



ДОКЛАД МИНИСТРА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
в РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
в 2020 ГОДУ**

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҢӘМ ФӘН
МИНИСТРЫ ДОКЛАДЫ

**2020 ЕЛДА ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНДА МӘГАРИФНЕ
ҮСТЕРҮ ПРОГРАММАЛАРЫН
ГАМӘЛГӘ АШЫРУ БАРЫШЫ
ТУРЫНДА**



О ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2020 году

Введение

Разработанный Министерством образования и науки Республики Татарстан доклад подготовлен на основе постановления Государственного Совета Республики Татарстан от 24.12.2014 № 329-В ГС «О докладе Кабинета Министров Республики Татарстан о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан», а также в соответствии с пунктом 13 части 2 статьи 4 Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании».

Содержание доклада находится в строгом соответствии с принятыми и реализуемыми государственными программами: «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2023 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы».

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы» позволила в 2020 году обеспечить исполнение мероприятий в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»; обновить материально – техническую базу 42 сельских и 2 коррекционных школ; внедрить целевую модель цифровой образовательной среды в 39 школах и 39 профессиональных образовательных организациях; создать сеть консультационных центров, помогающих родителям в воспитании детей; открыть центр выявления и поддержки одаренных детей, центр цифрового образования детей «IT-куб», мобильный технопарк «Кванториум», центр дополнительного образования детей «Дом научной коллaborации имени Камиля Ахметовича Валиева», центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки квалификаций.

Государственные программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы» и «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 - 2022 годы» способствовали повышению социального статуса татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан, сохранению и развитию языков представителей народов, проживающих в Республике Татарстан, поддержке татарского языка за пределами Республики Татарстан.

Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2022 годы» направлена на создание системы развития интеллектуально-творческого потенциала детей, молодежи. В рамках госпрограммы реализовано более 100 событий научно-экспертного характера: семинары, круглые столы, рабочие и экспертные сессии, образовательные школы. Мероприятиями неформального образования в городах и районах Татарстана охвачены свыше 20 000 детей и молодежи в возрасте от 12 до 30 лет.

В рамках Стратегии развития воспитания сформулированы основные подходы к развитию воспитательной системы на всех ступенях образования в Республике Татарстан, выстроены приоритеты в развитии дополнительного образования детей, детского движения, кадрового потенциала.

**Участие в реализации федеральных программ и проектов
в 2020 году (по состоянию на 31.12.2020)**

тыс.руб.

| № п/п | Наименование программы/проекта | Утверждено из федерального бюджета | Утверждено из республи- канского бюджета | ИТОГО |
|----------|--|--|---|--------------------|
| 1. | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» | 1 176 807,1 | 30 634,0 | 1 207 441,1 |
| 1.1. | Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов | 12 533,4 | 9 076,0 | 21 609,4 |
| 1.2. | Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений | 19 192,5 | 13 898,0 | 33 090,5 |
| 1.3. | Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях), в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» | 498 778,1 | - | 498 778,1 |
| 1.4. | Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам | 619 413,5 | - | 619 413,5 |

| | | | | |
|-----------|--|--------------------|------------------|--------------------|
| | государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы | | | |
| 1.5. | Осуществление единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс.человек | 7 540,0 | 5 460,0 | 13 000,0 |
| 1.6. | Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» | 4 028,7 | 400,0 | 4 428,7 |
| 1.7. | Гранты в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» | 10 575,7 | 1 800,0 | 12 375,7 |
| 1.8. | Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы «Развитие образования» | 4 745,2 | - | 4 745,2 |
| 2. | Национальный проект «Образование» | 1 392 935,1 | 731 371,5 | 2 124 306,6 |
| 2.1. | Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального | 32 177,8 | 7 547,9 | 39 725,7 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | проекта «Современная школа» | | | |
| 2.2. | Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам | 11 141,1 | 2 613,4 | 13 754,5 |
| 2.3. | Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Современная школа» | 285 025,9 | 206 398,1 | 491 424,0 |
| 2.4. | Модернизация инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Современная школа» | 343 275,0 | 343 275,0 | 686 550,0 |
| 2.5. | Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физкультурой и спортом в рамках в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» | 4 982,3 | 3 607,9 | 8 590,2 |
| 2.6. | Создание регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» | 264 500,8 | 62 043,5 | 326 544,3 |
| 2.7. | Создание мобильного технопарка «Кванториум» | 13 596,8 | 3 189,4 | 16 786,2 |
| 2.8. | Создание ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы | 8 568,5 | 2 009,9 | 10 578,4 |
| 2.9. | Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» | 112 090,4 | 26 292,4 | 138 382,8 |
| 2.10. | Создание центров цифрового образования детей «IT-куб» | 10 400,4 | 2 439,7 | 12 840,1 |

