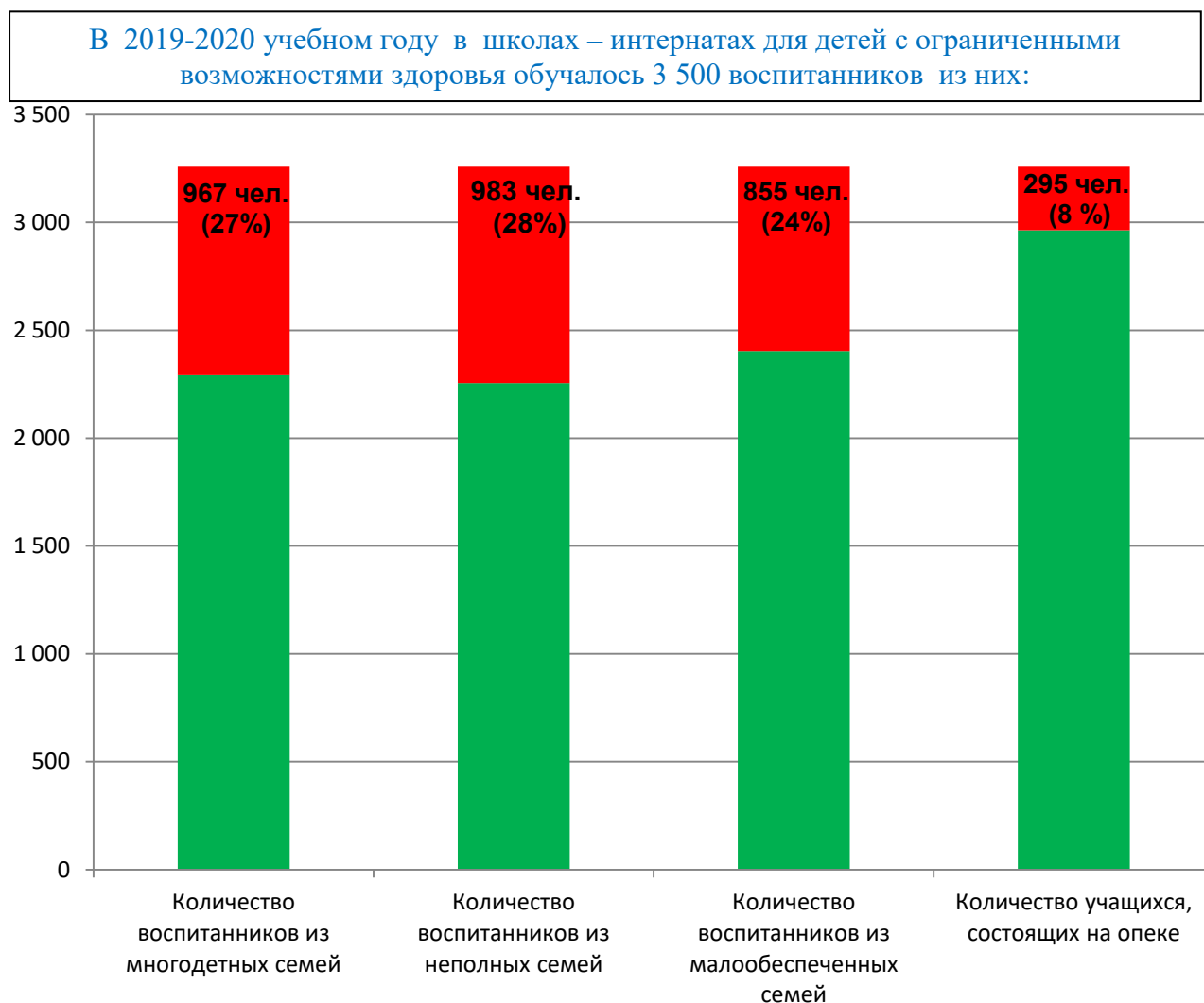
Информация о количестве и видах заболеваний воспитанников, проходящих обучение в учреждениях образования Республики Татарстан для детей с ограниченными возможностями здоровья, представлена в таблице.

Наименование учреждений	2019-2020 учебный год	
	Количество школ-интернатов для обучения детей с ОВЗ	Количество детей в школах-интернатах для обучения детей с ОВЗ
Всего школ и школ-интернатов	31	3500
из них детей		
с отклонением в умственном развитии	21	2395
с нарушением зрения	1	101
для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших	4	370
с последствиями полиомиелита и ДЦП	4	500
с тяжелыми нарушениями речи	1	134

Информация о социальном составе воспитанников, проходящих обучение в коррекционных школах-интернатах Республики Татарстан.

	Количество (чел)	Удельный вес (%)
1. Общая численность воспитанников в 2019-2020 учебном году	3 500	
- из них на учете в ПДН (подразделении по делам несовершеннолетних)	20	0,6%
- из них на учете в ВШУ (Внутришкольный учет ведется для ранней профилактики девиантного поведения, дезадаптации обучающегося).	106	3%
2. Количество воспитанников из многодетных семей	967	27%
3. Количество воспитанников из неполных семей	983	28%
- только мать	902	26%
- только отец	81	2%
4. Количество воспитанников из малообеспеченных семей	855	24%
5. Количество воспитанников, состоящих на опеке	295	8%
6. Дети-сироты	106	3%

Проведенный анализ социального состава воспитанников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что каждая четвертая семья, дети из которых обучаются в указанных школах-интернатах, является малообеспеченной. Восемь процентов воспитанников указанных учреждений находятся под опекуном. Также, 27% учащихся школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья воспитывается в многодетных семьях, каждый третий воспитанник проживает в семье, не имеющей одного из родителей. Три процента воспитанников школ-интернатов являются сиротами.



II. Цели и задачи аудита эффективности

Цель проведенного Счетной палатой аудита эффективности - на примере деятельности государственных образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан определить, каким образом обеспечиваются:

- условия для эффективного выполнения указанными образовательными учреждениями поставленных перед ними задач и функций;
- эффективное и рациональное использование государственных ресурсов, а также товаров, работ, услуг, приобретенных за их счет;
- социально-экономический эффект и экономия при использовании государственных ресурсов, выделенных учреждениям для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении аудита проведен сбор данных и анализ возможности подтверждения следующих рисков:

1. Отсутствие, некачественное проведение мероприятий (административных, организационных и т.д.), по обеспечению эффективного

использования государственных ресурсов, выделенных школам - интернатам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- неэффективное использование государственных ресурсов;
- отсутствие, неэффективность управленческого контроля при организации деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- недостижение целевых индикаторов эффективности;
- невыполнение учебных планов;
- и др.

2. Необеспечение объектами проверки эффективного и рационального использования государственных ресурсов:

- нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств и средств, полученных от предпринимательской деятельности;
- нарушения при использовании и распоряжении государственным имуществом;
- нарушения бухгалтерского учета;
- нарушения при исполнении государственного заказа;
- и др.

3. Проблема кадрового обеспечения учреждений и оплаты труда:

- несоответствие штатной численности учреждения реальной потребности;
- несоответствие кадров квалификационным требованиям;
- нарушения при оплате труда педагогов и иных категорий сотрудников (административно-управленческий персонал и др.);
- высокая текучесть кадров.

Проверяемый период: 2017 - 2019 годы.

С целью сбора подтверждающих данных и возможного подтверждения обозначенных рисков, в рамках аудита проведены контрольные мероприятия в центральном аппарате Министерства, 16 коррекционных школах – интернатах (52% от общего количества учреждений указанной категории).

На выборочной основе в указанных учреждениях также проводился финансовый аудит – комплекс проверочных мероприятий по осуществлению контроля за исполнением законодательных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность государственных учреждений, состоянием учета и отчетности, обеспечением сохранности государственного имущества, целевым и эффективным использованием бюджетных средств.

С целью оценки имеющихся проблемных вопросов, мнения работников проверяемых учреждений о качестве образовательного, воспитательного процесса, достаточности материально - технического обеспечения объектов

аудита, проведено исследование в форме анонимного социологического опроса.

Для экспертно - консультационного и научно - методического обеспечения проведения аудита эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан, обоснования заключений и выводов, полученных по результатам аудита, был образован Экспертный совет в следующем составе:

Председатель Совета:

Хадиуллин Ильсур Гараевич – Первый заместитель министра образования и науки Республики Татарстан.

Члены Совета:

1. Нугаев Камиль Асгатович - депутат Государственного Совета Республики Татарстан, заместитель председателя Комитета по бюджету, налогам и финансам.

2. Исаева Анастасия Георгиевна – заместитель Председателя Общественной палаты Республики Татарстан.

3. Музипов Рамис Габдраисович – заместитель руководителя Департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

4. Федорова Тамара Трофимовна – начальник Управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан.

5. Аляева Роза Азгатовна – директор ГБОУ «Казанская школа - интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты проведенного аудита рассмотрены Экспертным советом. Выводы, предложения и рекомендации Счетной палаты Республики Татарстан по итогам аудита признаны обоснованными.

III. Нормативно - правовая база деятельности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан

В международном сообществе права лиц, имеющих проблемы в физическом и умственном развитии, признаны рядом документов Организации Объединённых Наций, таких как «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребёнка».

Нормы международного права, закрепляющие права лиц, имеющих проблемы в физическом и умственном развитии, нашли отражение и в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Семейном кодексе Российской Федерации и т.д.

Комплекс принятых законов Российской Федерации гарантирует лицам с ограниченными возможностями обязательное обучение, независимо от степени их физической или психической недостаточности. При этом, минимальная продолжительность начального и основного общего образования составляет 9 лет.

В законах Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995. № 181-ФЗ, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, закреплены ключевые позиции по совершенствованию данной образовательного направления, содержание и принципы деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные учреждения, осуществляющие обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Республики Татарстан, в своей деятельности руководствуется также следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования (минимум содержания образования), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. №1089;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897», № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02).

- «Стандарт качества государственной услуги по обеспечению хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, питания, досуга, быта и отдыха воспитанников, проживающих в школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья, санаторных школах (школах-интернатах), находящихся в ведении Республики Татарстан» утвержден Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10 августа 2012 г. № 693.

IV. Анализ финансового обеспечения объектов аудита

Финансирование деятельности интернатов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в проверяемом периоде осуществлялось из бюджета Республики Татарстан в рамках исполнения Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. №110, в соответствии с соглашениями о предоставлении субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, доведенного до указанных учреждений.