| | | | | |
|-------|---|------------------|----------|------------------|
| 2.11. | Создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства | 58 275,4 | 13 669,6 | 71 945,0 |
| 2.12. | Грант в форме субсидии в целях реализации мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 16 671,4 | 2 000,0 | 18 671,4 |
| 2.13. | Гранты в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» | 216 255,0 | 53 100,0 | 269 355,0 |
| 2.14. | Гранты в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» | 13 576,8 | 3 184,7 | 16 761,5 |
| 2.15. | Грант в форме субсидии из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Организация летних школ для детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан на базе российских образовательных организаций | 2 397,5 | - | 2 397,5 |
| 3. | Национальный проект «Наука» | 449 888,6 | - | 449 888,6 |
| 3.1. | Грант в форме субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на обновление приборной базы ведущих организаций, выполняющих научные исследования и разработки в разведении исследований в рамках федерального проекта «Развитие передовой инфраструктуры для проведения ис-следований и разработок в РФ» нацио-нального проекта «Наука» (КФУ, РАН) | 449 888,6 | - | 449 888,6 |

| | | | | |
|------|--|-------------|-------------|-------------|
| 4. | Национальный проект «Демография» | 1 244 289,8 | 3 877 731,8 | 5 122 021,6 |
| 4.1. | Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования в рамках федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» | 1 244 289,8 | 3 877 731,8 | 5 122 021,6 |
| 5. | Государственная программа «Доступная среда» на 2016 – 2020 год | 9 461,8 | 6 851,6 | 16 313,4 |
| 5.1. | Субсидия на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования | 9 571,2 | 6 930,8 | 16 502,0 |
| 6. | Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» | 46 000,9 | 33 311,0 | 79 311,9 |
| 6.1. | Субсидии на предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа по договорам найма специализированных жилых помещений в рамках | 46 000,9 | 33 311,0 | 79 311,9 |
| 7. | «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014 - 2020 годы» | 41 120,1 | - | 41 120,1 |
| 8. | Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральным государственным бюджетными и автономными учреждениями (КНИТУ – КХТИ, КГЭУ, КФУ, КГМУ, ПГАФКСиТ, КНИТУ-КАИ) | 852 939,6 | - | 852 939,6 |
| 9. | Субсидия из федерального бюджета на финансовое обеспечение иных целей ПГАФКСиТ | 466 429,0 | - | 466 429,0 |
| 10. | Грант Правительства Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских | 91 462,0 | - | 91 462,0 |

| | | | | |
|-------|---|-------------|-------------|--------------|
| | образовательных учреждениях высшего профессионального образования (КНИТУ-КАИ, КПФУ) | | | |
| 11. | Субсидии на строительство общежитий (КГЭУ, КАИ) | 440 195,7 | - | 440 195,7 |
| 12. | Программа государственной поддержки молодых российских ученых-кандидатов и докторов наук (КФУ, КГМУ, КАИ) | 23 744,0 | - | 23 744,0 |
| 13. | Грант Президента Российской Федерации (КГАСУ, КНИТУ-КХТИ, КГМУ) | 7 900,8 | - | 7 900,8 |
| 14. | Грант Российского научного фонда на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований (КНИТУ-КХТИ, КНИТУ-КАИ, КГМУ, КФУ, КГЭУ) | 459 658,6 | - | 459 658,6 |
| 15. | Грант в форме субсидий на проведение фундаментальных и прикладных научных исследований (КАИ) | 1 800,0 | - | 1 800,0 |
| 16. | Грант Российского фонда фундаментальных исследований (КНИТУ-КХТИ, КФУ, КГЭУ, КНИТУ-КАИ, КГМУ, КГАСУ) | 267 729,1 | 10 150,0 | 277 879,1 |
| 17. | Выплата денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования | 5 000,0 | - | 5 000,0 |
| 18. | Меры государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства (КГЭУ, КПФУ) | 400 000,0 | - | 400 000,0 |
| 19. | Иные субсидии ВУЗам из федерального бюджета | 696 270,6 | 10 700,0 | 706 970,6 |
| 20. | Иные субвенции | 57 985,9 | 1 890,7 | 59 876,6 |
| 20.1. | Субвенции на выплату единовременного пособия при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью | 17 682,7 | 1 890,7 | 19 573,4 |
| 20.2. | Единая субвенция (осуществление полномочий в сфере образования) | 40 303,2 | - | 40 303,2 |
| Итого | | 8 131 618,7 | 4 702 640,6 | 12 834 259,3 |

Развитие дошкольного образования

В Республике Татарстан функционирует 2008 муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

1744 дошкольные образовательные организации;

264 общеобразовательные организации с дошкольными группами.

Дошкольным образованием охвачено около 220 тыс.детей, что составляет 68,2 процента от общего количества детского населения от 1 года до 7 лет.

Благодаря поддержке государства, оказываемой в виде субсидирования затрат на образование, развивается сеть частных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Услуги дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми оказывают 34 частных детских сада. В 2020 году получателями субсидии стали: 21 образовательная организация, 10 индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования.

В республике также развиваются вариативные формы дошкольного образования. Функционируют 15 семейных дошкольных групп на базе многодетных семей (в г.Казани – 2, Зеленодольском муниципальном районе – 11, по 1 в Высокогорском и Пестречинском муниципальных районах).

Пользуются спросом среди населения организованные в детских садах группы кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, раннего развития детей, по подготовке к школе), которые охватывают около 2 тыс.детей (в городах Казань, Набережные Челны, Альметьевском, Зеленодольском, Нижнекамском, Бугульминском муниципальных районах).

В 749 дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) обучение и воспитание детей ведется на татарском языке. Кроме того, в 598 ДОО имеются отдельные группы с воспитанием на татарском языке. В республике функционируют 69 национальных ДОО (марийские, чувашские, удмуртские, мордовские). Около 54 тыс.детей получают дошкольное образование на родном (татарском, марийском, чувашском, удмуртском, мордовском) языке.

Развивается инклюзивное образование дошкольников. В ДОО организовано 1074 группы компенсирующей направленности: для детей с нарушениями речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. В них воспитывается около 16 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья. В 241 группе оздоровительной направленности (для детей с туберкулезной интоксикацией, аллергическими заболеваниями, для часто болеющих детей) воспитывается более 4 тыс. детей, нуждающихся в оздоровлении. В 61 группе комбинированной направленности совместно со здоровыми детьми воспитываются 162 ребенка-инвалида.

В Республике Татарстан формируется сеть дошкольных образовательных организаций, на базе которых функционируют консультационные центры, предоставляющие консультационную, методическую, психолого-педагогическую помощь родителям с детьми дошкольного возраста. В 2019 – 2020 годах 25 ДОО Республики Татарстан стали получателями грантов в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», а также мероприятия «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание

инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Общий размер субсидии за счет средств федерального бюджета в 2020 году составил 24,2 млн рублей.

В сфере дошкольного образования заняты 22 тыс. педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов по физическому развитию, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования).

На начало 2021 года доступность дошкольного образования составила 99,08 % для детей старше 3 лет, 66,6 % для детей от 0 до 3 лет.

Наряду с обеспечением доступности дошкольного образования ведется работа по повышению качества дошкольного образования. Детскими садами республики утверждены основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приведены в соответствие с действующим законодательством локальные акты учреждений, проводится планомерная работа по созданию предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям вышеуказанного стандарта.