Информация о финансовом обеспечении интернатов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

тыс. рублей

№ п/п	Наименование учреждения	2017 год		2018 год		2019 год	
		Гос. задание	Иные субсидии	Гос. задание	Иные субсидии	Гос. задание	Иные субсидии
1.	Болгарская санаторная школа-интернат	33315,8	73,5	34070,0	2337,6	37710,1	1006,3
2.	Новокашировская санаторная школа-интернат	41266,3	188,8	40300,0	2338,8	42468,2	1072,3
3.	Агрызская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	19171,9	162,2	20700,0	1323,8	24092,1	592,2
4.	Актюбинская школа-интернат для детей ограниченными возможностями здоровья	25661,0	66,4	25900,0	1101,8	27177,0	943,6
5.	Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	33675,8	61,9	34000,0	1101,8	36044,9	943,6
6.	Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	26090,5	338,4	26760,0	2178,3	28883,5	1068,5
7.	Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	38236,5	1067,9	37495,0	3383,6	37390,7	1283,3
8.	Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	22630,3	171,4	22820,0	1397,5	23848,0	1648,3
9.	Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	25570,0	229,4	25550,0	1653,9	26686,5	969,7
10.	Казанская школа-интернат им.Е.Г.Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья	79778,2	1689,3	80703,3	7011,5	86286,6	3810,1
11.	Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья	41094,6	141,3	40700,0	1926,7	41708,0	1037,1
12.	Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья	46569,0	390,9	46220,0	2163,3	46500,2	2272,7
13.	Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья	26779,9	239,4	27420,0	1934,4	28797,5	1283,5
14.	Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья	45810,2	1458,1	47500,0	1771,2	47721,9	918,7
15.	Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	40319,7	391,3	39600,0	2238,2	41063,6	873,3
16.	Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	33850,1	257,1	33658,1	2920,8	36223,8	2777,8
17.	Маскаринская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	20298,4	38,7	20550,0	2411,0	22083,0	1398,9
18.	Мензелинская школа-интернат для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья	46237,3	10024,1	45455,2	11023,9	48197,3	10636,9
19.	Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86 для детей с ограниченными возможностями здоровья	27536,3	282,4	28230,0	2288,4	30921,8	974,3
20.	Нижнекамская школа-интернат для детей с для детей с ограниченными возможностями здоровья	23794,0	57,4	24154,0	1686,5	25646,5	671,3

Аудит эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья

21.	Нижнетабынская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	23872,1	738,9	24350,0	2490,8	26776,1	1700,5
22.	Ново-Кинерская школа-интернат для детей с для детей с ограниченными возможностями здоровья	33242,2	234,8	34300,0	2296,0	36068,9	1327,0
23.	Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	39441,8	265,6	40110,0	1686,5	40946,0	1123,3
24.	Пестречинская школа-интернат для детей с для детей с ограниченными возможностями здоровья	27904,7	162,9	28350,0	2334,5	30306,5	804,7
25.	Русско-Акташская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	30301,7	199,2	30300,0	1422,0	30713,6	869,3
26.	Сабинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья	21151,1	106,5	21664,7	2751,9	25661,7	808,3
27.	Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	24232,0	152,5	25505,0	1363,3	27269,9	914,8
28.	Такталачукская школа- для детей с ограниченными возможностями здоровья	19464,6	163,7	20200,0	1189,6	20880,4	429,2
29.	Татарско-Елтанская школа-интернат для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья	19309,4	81,8	19880,0	1745,8	20849,7	1352,2
30.	Тляиче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	22509,8	74,1	23700,0	1720,3	25689,6	595,7
31.	Урусинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья	24951,9	108,6	26256,3	2480,3	31143,5	1796,7
Итого		984067,1	19618,5	996401,6	75674	1055757,1	47904,1
Всего:		1003685,6		1072075,6		1103661,2	



В 2019 году в рамках Национального проекта «Образование» в девять школ – интернатов поставлены материальные ценности на общую сумму 37 437,3 тыс. рублей.

Структура расходов средств бюджета Республики Татарстан, направленных на содержание и обеспечение функционирования школ- интернатов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование статей	2017 год		2018 год		2019 год	
	Сумма (млн. руб.)	Удельный вес (%)	Сумма (млн. руб.)	Удельный вес (%)	Сумма (млн. руб.)	Удельный вес (%)
Заработная плата и начисления	810,6	81%	880,1	82%	909,6	82%
Расходы на питание	73,4	8%	70,4	7%	74,7	7%
Коммунальные услуги	54,5	5%	56	5%	54	5%
Расходы по содержанию имущества, налоги, приобретение ТМЦ	54,7	5%	55,5	5%	54,5	5%
Прочие работы, услуги	10,5	1%	10,1	1%	10,9	1%
Итого:	1003,7	100%	1072,1	100%	1103,7	100%

Проведенный анализ расходов средств бюджета Республики Татарстан, направленных на содержание и обеспечение функционирования школ - интернатов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, показал, что в проверяемом периоде наибольший удельный вес в структуре расходов указанных учреждений составляют расходы на оплату труда сотрудников учреждений (с начислениями на фонд оплаты труда) – от 81 до 82% за проверяемый период. Доля расходов учреждений, направляемых на обеспечение питанием воспитанников, составляла от 7 до 8% от общей суммы расходов учреждений, на осуществление коммунальных платежей по содержанию помещений учреждений – 5,0%.



V. Анализ оценки исполнения критериев и индикаторов, характеризующих деятельность объектов аудита

С целью обеспечения объективности оценки деятельности школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, рабочей группой по проведению аудита разработаны, а Экспертным советом по его проведению утверждены следующие критерии оценки и соответствующие индикаторы, характеризующие степень их достижения.

Критерии	Индикаторы
1. Формирование эффективной комплексной социальной защиты и интеграции в общество	1.1. Доля выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение и/или трудоустроившихся, %.
2. Качество образовательного и воспитательного процессов.	<p>2.1. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам, %.</p> <p>2.2. Удельный вес учащихся освоивших общеобразовательную программу на уровне начального, основного, среднего общего образования, на «хорошо» и «отлично».</p> <p>2.3. Наличие индивидуальных учебных планов, %.</p> <p>2.4. Охват детей дополнительными образовательными услугами, %.</p> <p>2.5. Наличие призовых мест по итогам участия воспитанников и работников учреждения в мероприятиях различного уровня, ед.</p> <p>2.6. Работа с общественными организациями, органом государственно-общественного управления по курируемым вопросам (совет школы, попечительский совет)</p>

<p>3. Коррекционно - вспомогательная работа с воспитанниками, медицинское обслуживание, организация полноценного сбалансированного питания воспитанников</p>	<p>3.1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных психокоррекционной работой, %.</p> <p>3.2. Организация летнего отдыха воспитанников</p> <p>3.3. Выполнение утвержденных норм питания, %.</p> <p>3.4. Соблюдение качественных характеристик поставляемых в учреждения продуктов, и приготовленных из них блюд.</p>
<p>4. Качество профессиональной подготовки работников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами, выполнение требований законодательства в части оплаты труда.</p> <p>4.2. Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, %.</p> <p>4.3. Доля педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию, %.</p> <p>4.4. Выполнение графика по прохождению курсов повышения квалификации, чел.</p> <p>4.5. Текучесть кадров, %.</p>
<p>5. Развитие материально-технической базы учреждений.</p> <p>Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, укрепления здоровья.</p> <p>Соответствие состояния учреждений действующим Санитарно-эпидемиологическим нормам и</p>	<p>5.1. Возрастная структура зданий, необходимость проведения капитального ремонта.</p> <p>5.2. Соответствие материально-технических условий требованиям действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), СанПин, правилам пожарной безопасности.</p>

правилам.	
6. Эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, состояние бухгалтерского учета	6.1. Наличие нарушений при использовании государственного имущества и бюджетных средств. 6.2 Наличие нарушений по ведению бухгалтерского учета.

Анализ результатов проверок проведенных в ходе контрольно - аналитического мероприятия и данных, представленных объектами аудита, показал, что, в целом, указанные индикаторы интернатами выполнены. Отдельными учреждениями допущены некоторые отклонения от заданных параметров по ряду имевших место как объективных, так и субъективных причин.

1. Формирование эффективной комплексной социальной защиты и интеграции в общество

Индикатор 1.1. Доля выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение и/или трудоустроившихся, %.

Информация о выполнении значения указанного индикатора школами-интернатами республики представлена ниже.

№ п/п	Наименование учреждения	Количество выпускников образовательного учреждения, продолживших обучение и/или трудоустроившихся, %.					
		2017		2018		2019	
		план	факт	план	факт	план	факт
1.	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
2.	ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
3.	ГБОУ «Агрызская школа-интернат»	50	57	67	67	64	64
4.	ГБОУ «Актюбинская школа-интернат»	100	100	90	90	100	100
5.	ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»	90	90	90	90	90	90

6.	ГБОУ «Болгарская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
7.	ГБОУ «Бугульминская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
8.	ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
9.	ГБОУ «Елабужская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
10.	ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной»	75	75	86	86	100	100
11.	ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1»	80	81,8	70	75	75	77
12.	ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4»	100	100	100	100	100	100
13.	ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7»	100	100	100	91	100	100
14.	ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот с ОВЗ»	100	100	100	100	100	84
15.	ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»	96	94	100	98	100	100
16.	ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»	100	78	100	83	80	80
17.	ГБОУ «Маскаринская школа-интернат»	71,4	86	40	40	40	45,5
18.	ГБОУ «Мензелинская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
19.	ГБОУ «Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86	66	66	100	100	100	100
20.	ГБОУ «Нижекамская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
21.	ГБОУ «Нижнетабынская школа-интернат»	50	60	50	60	86	85
22.	ГБОУ «Ново-Кинерская школа-интернат»	64	67	67	75	65	75
23.	ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»	78	75	86	87	80	80
24.	ГБОУ «Пестречинская школа-интернат»	80	75	60	40	50	46
25.	ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»	80	80	69	75	75	75
26.	ГБОУ «Сабинская школа-интернат»	50	80	14	43	50	58
27.	ГБОУ «Сокольская школа-интернат»	75	75	80	80	64	64

28.	ГБОУ «Такталачукская школа-интернат»	80	80	80	80	80	85
29.	ГБОУ «Татарско-Елтанская школа-интернат»	60	60	60	60	75	50
30.	ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
31.	ГБОУ «Урусинская школа-интернат»	100	100	100	100	100	100
	Среднее значение показателя	85	86	84	84	86	85

Указанный показатель в проверяемом периоде выполнен большинством учреждений. При этом, по итогам 2019 года допущенное невыполнение плановых показателей имело место в 4 домах-интернатах (13% от их общего количества), что, по пояснениям администрации указанных учреждений, объясняется сложной структурой дефекта воспитанников интерната.

2. Качество образовательного и воспитательного процессов.

Индикатор 2.1. Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам, %.

Указанный индикатор выполнен всеми учреждениями.