В целях совершенствования деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения качества дошкольного образования в Республике Татарстан функционирует 352 базовых детских сада. Базовые детские сады оказывают консультационную методическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, организуют деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности. Обеспечивается 100-процентное повышение квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций за счет средств бюджета в соответствии с утвержденным графиком.

В рамках мероприятий по реализации ФГОС ДО совместно с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» в течение 2020 года проведены республиканские семинары для различных категорий работников дошкольного образования по вопросам комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях, вариативности системы дошкольного образования, по реализации инновационных программ дошкольного образования «Мозаичный парк», «Первые шаги», «Вдохновение», «Мирры открытый» и др.

В 2020 году 105 дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан приняли участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее-МКДО). 95 детских садов республики участвовали в МКДО с использованием усовершенствованного Инструментария МКДО для детей от 3 до 7

лет. 10 детских садов приняли участие в апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет.

В Республике Татарстан обеспечивается 100%-ное повышение квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций за счет средств бюджета в соответствии с утвержденным графиком. В организациях дополнительного профессионального образования в 2020 году курсовой подготовкой были охвачены 5382 работника дошкольного образования.

Министерством образования и науки Республики Татарстан проводятся республиканские мероприятия по вопросам развития дошкольного образования, повышения его качества, конкурсы профессионального мастерства среди педагогов, осуществляется грантовая поддержка ДОО.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.12.2019 № под-1773/19 «О республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года» в 2019 – 2020 учебном году» проведен республиканский конкурс «Воспитатель года – 2020». Победитель республиканского конкурса Шулятьев Ю.А., музыкальный руководитель детского сада № 311 Московского района города Казани, по итогам финала Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2020» вошел в число 15 лучших воспитателей России.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.09.2020 № под-1002/20 «О республиканском конкурсе «Лучший детский сад по организации обучения и воспитания детей на родном (татарском, чувашском, удмуртском, мариjsком, мордовском) языке» в 2020 году проведен республиканский конкурс «Лучший детский сад по организации обучения и воспитания детей на родном (татарском, чувашском, удмуртском, мариjsком, мордовском) языке». В конкурсе приняли участие 108 дошкольных образовательных организаций республики. По итогам конкурса 20 лучших детских садов получили денежное поощрение в размере 500 тыс.рублей.

43 ДОО Республики Татарстан приняли участие в конкурсе на соискание гранта «Лучший билингвальный детский сад» (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.08.2019 № 648 «О грантах в сфере образования»). Обладателями гранта в размере 500 тыс.рублей стали 10 лучших детских садов республики.

В 2020 году состоялся финал республиканского смотра-конкурса «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. В конкурсе приняли участие 51 дошкольная образовательная организация и 48 воспитателей. По итогам победителем среди воспитателей городских дошкольных образовательных организаций стала А.Р.Гильманова, детский сад № 261 Советского района г.Казани, среди воспитателей сельских дошкольных образовательных организаций Г.З.Сайфутдина, старший воспитатель Сабинского детского сада № 3 Сабинского муниципального района, среди городских дошкольных образовательных организаций центр развития ребенка – детский сад № 1 «Бэлэкэч» г.Альметьевска, среди сельских дошкольных образовательных организаций детский сад № 4 «Ляйсан» Кукморского района.

В декабре 2020 года прошел республиканский семинар-практикум на тему «Взаимодействие детского сада и семьи в консультационном центре». В работе семинара приняли участие специалисты и методисты муниципальных органов управления образованием, курирующие дошкольное образование, руководители ДОО. Опыт работы по организации консультационной помощи родителям представили дошкольные образовательные организации Высокогорского, Мамадышского, Пестречинского муниципальных районов и г.Набережные Челны.

Развитие общего образования

В Республике Татарстан в 2020 – 2021 учебном году функционируют 1403 общеобразовательные организации, в том числе 1316 общеобразовательных школ и школ-интернатов, 53 школы и школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 санаторные школы-интерната, 1 школа для детей с девиантным поведением, 10 вечерних школ, 19 частных школ, 1 школа Министерства культуры Республики Татарстан и 1 школа Министерства спорта Республики Татарстан (в 2019/2020 учебном году – 1 402 организаций). В них обучаются 449 761 человек (в 2019/2020 учебном году – 433 599 человека), трудятся 36 577 педагогических работников, в том числе 32 098 учителей.

В 2020-2021 учебном году в структуре дневных общеобразовательных организаций (без учета вечерних, частных школ и школ, не подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан) доля начальных школ составляет 7,1 процента (99 школы), в них обучаются 1,01 процента (4 532 человека) от общего числа обучающихся. Из общего числа начальных школ 87,9 процента (87 школ) приходится на сельскую местность.

Удельный вес основных школ составляет 24,7 процента (346 школы) от общего числа всех школ, в них обучаются 3,6 процента (16 281 человек) от общей численности учащихся.

Доля средних школ составляет 62,1 процента (871 школ) от общего числа дневных общеобразовательных организаций, из них 49 процентов (425 школ) приходится на сельские школы. В средних школах республики обучаются 92,5 процента (415 912 человек) от общей численности учащихся, из них в городской местности обучаются 85,02 процента (353 622 человека) от общей численности школьников в городской местности, в сельской – 14,98 процента (62 290 человек) от общей численности школьников в сельской местности.

Доля общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, организаций для детей с девиантным поведением, санаторных общеобразовательных организаций составляет 4 процента (56 школ), в них обучаются 2 процента детей (8 620 человек) от общего количества обучающихся.

Благодаря поддержке государства, оказываемой в виде субсидирования затрат на образование, развивается сеть частных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В текущем году получателями субсидии являются 15 частных

общеобразовательных организаций (в том числе 1 индивидуальный предприниматель), в которых обучается 1 847 детей.

В республике реализуются программы инфраструктурного развития системы образования.

Так, с 2012 по 2020 год по программе капитального ремонта отремонтировано 1326 образовательных организаций (858 общеобразовательных и 468 дошкольных образовательных организаций) на общую сумму 23,7 млрд рублей. В период с 2019 по 2020 год в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» осуществлен ремонт функциональных зон 159 объектов образования на общую сумму 144,9 млн рублей (из них 139 общеобразовательных организаций и 20 общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ).

В целях создания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом в 2020 году отремонтировано 6 спортивных залов. Общий объем финансирования на ремонт спортивных залов составил 8,6 млн рублей (в том числе из федерального бюджета – 5,0 млн рублей, из бюджета Республики Татарстан – 3,6 млн рублей).

Одним из приоритетных направлений образовательной политики в Республике Татарстан является развитие системы кадетского образования.

На территории Республики Татарстан определена сеть государственных кадетских образовательных организаций, в том числе:

- 1 кадетский корпус – 252 учащихся;
- 11 кадетских школ-интернатов – 2 178 учащихся;
- 3 кадетские школы (дневного пребывания) – 1 538 учащихся.

В интернатах проживает 971 ребенок.

В рамках дальнейшего развития кадетского образования в республике приняты нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность кадетских школ:

- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.08.2017 № 566 «О нормативном финансировании общеобразовательных организаций Республики Татарстан»;

- Постановление от 25 августа 2020 года № 735 «Об утверждении нормативных затрат на оказание государственной услуги по содержанию детей в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский корпус», имеющих интернат, находящихся в ведении Республики Татарстан, на 2021 год» предусматривающее включение в норматив содержания воспитанников (школа-интернат), не проживающих в интернате, трехразового питания, приобретения обмундирования, медицинского обслуживания в дополнение к имеющимся затратам.

В рамках развития единого концептуального и нормативно-правового пространства региональной системы кадетского образования и совершенствования его системы управления Министерством при поддержке Правительства Республики Татарстан, научного сообщества реализуется целый ряд программ и проектов.

В 2020 году проведен ремонт ГБОУ «Кадетская школа № 82 имени Героя Советского Союза И.Маннанова» на общую сумму 132,4 млн рублей.