Индикатор 2.2. Удельный вес учащихся, освоивших общеобразовательную программу на уровне начального, основного, среднего общего образования на «хорошо» и «отлично».

Информация о выполнении указанного индикатора представлена в нижеследующей таблице.

Наименование учреждений	Начальное образование Качество знаний обучающихся, %						Среднее образование Качество знаний обучающихся, %					
	2017		2018		2019		2017		2018		2019	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»	35	35	35	35	35	35	20	20	20	20	20	21
ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат»	32	32	32	39	23	23	20	20	20	23	20	20
ГБОУ «Агрызская школа-интернат»	44	44	42	42	42	42	47	47	42	42	45	45
ГБОУ «Актюбинская школа-интернат»	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»	46	32	41	53	41	52	58	52	47	44	48	43
ГБОУ «Болгарская школа-интернат»	47	47	48	38	48	35	47	47	47	38	20	40

Аудит эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ "Бугульминская школа-интернат"	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
ГБОУ "Верхнечелнинская школа-интернат"	26	26	45	44	26	26	53	53	45	37	53	53
ГБОУ "Елабужская школа-интернат"	47	43	44	44	40	37	60	63	44	44	53	55
ГБОУ "Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной"	74	74	64	64	57	57	46	46	48	48	55	55
ГБОУ "Казанская школа-интернат № 1"	35	43	37	30	30	45	33	38	35	46	40	43
ГБОУ "Казанская школа-интернат № 4"	45	40	47	46	45	49	45	50	47	48	45	40
ГБОУ "Казанская школа-интернат № 7"	38	52	54	60	58	66	41	48	52	32	52	30
ГБОУ "Казанская школа-интернат № 11 для детей-сирот с ОВЗ"	35	35	30	30	30	30	35	35	30	30	30	30
ГБОУ "Лаишевская школа-интернат"	45	42	47	47	49	49	40	40	40	40	41	42
ГБОУ "Мамадышская школа-интернат"	49	49	53	48	44	44	49	49	43	48	53	53
ГБОУ "Маскаринская школа-интернат"	33	47	26	32	26	27	36	36	34	36	34	50
ГБОУ "Мензелинская школа-интернат"	18	17	20	22	20	23	22	26	22	28	22	27
ГБОУ "Набережночелнинская школа-интернат "Омет" №86	50	56	50	63	62	70	52	52	52	52	45	54
ГБОУ "Нижекамская школа-интернат"	64	64	67	67	64	64	29	29	39	39	22	22
ГБОУ "Нижнетабынская школа-интернат"	28	32	28	26	30	32	40	42	40	39	31	35
ГБОУ "Ново-Кинерская школа-интернат"	30	38	30	34	43	45	40	42	36	46	37	38
ГБОУ "Нурлатская школа-интернат"	42	42	39	43	40	40	42	41	41	43	40	38
ГБОУ "Пестречинская школа-интернат"	35	36	45	52	33	32	55	42	67	42	35	38
ГБОУ "Русско-Акташская школа-интернат"	49	69	58	56	56	52	53	58	53	62	60	58
ГБОУ "Сабинская школа-интернат"	14	23	10	27	27	33	22	34	23	24	24	36
ГБОУ "Сокольская школа-интернат"	35	35	35	33	35	33	35	32	35	37	35	34
ГБОУ "Такталачукская школа-интернат"	40	33	45	50	45	20	40	45	45	40	45	53
ГБОУ "Татарско-Елтанская школа-интернат"	21	21	29	29	26	26	33	33	38	38	43	43
ГБОУ "Тлячче-Тамакская школа-интернат"	25	29	25	22	25	25	15	11	15	13	20	15
ГБОУ "Урусинская школа-интернат"	53	57	53	54	53	58	53	53	53	54	53	53

В большинстве учреждений указанный показатель выполнен.

Имеющие место значительные расхождения по плановым значениям индикатора в разрезе отдельных учреждений, по пояснению администраций школ – интернатов, связано с неоднородностью структуры дефекта

воспитанников и имеющимися в связи с этим трудностями в усвоении учебного материала.

Индикатор 2.3. *Наличие индивидуальных учебных планов, %.*

Указанный индикатор выполнен всеми школами-интернатами на 100 %.

Индикатор 2.4. *Охват детей дополнительными образовательными услугами, %.*

Уставами всех объектов аудита предусмотрена деятельность по оказанию услуг в части организации дополнительного образования. В соответствии с существующим законодательством указанная деятельность предусматривает наличие соответствующей лицензии. При этом, только 18 интернатов (58%) из общего их количества имеют соответствующую лицензию и осуществляют деятельность по организации дополнительного образования воспитанников.

Индикатор 2.5. *Наличие призовых мест по итогам участия воспитанников и работников учреждения в мероприятиях различного уровня.*

Согласно представленной к проверке информации, все школы - интернаты участвуют в различных мероприятиях, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан, общественными и иными организациями.

Наиболее значимые достижения педагогов и воспитанников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья за 2017-2019 годы.

Нижнекамская школа- интернат

- участие в 2018 году во Всероссийском Фестивале детского творчества «Варенье» (г.Казань) для детей социальных учреждений из разных регионов России (детских домов, приютов, школ - интернатов и коррекционных школ) - второе место в номинации «Жестовое пение»;

- участие в 2018 и 2019 годах в Фестивале жестового пения «Поющие руки» (г. Санкт-Петербург) - второе место в номинации «Дуэт» (2018) - диплом Второй степени в категории «Ансамбль» и диплом за лучшую работу сценариста (2019);

- участие в 2018 году во Всероссийском фестивале жестового пения «Как взмах крыла» (г. Москва) - 1 место;

- участие в 2017 году в Чемпионате профессионального мастерства среди глухих DeafSkills (г.Казань)– диплом 2 степени, диплом 3 степени;
- участие в чемпионате рабочих профессий «Абилимпикс» (г. Москва) в 2017 -2019 годах:
- в составе сборной Республики Татарстан шесть воспитанников учреждения стали победителями и призерами по компетенции «Промышленная робототехника» и «Парикмахерское дело» (1-3 места).



Елабужская школа-интернат

- участие в 2019году в Республиканском фестивале «Без Берге» – Гран-При I степени;
- участие в 2019году в Республиканском конкурсе чтецов «Радуга звуков»
- дипломы I-III степени;
- участие в 2019году в Международном фестивале «Детство без границ», конкурс «Добрый волшебник» - 1 место;
- участие в 2019году во «Втором Республиканском молодежном Фестивале молодежных талантов» -1 место.



Мензелинская школа-интернат

- участие в 2017 году во Всероссийском конкурсе «Семейный фарватер» - 1 место;
- участие 2018 году во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучший музыкальный педагог» - 1 место;
- участие в 2019 году в зональном туре Республиканского конкурса «Женщина года. Женский взгляд», номинация «Моя судьба – Моя профессия», - 1 место.



Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший музыкальный педагог», учитель-дефектолог Соловьева И.И.



Победитель зонального тура Республиканского конкурса «Женщина года, номинация «Моя судьба – Моя профессия», учитель-дефектолог Махмутова С.С.

Индикатор 2.6. Работа с общественными организациями, органами государственного-общественного управления по курируемым вопросам (Совет школы, Попечительский совет).

Во всех интернатах созданы общественные организации - Совет школы, Попечительский совет. Наиболее активно работа с общественными организациями осуществляется в Мензелинской, Нижнекамской, Елабужской, Казанской №7, Казанской им. Е.Г.Ласточкиной» школах - интернатах.

Значительную работу по поддержке творческих коллективов воспитанников, проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, участию в благотворительной помощи, помощи в трудоустройстве выпускников оказывают: Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское общество глухих», Региональная общественная организация содействия в решении социальных проблем семьи и человека Республики Татарстан «Право на жизнь», Инициативная группа «Добрые сердца», Российская общественная организация инвалидов в Республике

Татарстан «Спортивное движение», Набережночелнинский филиал РОО "Совет детских организаций Республики Татарстан", Молодежное объединение волонтеров «Инклюзивная среда», Республиканская общественная организация инвалидов Татарстана «Ника», Общественная организация инвалидов «Ап-пак», Местная общественная организация инвалидов г.Казани «Вера» и др.

3. Коррекционно - вспомогательная работа с воспитанниками, медицинское обслуживание, организация полноценного сбалансированного питания воспитанников

Индикатор 3.1. *Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных психокоррекционной работой, %.*

Указанный индикатор выполнен всеми школами-интернатами.

Индикатор 3.2. *Охват воспитанников летним отдыхом, %.*

В ходе аудита проанализирована деятельность школ-интернатов по обеспечению обучающихся воспитанников оздоровительными услугами (организация в централизованном порядке летнего отдыха). Анализом деятельности проверяемых учреждений по вопросу проведения мероприятий по организации летнего отдыха воспитанников установлено, что в проверяемом периоде указанные услуги в централизованном порядке оказывались лишь воспитанникам четырех школ - интернатов, имеющих на своем балансе соответствующую инфраструктуру в виде загородных оздоровительных лагерей и в объемах, определяемых пропускной способностью этих лагерей. Это: «Бугульминская школа-интернат» (лагерь на 20 мест в смену), «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной» (лагерь на 20 мест в смену), «Нижнетабынская школа - интернат» (лагерь на 50 мест в смену) «Мензелинская школа-интернат» (лагерь на 120 мест в одну смену),. При этом, в оздоровительный лагерь при Мензелинской школе-интернате в проверяемом периоде направлялись только воспитанники домов - интернатов, являющиеся сиротами.

При этом, специфика дефекта отдельных категорий детей не позволяет им отдыхать в лагерях для обычных детей на общих основаниях.

Таким образом, в проверяемом периоде не в полном объеме реализовано право на отдых воспитанников школ – интернатов в загородных оздоровительных учреждениях.

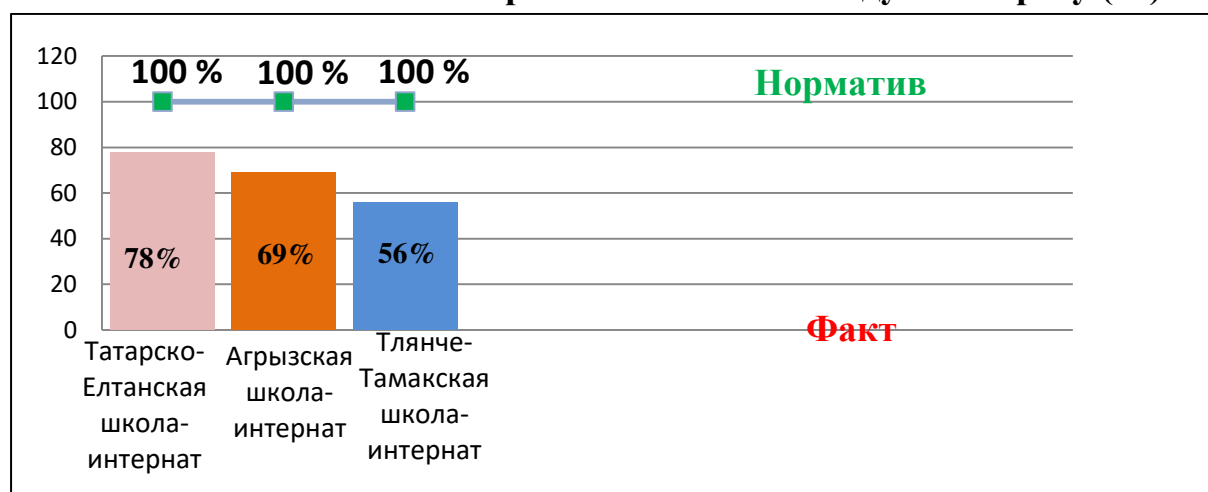
Индикатор 3.3. *Выполнение утвержденных норм питания, %.*

В поверяемом периоде обеспечение питанием воспитанников в интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось согласно требованиям «Стандарта качества государственной услуги по обеспечению хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, питания, досуга, быта и отдыха воспитанников, проживающих в школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья, санаторных школах (школах-интернатах), находящихся в ведении Республики Татарстан», утвержденного постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10 августа 2012 г. № 693 (далее – Стандарт), в соответствии с двухнедельным меню, согласованным Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан.

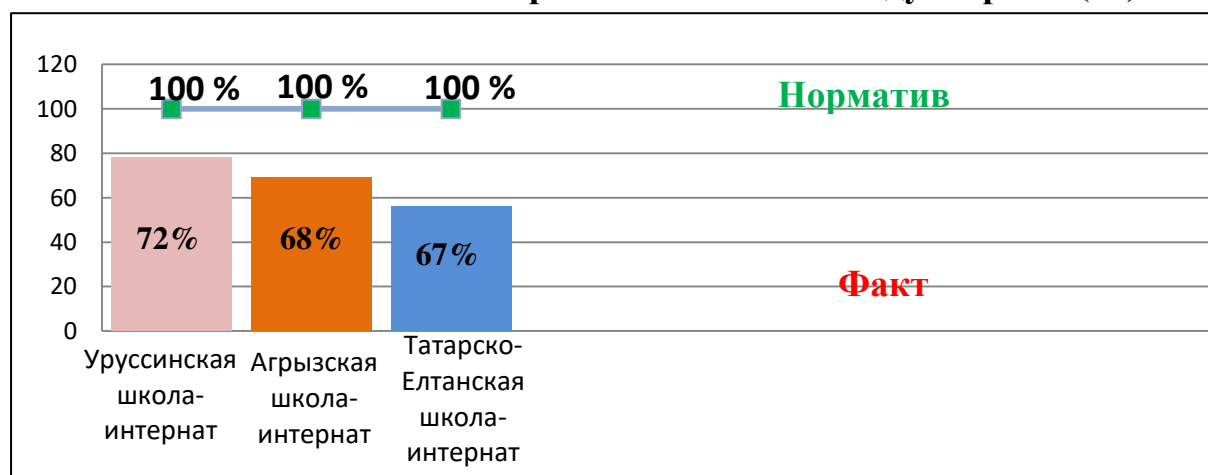
Произведенным анализом исполнения норм питания установлены факты несбалансированности рациона питания в отдельных учреждениях.

Примеры неисполнения нормативов питания для воспитанников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья по отдельным видам продуктов

Исполнение норм питания в 2019 году по творогу (%)

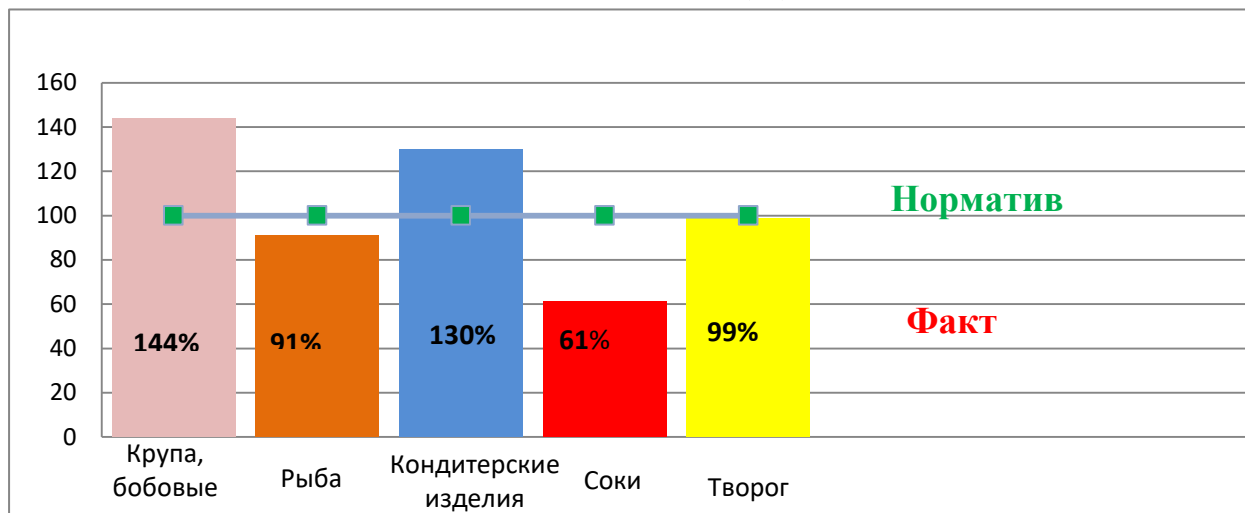


Исполнение норм питания в 2019 году по рыбе (%)

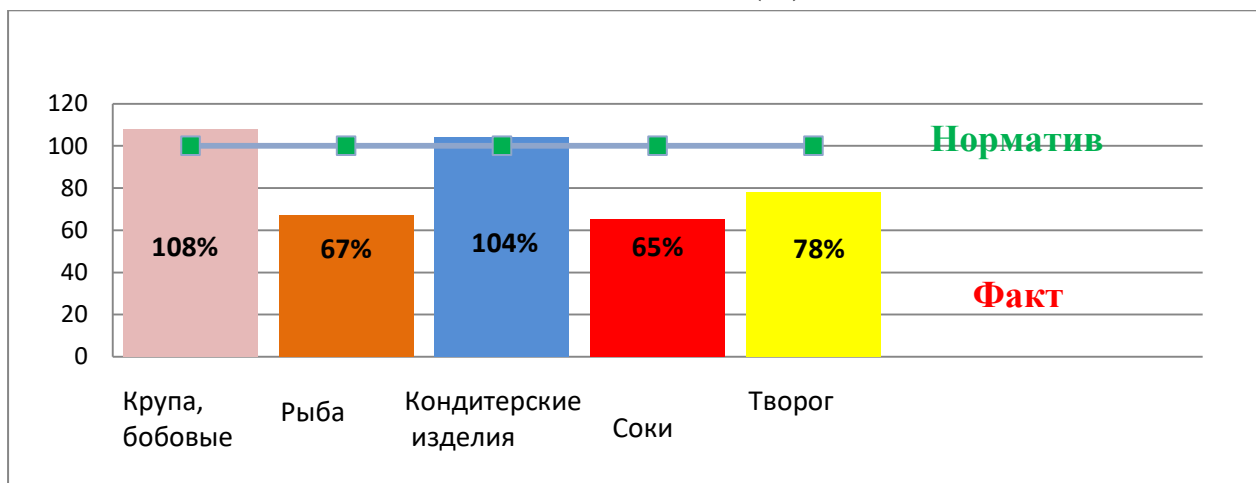


Примеры несбалансированности рациона питания воспитанников

Исполнение норм питания
в Болгарской санаторной школе-интернате,
2019 год (%)



Исполнение норм питания
в Татарско-Елтанской школе-интернате,
2019 год (%)



Отсутствие сбалансированности между основными видами продуктов при приготовлении блюд, негативно сказывается на обменных процессах, росте и развитии воспитанников школ - интернатов.

Проверкой расходования средств республиканского бюджета, выделяемых на питание детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, установлено следующее.

В соответствии с п. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Исходя из разъяснений данной нормы закона, приведенных в Письме Министерства образования и науки России от

14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому», дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, должны обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте.

Размер стоимости ежедневного продуктового набора, выдаваемого учащимся, Министерством образования и науки Республики Татарстан ежегодно доводится до руководителей школ - интернатов. В части состава указанного набора решение принимается руководителем учреждения самостоятельно.

При этом, на момент проведения контрольного мероприятия отсутствует единый подход в части формирования ассортимента продуктового набора, выдаваемого учащимся на дому.


Так, например, в Маскаринской школе - интернате в ноябре 2017 года определен и предоставлен обучающимся на дому воспитанникам следующий набор продуктов:

- сыр «Костромской» - 8 кг;
- рыба треска - 5 кг;
- сахарный песок - 50 кг;

В декабре 2017 года в указанной школе-интернате в качестве продуктового набора учащимся выдано масло сливочное в количестве 20 кг.


АКТ
передачи продуктов питания
по ГБОУ «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на ученика 5 класса
Молдабаеву Дамиру Талгатовичу (надомное обучение)

20.11.2017г.

№	Наименование продуктов	Масса	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Подпись о получении
1	Сыр «Костромской»	8 кг	Молдабаев	
2	Рыба «Треска»	5 кг	Талгат	
3	Песок	50 кг	Шукурбаевич	

АКТ
передачи продуктов питания
по ГБОУ «Маскаринская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на ученика 5 класса
Молдабаеву Дамиру Талгатовичу (надомное обучение)

05.12.2017г.

№	Наименование продуктов	Масса	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Подпись о получении
1	Масло сливочное	20 кг	Молдабаев Талгат Шукурбаевич	

Подобная практика в проверяемом периоде имела место и в других проверенных школах-интернатах.

Индикатор 3.4. *Соблюдение качественных характеристик поставляемых в учреждения продуктов и приготовленных из них блюд.*

В ряде случаев при проведении выездных проверок в школах - интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья были установлены факты поставок продуктов, не соответствующих требованиям, определенным законодательством.

заключенных договоров, что, в свою очередь, создает риск использования некачественных продуктов при приготовлении блюд для воспитанников указанных учреждений.

Так, на дату проверки на продуктовом складе ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной» хранилось мясо на сумму 6,2 тыс. рублей, поставленное в Учреждение ООО ТД «Ягодная слобода».



Согласно маркировке, указанной на коробке с поставленной продукцией, в Учреждение поставлено мясо замороженное (лопаточная часть) по «ГОСТ 31797-2012. Разделка говядины на отрубы. Технические условия». В то же время, согласно требованиям соответствующего договора на поставку данной партии мясной продукции, им предусмотрена поставка мяса, соответствующего требованиям «ГОСТ Р 54754-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Полуфабрикаты мясные кусковые бескостные для детского питания». Указанный ГОСТ предусматривает более высокие требования к качеству продукции по сравнению с фактически поставленной продукцией.

Кроме того, в течение 2018-2019 годов, в указанное Учреждение также была предусмотрена поставка мяса, соответствующего требованиям «ГОСТ Р 54754-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Полуфабрикаты мясные кусковые бескостные для детского питания». При этом, в сопроводительных документах сведения о поставках мяса соответствующего требованиям указанного стандарта не имелись, что не соответствует условиями заключенных договоров, согласно которым на весь объем товара Поставщиком предоставляются сертификаты соответствия и удостоверения качества. Всего за проверяемый период для питания воспитанников ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г.Ласточкиной» с указанными замечаниями к поставке товара было закуплено мясо на общую сумму 261,7 тыс. рублей.

Аналогично, по причине того, что в сопроводительных документах не указывалась марка и сорт продукции и его соответствие требованиям, обозначенным в контрактах, в ходе выездных проверок не представилось возможной документальная проверка качественных характеристик мясных

продуктов, мяса птицы, рыбы, фруктовых соков, поступивших в проверяемом периоде в Елабужскую, Маскаринскую и Ново-Кинерскую школы - интернаты на общую сумму 4,4 млн. рублей.

Выявлены и отдельные факты поставки продуктов питания, не предусмотренных условиями заключенных договоров. Так, на дату проверки на складе ГБОУ «Верхнечелнинская школа - интернат» хранились сосиски молочные, изготовленные из мяса птицы производства ООО «МПК «Атяшевский», поставленные ООО «Меркурий». В тоже время, согласно условиям соответствующего договора на поставку указанной партии продукции, в учреждение следовало поставить сосиски мясные, изготовленные по ГОСТ Р52196-2011/ГОСТ 23670-2019.



Аналогичная ситуация имела место и в Елабужской школе-интернате, куда ООО «Меркурий» вместо сосисок говяжьих поставлены сосиски из мяса птицы на общую сумму 0,7 тыс. рублей и в Мамадышской школе – интернате, в которую ООО «Персонал-Сервис» поставлены сосиски «Особые» из мяса птицы на сумму 74,5 тыс. рублей.

Также, в Ново-Кинерскую школу-интернат ООО «ТД ПрофТрейд» вместо продукции - сосиски «Сливочные» весовые, категории Б, по той же цене поставлены «колбасные изделия в ассортименте» на общую сумму 72,5 тыс. рублей, т.е. продукция, не соответствующая предметам заключенных договоров. А вместо охлажденных тушек цыплят на сумму 142,1 тыс. рублей поставлена по той же цене замороженная продукция.



Выявлены отдельные факты нарушений условий заключенных договоров на поставку продуктов питания в школы - интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья в части соблюдения установленных сроков поставки в Мамадышскую и Ново-Кинерскую школы интернаты на общую сумму 118,3 тыс. рублей (поставщики - ИП Айзатуллин А.А., ИП Зиятдинов М.М., ООО «МСК Групп», ИП «Шайдуллин»).

4. Качество профессиональной подготовки работников школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индикатор 4.1. *Укомплектованность педагогическими кадрами, выполнение требований законодательства в части оплаты труда.*

Проведенный анализ кадрового обеспечения школ - интернатов показал, что, в целом, учреждения штатами укомплектованы. Имеются отдельные вакансии, наличие которых в учреждениях восполняются увеличением педагогической нагрузки, что не противоречит требованиям существующего законодательства.

Установление должностных окладов сотрудников, начисление и выплаты заработной платы в школах-интернатах для детей ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан с 1 сентября 2018 года осуществляется в соответствии с требованиями «Положения об условиях оплаты труда работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан» и «Положения об условиях оплаты труда работников профессиональных квалификационных групп общеотраслевых профессий рабочих, рабочих культуры, искусства и кинематографии, общеотраслевых должностей руководителей, специалистов и служащих образовательных организаций Республики Татарстан» утвержденных постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31 мая 2018 г. №214.

До указанного времени применялись «Положение об условиях оплаты труда работников профессиональных квалификационных групп должностей работников государственных образовательных организаций Республики Татарстан» и «Положение об условиях оплаты труда работников профессиональных квалификационных групп общеотраслевых профессий рабочих и общеотраслевых должностей руководителей, специалистов и служащих государственных учреждений Республики Татарстан», утвержденные Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 августа 2010 г. №678.

Сведения
о средней заработной плате педагогических работников
Республики Татарстан

(тыс. рублей)

Год	Средняя заработная плата по Республике Татарстан по итогам федерального статистического наблюдения			Средняя заработная плата педагогов в интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Средняя заработная плата по региону	Педагогических работников школ и интернатов	В т. ч. учителей	Педагогические работники интернатов	В т. ч. учителя интернатов
2016	27,5	28,7	29,3	28,3	30,1
2017	29,3	30,3	29,9	29,6	32,1
2018	31,5	32,8	32,3	32,6	33,4
2019	32,2	34,5	34,0	33,0	34,6

Проведенный анализ заработной платы педагогических работников в интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан показал, что средняя заработная плата указанной категории работников в 2016 - 2019 годах соответствовала средним значениям по региону и в указанном периоде имела тенденцию к увеличению (прирост составил 17%).

Произведенной проверкой на объектах аудита установлены отдельные нарушения при начислении и выплате педагогическим работникам заработной платы, премиальных выплат, различных надбавок и доплат.

Так, в Болгарской школе - интернате осуществлены выплаты стимулирующего характера за качество выполняемых работ в общей сумме 5 007,8 тыс. рублей при отсутствии Положения, регламентирующего указанные выплаты, необходимость которого определена требованиями соответствующего Постановления Кабинета Министров.

Директору Болгарской школы – интерната, в связи с применением для расчета заниженного оклада (по сравнению с установленным Министерством образования и науки Республики Татарстан), за проверяемый период недоплачена заработная плата в общей сумме 49,2 тыс. рублей.

Проверкой исполнения рекомендаций Письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 сентября 2011 г. № 10244/11 «О направлении разъяснительного письма к Положению об условиях оплаты труда работников образования» установлено, что педагогическая нагрузка заместителя директора Мензелинской школы - интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2019/20 учебном году составляла 13 часов в неделю, тогда как, согласно рекомендованный руководящим

работникам учреждений образования объем преподавательской работы или кружковых занятий в том же учреждении образования, составляет не более 9 часов в неделю.

Индикатор 4.2. *Доля педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, %.*

Все педагогические работники профильных школ - интернатов имеют дефектологическое образование. В отдельных случаях, прием на работу педагогов осуществляется с условием обязательного прохождения ими в течение одного года обучения по специальности «Дефектология», что не противоречит требованиям нормативных актов в области образования.

Индикатор 4.3. *Доля педагогических работников учреждения, имеющих высшую квалификационную категорию, %.*

При среднем значении указанного индикатора - 14 % от общего количества педагогических работников учреждения, в разрезе отдельных учреждений значение показателя варьирует от 0 до 36 %.

Наиболее высокое значение индикатора имело место в Казанской школе-интернате №4, где высшую категорию имеют 19 педагогов, что составляет 36% от общей численности педагогических работников учреждения, в Альметьевской школе-интернате где высшую категорию имеют 11 педагогических работников (31%), в Казанской школе - интернате №7, где высшую категорию имеют 9 педагогов (30%), в Болгарской санаторной школе-интернате, где высшую категорию имеют 10 педагогов (30%). В тоже время, не имеется педагогических работников с высшей категорией в Пестречинской, Сокольской, Татарско - Елтанской школах - интернатах.

Индикатор 4.4. *Выполнение графиков по прохождению курсов повышения квалификации %.*

Одним из инструментов реализации кадровой политики является переподготовка и повышение квалификации персонала.

В соответствии пп. 2 п. 5 ст. 47 Закона "Об образовании в Российской Федерации" все педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Система подготовки и повышения квалификации в Учреждениях включает в себя профессиональное обучение и повышение квалификации работников в соответствии с утвержденным руководителем учреждения графиком с

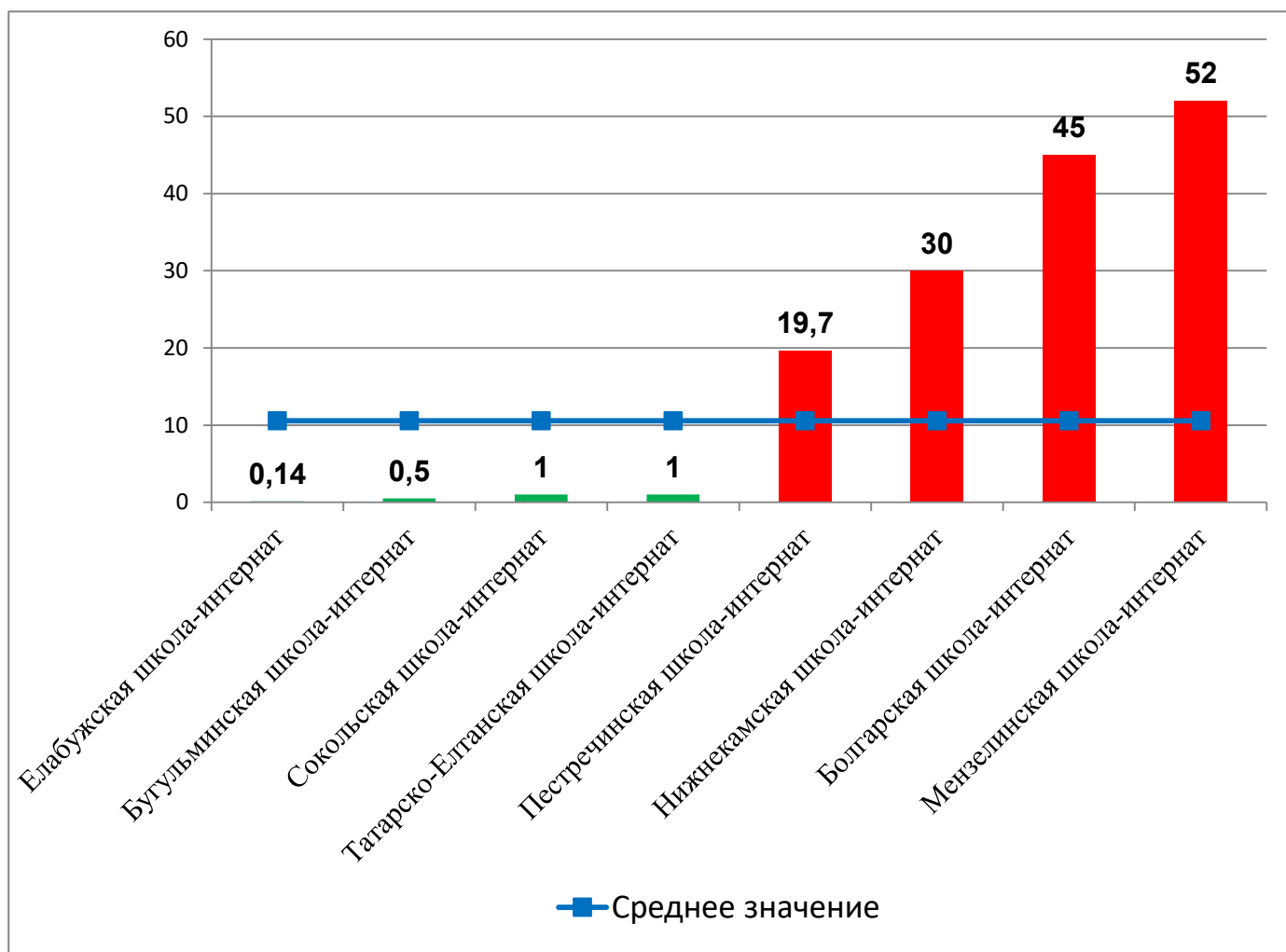
периодичностью каждые 3 года. Повышение квалификации руководителей и специалистов проводится на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», КФУ, ТИСБИ, иных учреждениях, осуществляющих обучение в части дополнительного профессионального образования педагогических работников. Графики по прохождению курсов повышения квалификации по программам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья учреждениями соблюдаются.

В то же время, существующие курсы повышения квалификации в учреждениях занимающихся организацией указанных курсов на территории Республики Татарстан не предусматривают наличия специальных программ по направлению «Сурдопедагогика», хотя необходимость в проведении этих курсов, по мнению руководителей и педагогов профильных школ - интернатов, имеется. (Справочно – на территории Республики Татарстан функционирует 4 школы - интерната и 1 школа для обучения детей с нарушениями слуха в которых работают 278 педагогов, и обучается 453 воспитанника).

Индикатор 4.5. *Текучесть кадров, %.*

Проведенный в ходе аудита анализ коэффициента «Текучесть кадров» среди школ - интернатов Республики Татарстан показал, что среднее значение указанного коэффициента в 2019 году составляло 10,6% от среднесписочного состава работников учреждений. При этом, из общего количества школ-интернатов в 20 учреждениях (65% от их общего количества) сложившийся уровень текущесть кадров составил менее среднего значения, в 11 школах-интернатах – более среднего значения.

Наименьшая текучесть кадров имела место в Елабужской (0,14%), Бугульминской (0,5%), Сокольской (1%) и Татарско-Елтанской (1%) школах-интернатах. Наибольшие значения показателя текущесть кадров отмечены в Пестречинской (19,7%), Нижнекамской (30%), Болгарской (45%) и Мензелинской (52%) школах-интернатах.



Анализ сложившегося коэффициента текучести в отдельных учреждениях в разрезе отдельных категорий работников показал, что имеющая место значительная текучесть кадров в них, в основном, обусловлена текучестью технического персонала.

Так, в Мензелинской школе интернате, при среднем значении показателя текучести персонала в 2019 году в размере 52%, значение показателя текучести технического персонала составило 63%, а показателя текучести педагогического состава - 31%. Достаточно высокий процент текучести (31%) преподавательского состава в данном случае объясняется увольнением части педагогов (5 чел.) в связи с достижением пенсионного возраста.

Кроме того, по пояснениям администрации учреждения, значительная ротация педагогического персонала отчасти объясняется сложностями с прохождением профессиональной адаптации, высоким уровнем требований к педагогическим работникам, обучающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, из вновь принятых на работу в учреждение в 2018 году четырех педагогов, один уволился в 2018 году, двое - в 2019 году. Из вновь принятых в 2019 году восьми педагогов трое уволились в 2019 году и двое - в 2020 году.

«Мензелинская школа-интернат»	Количество человек		
	Итого	Технический состав	Педагогический состав
1. Количество уволившихся	49	35	14
2. Среднесписочная численность	95	55	40
3. Текучесть кадров (стр.1. 3/стр.2), %	52%	63%	35%

Аналогичная ситуация имела место в Нижнекамской школе – интернате, где, при среднем значении показателя текучести персонала в 2019 году в размере 30%, значение показателя текучести технического персонала составило 56%, а показателя текучести педагогического состава - 7%. При этом, два педагога, вновь принятые на работу в учреждение в 2018 году, уволились в 2019 году.

В Болгарской школе-интернате в 2019 году при имевшей место текучести технического персонала в размере 67%, коэффициент текучести среди педагогических работников составляет только 8 %.

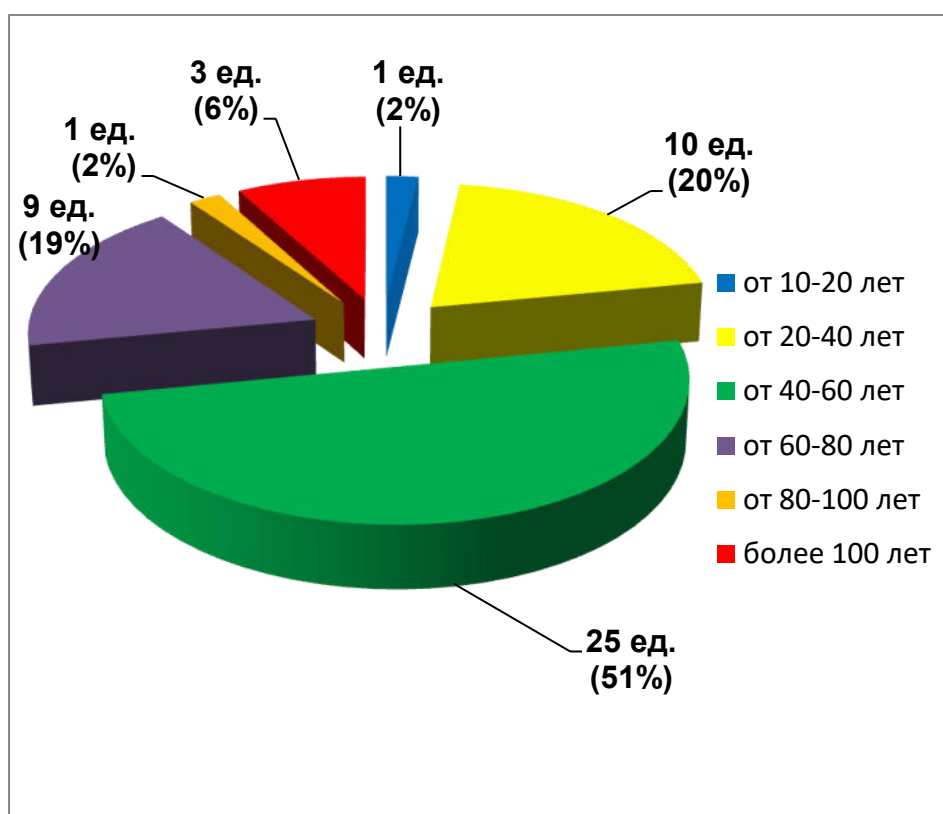
По пояснениям руководителей проверенных школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, основной причиной высокой текучести технического персонала учреждений является низкий уровень заработной платы указанной категории сотрудников. (Размер начисляемой месячной заработной платы штатным сотрудникам школ - интернатов, занимающим ставки по рабочим специальностям (рабочий по обслуживанию здания, сторож, дворник, техничка), соответствует утвержденному размеру «Минимальной заработной платы для работников государственных и муниципальных учреждений Республики Татарстан», составляющему 12 130 рублей).

5. Развитие материально-технической базы учреждений. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, укрепления здоровья.

Соответствие состояния учреждений действующим Санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Индикатор 5.1. Возрастная структура зданий, необходимость проведения капитального ремонта.

Проведенный анализ возрастной структуры зданий, занимаемых интернатами для детей с ограниченными возможностями здоровья, показал, что доля указанных объектов, возведенных более 40 лет назад, составляет 78% от их общего количества. Только 22% занимаемых зданий построены в период с 1980 год по настоящее время.



При этом, в Республике Татарстан вопросу модернизации основных средств образовательных учреждений, и в том числе - сети республиканских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется значительное внимание. На модернизацию и проведение капитального ремонта зданий школ - интернатов направляются значительные финансовые ресурсы. Так, за период с 2012 года проведены объемы работ по капитальному ремонту зданий школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья на общую сумму 1 120,0 млн. рублей. В результате проведенной работы осуществлен капитальный ремонт в 92% зданий школ - интернатов.

Аудит эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ по пор.	Наименование учреждения	Наименование объекта	Год постройки	Год проведения капитального ремонта	Объем выполненных работ по капитальному ремонту (тыс. рублей)
1.	Болгарская санаторная школа интернат»	Спальный корпус Учебный корпус	1961 1964	2014	70 568,4
2.	Новокашировская санаторная школа-интернат	Здание школы Спальный корпус	1962	2016	23 325,5
3.	Агрызская школа-интернат	Здание школы-интерната	1937	2013	10 342,9
4.	Актюбинская школа-интернат	Здание школы-интерната	1962	2016	23 645,6
5.	Альметьевская школа-интернат	Здание школы-интерната	1978	2017	41 424,3
6.	Болгарская школа-интернат»	Здание школы-интерната	1979	2015-2016	43 849,0
7.	Бугульминская школа-интернат	Здание школы-интерната	1956 1956	2015	60 162,
8.	Верхнечелнинская школа-интернат	Здание школы с пристроем	1984	-	
9.	Елабужская школа-интернат	Здание школы Спальный корпус	1970 1903	2017 -	23 886,1
10.	Казанская школа-интернат им.Е.Г.Ласточкиной	Школа Интернат Дошкольное отделение	1962 1960 1987	2012	97 023,7
11.	Казанская школа-интернат № 1	Спальный корпус Учебный корпус	1959 1950	2012	52 061,4
12.	Казанская школа-интернат № 4	Здание интерната Здание школы	1962 1952	2018	31 403,0
13.	Казанская школа-интернат № 7	здание	1959	2012	21 646,8
14.	Казанская школа-интернат №11	Административное Спальный корпус	1959 1960	2011 2010	29 358,9
15.	Лаишевская школа-интернат	Учебно-жилой комплекс Хозяйственный корпус	1968 1982	2012	99 853,8
16.	Мамадышская школа-интернат	Спальный корпус	1975	2016	17 621,1
17.	Маскаринская школа-интернат	Новый учебный корпус Интернат Школа	1990 1994 1800	2018 2017 -	20 032,3
18.	Мензелинская школа-интернат	Здание школы-интерната	1964	2014	60 880,1
19.	Набережночелнинская школа-интернат «Омет» №86»	Здание школы-интерната	1983	-	
20.	Нижнекамская школа-интернат	административное	1980	2016-2018	33 528,9
21.	Нижнетабынская школа-интернат	Здание школы-интерната	1983	2016	49 590,6

22.	Ново-Кинерская школа-интернат	Спальный корпус Спальный корпус Здание школы	1961 1962 1961	2017	48 261,
23.	Нурлатская школа-интернат	Здание интерната Учебно-вспомогательный корпус	1961	2014	38 430,7
24.	Пестречинская школа-интернат	Спальный корпус Учебный корпус	1985 1973	2015	34 231,3
25.	Русско-Акташская школа-интернат	Здание школы Спальный корпус	1960	2016 частично 2020	39 587,6
26.	Сабинская школа-интернат	Здание школы-интерната	1997	2014	35 071,3
27.	Сокольская школа-интернат	Здание школы-интерната	1960	2016	28 418,9
28.	Такталачукская школа-интернат	Здание школы-интерната	2008	-	
29.	Татарско-Елтанская школа-интернат	Здание школы-интерната	1975	2013	18 165,6
30.	Тлянче-Тамакская школа-интернат	Здание школы-интерната	1870	2013 -	32 768,0
31.	Уруссинская школа-интернат	Здание уч.корпуса Спальный корпус	1961 1951	2015	34 867,4
Итого:					1 120 006,2

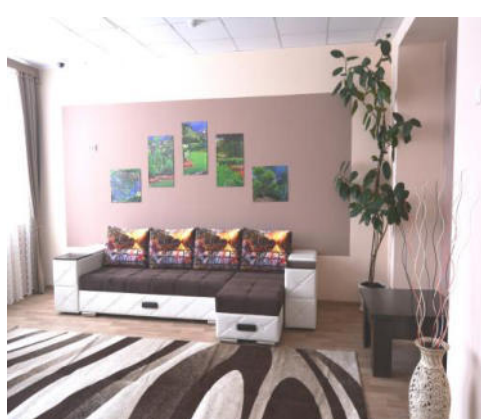
Здания школ - интернатов после проведенного капитального ремонта



Ново-Кинерская школа-интернат



Мензелинская школа-интернат



Помещения Мензелинской школы-интерната

В настоящее время также осуществляются работы по реконструкции здания бывшей школы в селе Красная Кадка Нижнекамского района, в которое в 2021 году будет переведена школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время расположенная в с. Верхние Челны указанного муниципального района. Общий объем бюджетных средств, выделенных на проведение капитального ремонта данного объекта, составляет 53,5 млн. рублей.

Также, на дату проверки в Комитете Республики Татарстан по охране объектов культурного наследия проходит экспертизу документация, необходимая для проведения ремонта зданий Елабужской и Маскаринской школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в настоящее время Государственным казенным учреждением «Главное инвестиционно - строительное управление Республики Татарстан» осуществляется строительство нового учебного корпуса в Мамадышской школе – интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья. Плановый объем капитальных вложений на ремонт объекта составляет 111,8 млн. рублей.



Индикатор 5.2. *Соответствие материально-технических условий требованиям действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), СанПин, правил пожарной безопасности.*

В части исполнения рекомендаций по обеспеченности кабинетов специализированным оборудованием, предназначенного для коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха), в ГБОУ «Елабужская школа-интернат», ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной», ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат» установлено следующее.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в каждом учреждении разрабатывается своя адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию утвержденной протоколом от 22 декабря 2015 года №4/15 (раздела 4.3, пункт 4.3.2. стр. 258-259) предусматривается размещение на парте ученика специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Указанными конструкциями парты в вышеперечисленных школах-интернатах не оснащены.

Также, согласно вышеуказанному нормативному документу, при оснащении учебного процесса целесообразно применение дополнительных технических средств, обеспечивающих оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. При этом, на дату проведения проверки указанным оборудованием в ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной» оснащены 3 кабинета из 10 функционирующих.



Проверкой соблюдения требований Стандарта установлено, что при утвержденном нормативе площади спальных помещений (4 кв.м. на одного человека), фактически в ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат» данный

показатель составил в спальне для мальчиков 4,5 кв. метров (54,1 кв. м./12 чел.), в спальне для девочек - 3,8 кв. метров (53,6 кв. м./14 чел.).

Также, в соответствии с требованиями п. 5.6 Стандарта, спальня оборудуется пристроенными или встроенными шкафами для одежды и обуви. Количество отделений во встроенных шкафах должны соответствовать количеству спальных мест в комнате. Фактически, в спальном помещении для мальчиков Нижнекамской школы-интерната расположены 12 спальных мест и 2 шкафа без разделения на секции. В спальном помещении для девочек расположены 14 спальных мест и 2 шкафа без разделения на секции.



Проверкой соблюдения требований Стандарта в ГБОУ «Верхнечелнинская школа - интернат» Нижнекамского муниципального района также установлено несоблюдение имеющихся площадей спальных помещений. При утвержденном нормативе (4 кв.м. на одного проживающего), фактическая площадь спальных помещений на одного проживающего составила 3,5 кв. метров.

В данном учреждении также отмечено отсутствие помещений для самоподготовки воспитанников, комнаты для чистки одежды и обуви, комнаты дежурных воспитателей, наличие которых предусмотрено требованиями Стандарта.

(Справочно - в настоящее время ГКУ «Татглавинвестстрой» ведутся капитальные работы по реконструкции здания бывшей общеобразовательной школы в селе Красная Кадка Нижнекамского муниципального района, в которое в 2021 планируется перевести ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат»).

6. Эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, состояние бухгалтерского учета

Индикатор 6.1. *Наличие нарушений при использовании государственного имущества и бюджетных средств.*

В ходе выездных проверок в учреждениях в школах – интернатах выявлены отдельные факты нерационального или неэффективного использования имеющегося государственного имущества.

Так, в декабре 2018 года из ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования» в Елабужскую школу - интернат передан автомобиль «Хендай Акцент», балансовой стоимостью 353,0 тыс. рублей с установленной в нем системой газобаллонного оборудования (метан) стоимостью 63,0 тыс. рублей. С момента передачи оборудования указанная система не эксплуатировалась.

Аналогичная ситуация имела место в Мензелинской школе - интернате, где в проверяемом периоде не использовалось газобаллонное оборудование стоимостью 63,0 тыс. рублей, установленное на автомобиль «Форд Транзит», состоящий на балансе учреждения.



Согласно пояснениям руководителей двух вышеуказанных учреждений, причиной неиспользования указанного газового оборудования явилось отсутствие поблизости от возглавляемых ими школ - интернатов газовых заправок.

В проверяемом периоде не использовался автомобиль ВАЗ - 111130, состоящий на балансе ГБОУ «Елабужская школа-интернат» балансовой стоимостью 73,7 тыс. рублей 2001 года выпуска по причине его полного износа. При этом, учреждением на содержание указанного неиспользуемого автомобиля

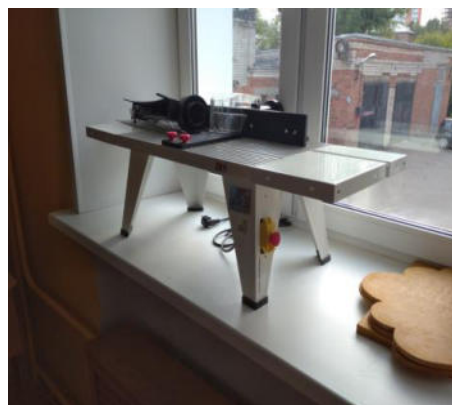
осуществлены расходы в виде оплаты транспортного налога и приобретения полиса обязательного страхования автогражданской ответственности на общую сумму 8,4 тыс. рублей.

В Мензелинской школе - интернате в проверяемом периоде также не нашли своего применения две конвекционные печи «Электролюкс» общей балансовой стоимостью 912,1 тыс. рублей, поступившие в 2015 году из Министерства образования и науки Республики Татарстан и на дату проверки находящиеся на складе указанного учреждения.

По пояснению администрации ГБОУ «Мензелинская школа-интернат» необходимости в установке и применении указанного оборудования в Учреждении не имеется, в связи с чем Учреждением в адрес Министерства образования и науки Республики Татарстан направлена информация (исх. от 02.06.2020 №377) о необходимости перераспределения указанных материальных ценностей с целью дальнейшей их передачи в учреждения имеющие потребность в подобном оборудовании.



В Казанской школе - интернате №4 не используется оборудование (токарный, фрезерный, фуговальный станки, пила циркулярная, столярные верстаки в количестве 2 шт., точильные станки «Вихрь» в количестве 2 шт.) общей балансовой стоимостью 79,3 тыс. рублей.





В Новокинерской школе - интернате более пяти лет не эксплуатируется имеющееся хозяйственное оборудование общей балансовой стоимостью 318,5 тыс. рублей: пищеварочный котел, электросковорода, видеокамера, два аккумулятора, блок питания сумка к видеокамере.



Аналогичные факты неэффективного использования имущества, состоящего на балансе учреждений, выявлены также в Тлянце-Тамакской, Мамадышской, Нурлатской и Болгарской школах - интернатах.

Общая сумма нарушений, связанных с нарушениями при использовании государственного имущества, по результатам проверки составила 11 445,7 тыс. рублей.

Также выявлены отдельные факты неэффективного использования средств республиканского бюджета, выделенных проверенным учреждениями на выполнение доведенного государственного задания.

Так, в проверяемом периоде Мензелинской школой - интернатом были оплачены штрафы и пени за несвоевременное предоставление отчетности и несвоевременное перечисление налогов и страховых платежей в общей сумме 66,2 тыс. рублей.



Елабужской школой – интернатом также оплачены пени и штрафы на обязательные пенсионное страхование в общей сумме 4,3 тыс. рублей.

Казанской школой - интернатом №4 осуществлены дополнительные расходы бюджетных средств в связи с оплатой административного штрафа в сумме 30,0 тыс. рублей в результате несоблюдения учреждением санитарно-эпидемиологических требований.

На дату проверки на складе Казанской школы - интерната №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья хранились консервы морской капусты с истекшим сроком годности. Неэффективные расходы учреждения по приобретению указанных продуктов питания, не нашедших своего своевременного использования, составили 10,8 тыс. рублей.



Аналогичные нарушения, связанные с неэффективным использованием бюджетных средств допущены также в Болгарской и Нурлатской школах - интернатах.

Индикатор 6.2. Наличие нарушений по ведению бухгалтерского учета.

Допущены факты неотражения в бухгалтерском учете отдельных проверенных учреждений операций по движению основных средств, иных товарно-материальных ценностей, расхождений остатков по счетам бухгалтерского учета с данными бухгалтерского баланса за отчетный период. Так, в составе основных средств ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» не был отражен вновь построенный хозяйственный блок балансовой стоимостью 15,7 тыс. рублей.



По учету Казанской школы - интерната №1, Пестречинской, Нурлатской, и Болгарской школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья не отражена стоимость приобретенных запасных частей к автомобилям и выданных в личное пользование преподавателям ноутбуков в общей сумме 2 897,5 тыс. рублей.



В Мамадышской, Маскаринской, Пестречинской, Сабинской, Ново-Кинерской, Тлянче-Тамакской, Болгарской школах - интернатах не приняты к учету объекты основных средств (металлические ограждения, оргтехника, мебель и прочее оборудование) на общую сумму 7 376,1 тыс. рублей.

➤ По выявленным фактам грубого нарушения правил ведения бухгалтерского учета составлены протоколы об административной ответственности в отношении двух должностных лиц проверенных учреждений.

VI. Результаты социологического опроса

В ходе аудита с целью ознакомления с оценкой уровня коррекционно - педагогической и воспитательной работы, проводимой в школах - интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья, уровня материально - технического и организационного обеспечения процесса обучения и социально - бытового обеспечения воспитанников, обучающихся и проживающих в школах - интернатах, проведен анонимный социологический опрос среди преподавательско - педагогического состава проверенных учреждений.

В опросе приняли участие 458 лиц из числа указанной категории сотрудников 16-и школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мнению 92% опрошенных респондентов, уровень услуг, оказываемых воспитанникам в ходе их обучения и проживания в школах - интернатах,

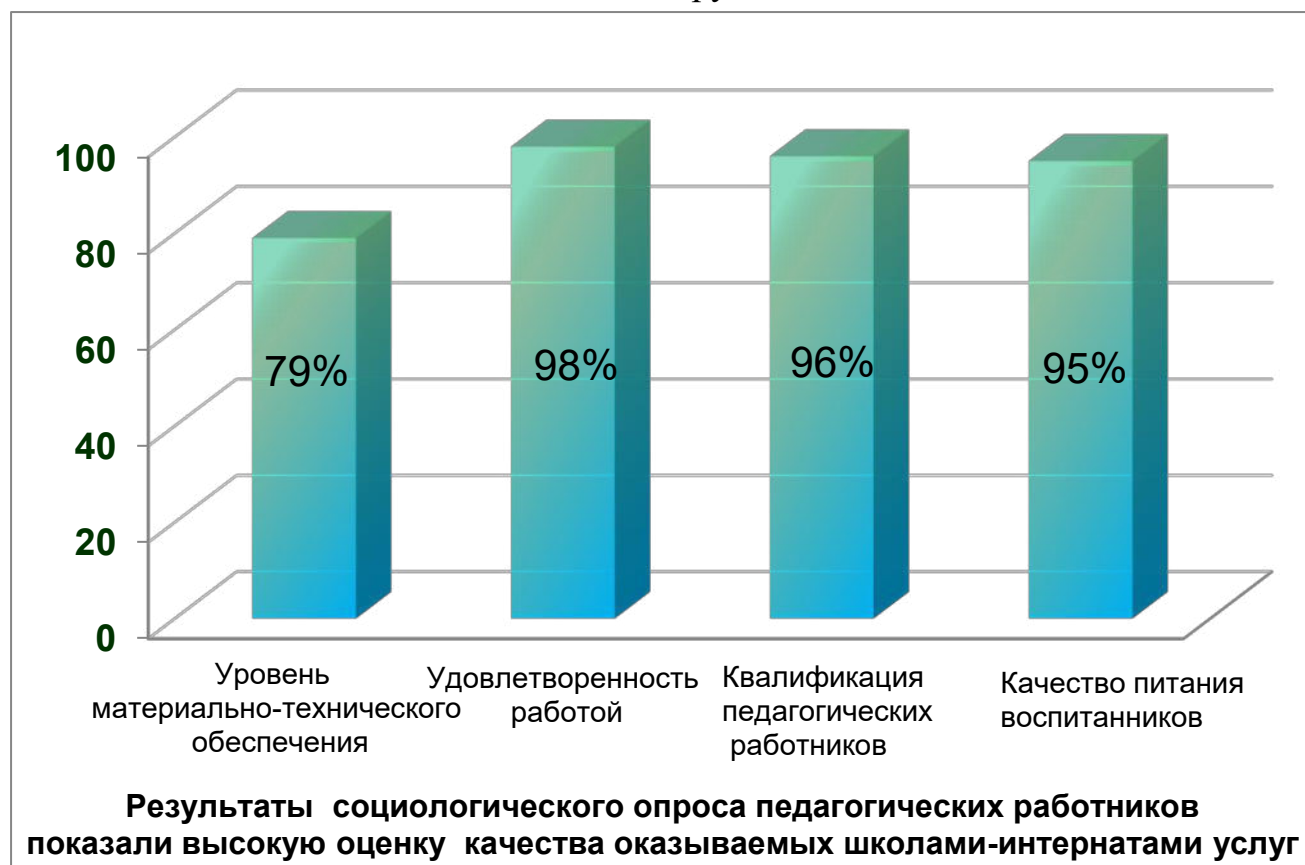
отвечает требуемым образовательным стандартам. При этом, 88% опрошенных подтвердили соответствие указанных действующих стандартов самым современным требованиям.

Условия пребывания и обучения воспитанников в учреждениях считают комфортными 88% опрошенных сотрудников. По мнению 96% лиц, участвовавших в опросе, компетенция педагогического состава проверенных учреждений является достаточно высокой для обеспечения учебно - воспитательного процесса на должном уровне.

Назвали достаточным уровень материально - технического обеспечения учреждений 79% респондентов, 6% опрошенных отметили необходимость ее улучшения.

Подавляющим большинством респондентов (95%) отмечено высокое качество поставляемых продуктов и приготовления блюд при организации питания воспитанников школ – интернатов.

Также, подавляющее большинство педагогов (98%) довольны своей работой и не предполагают дальнейшей смены сферы деятельности. Количество респондентов, считающих уровень оплаты своего труда недостаточным, составило 60%. При этом, предпочтительный уровень оплаты труда наиболее часто называемый в анкетах, по мнению опрошенных педагогов, составляет на сегодняшний день 50,0 тыс. рублей в месяц.



VII. Выводы

1. В Республике Татарстан создана достаточная законодательная и нормативно - правовая база для обеспечения функционирования системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Имеющаяся сеть образовательных учреждений, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечена материально - технической базой, финансовыми ресурсами, кадровым потенциалом, необходимыми для осуществления процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их максимальной последующей интеграции в общество.

3. На проведение капитального ремонта учреждений, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан, выделяются значительные финансовые ресурсы.

4. Специфика дефекта отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья не позволяет им отдыхать в лагерях на общих основаниях. При этом, ежегодные Программы летнего отдыха не предусматривают достаточного охвата оздоровлением указанной категории детей.

5. В отдельных школах - интернатах не в полной мере обеспечено исполнение требований в части соблюдения среднесуточных норм питания по отдельным видам продуктов и их сбалансированности, а также по осуществлению контроля за ассортиментом и качеством при поступлении продуктов на склады учреждений, наличием и сохранностью документов, подтверждающих качество и безопасность приобретаемых продуктов питания.

6. В отдельных учреждениях имело место несоблюдение площадей спальных помещений и их оборудования требованиям Санитарных норм и правил.

7. Отмечена необходимость оборудования кабинетов в интернатах для обучения детей с нарушениями слуха в соответствии с рекомендациями Федеральных государственных образовательных стандартов.

8. При наличии необходимости в повышении квалификации педагогического персонала школ – интернатов для детей, имеющих проблемы со слухом по направлению «Сурдопедагогика», учреждениями, осуществляющими работу по повышению квалификации педагогов на территории Республики Татарстан, соответствующие курсы не проводятся.

9. Около половины школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья не имеют соответствующей лицензии на осуществление определенной их уставом деятельности в части организации дополнительного образования детей.

10. В отдельных школах - интернатах имела место значительная текучесть технического персонала.

11. В отдельных учреждениях, осуществляющих обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, выявлены:

- факты неэффективного использования бюджетных средств и имеющегося государственного имущества;
- нарушения при начислении и выплате заработной платы сотрудникам;
- нарушения в учете операций по движению товарно - материальных ценностей, искажение отчетных данных.

VIII. Предложения

А). Направить Отчет о результатах аудита эффективности использования бюджетных средств, выделенных в 2017-2019 годах на обеспечение деятельности школ - интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственный Совет Республики Татарстан.

Б). Министерству Образования и науки Республики Татарстан:

1. Обеспечить принятие мер по:

- устранению выявленных нарушений и недостатков;
- эффективному использованию денежных средств и государственного имущества в дальнейшей деятельности учреждений отраслевой компетенции;
- соблюдению порядка и условий оплаты труда работников образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечению ведения бухгалтерского учета и финансовой отчетности в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- обеспечению условий для осуществления школами – интернатами уставной деятельности в части предоставления услуг по организации дополнительного образования воспитанников.

2. Принять меры для осуществления школами - интернатами для детей с ограниченными возможностями здоровья контроля за организацией сбалансированного питания воспитанников.

3. Подготовить для последующего исполнения подведомственными учреждениями:

- рекомендации по формированию продуктовых наборов для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;
- разъяснения в части организации качественной приемки поставляемых продуктов питания, а также хранения документации, подтверждающей их безопасность и качество.

4. Рассмотреть вопрос о возможности организации специальных курсов повышении квалификации педагогических работников школ – интернатов для детей, имеющих проблемы со слухом, по направлению «Сурдопедагогика», а также комплектования классов начальной школы в интернатах для обучения детей с нарушениями слуха в соответствии с рекомендациями Федерального государственного образовательного стандарта.

5. Совместно с Министерством по делам молодежи Республики Татарстан рассмотреть вопрос о принятии действенных мер по реализации комплекса мероприятий, направленных на обеспечение максимальной доступности для детей с ограниченными возможностями услуг по организации отдыха и оздоровления в летний период времени.

Аудитор

С.Е. Колодников