Определена система мониторинговых исследований как федерального, так и регионального уровня, где принимают участие обучающиеся кадетских образовательных организаций. Базовым мероприятием для многих из них является осуществление независимой оценки качества образования специалистами государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» в ходе тестирования воспитанников 7-8, 10-х классов в ноябре-декабре 2020 года. Организована работа мониторинговых групп, реализуются проекты «ЕГЭ на 5+», «ЕГЭ без двоек» для групп обучающихся с разным уровнем подготовки.

Итоги работы становятся предметом серьезного обсуждения на Координационном Совете Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Проект Республиканская олимпиада среди обучающихся кадетских государственных общеобразовательных организаций Республики Татарстан для 7 – 11 классов «Служу Отчизне! Служу народу!» по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «Физика» среди кадетских образовательных организаций, реализуемый с 2017 года, направлен на выявление и поддержку одаренных детей данной категории школ. Общее количество участников Олимпиады в 2020 году составило 468 обучающихся, в том числе по физике – 97 уч., математике – 101 уч., русскому языку – 104 уч., обществознание – 110 уч.

Результаты участия кадет в олимпиадном движении 2020 года отличаются положительной динамикой. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кадет государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Черемшанская кадетская школа - интернат имени Героя Советского Союза И.Н.Конева» и 3 кадета государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова» стали призерами.

В 2020 году Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» организована работа по:

научно-методическому сопровождению кадетского образования в Республике Татарстан;

разработке программы дополнительного образования «Основы военной подготовки кадетов», в которой определены обязательные компоненты кадетского образования, такие как «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Общевоинские уставы», «Курс личностного развития», «История военного искусства», «Военная специальная подготовка»;

внедрению учебно-методического комплекса для воспитателей, педагогов дополнительного образования и обучающихся кадетских образовательных организаций.

С 1 сентября 2020 года для всех обучающихся начальных классов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Татарстан организовано бесплатное горячее питание.

Питание детей организуется как самостоятельно школами (87% школ), так и сторонними организациями (13% школ).

В Республике Татарстан функционируют 16 внешних организаторов питания, которые обслуживают 183 школы в 17 муниципальных образованиях Республики Татарстан.

Затраты на обеспечение бесплатным питанием обучающихся 1-4 классов в 2020 году составили 859 962,2 млн рублей, из них:

из федерального бюджета – 498 778,1 млн рублей (58%);

из республиканского бюджета – 361 184,1 млн рублей (42%).

С 2020 года Республика Татарстан принимает участие в федеральной программе «Земский учитель». Единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн рублей получает учитель, прибывший (переехавший) на работу в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тысяч человек.

На эти цели в 2020 году выделено 13 млн рублей, из них средства федерального бюджета – 7,5 млн рублей.

В Республике Татарстан на конкурсный отбор заявились 68 учителей из 21 региона Российской Федерации, в том числе: 18 - из Республики Татарстан; 13 претендентов из Республики Башкортостан, по 5 – Оренбургской, Ульяновской областей, 4 учителя из Самарской области, 3 - из Кировской области; по 2 – из Республики Тыва, Марий Эл, Саратовской, Челябинской областей, Краснодарского края. По 1 учителю - из г.Москвы, Республики Коми, Калмыкия, Дагестан, Чувашской, Удмуртской, Чеченской Республики и Свердловской, Астраханской, Кемеровской областей.

13 победителей заключили трудовой договор с общеобразовательными организациями и получили единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн рублей. Победители: 7 человек из Республики Татарстан, 2 – из Самарской области; по 1 человеку из Челябинской, Ульяновской, Оренбургской и Кировской областей.

С 1 сентября 2020 года, в рамках Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15 января 2020 года, за счет средств федерального бюджета педагогическим работникам школ за классное руководство дополнительно установлено ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 000 рублей.

Объем бюджетных средств на осуществление выплат педагогическим работникам за классное руководство за счет средств федерального бюджета на 4 месяца 2020 года составил 619 413,0 тыс.рублей.

Профессиональное развитие педагогов

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период

до 2030 года», в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека, Правительством Российской Федерации была поставлена задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Республика Татарстан, как один из лидирующих регионов России по цифровизации процедур аттестации, вошла в число регионов России, где этот эксперимент был проведен в сентябре – октябре 2017 года, в июне 2018 года, в октябре 2019 года.

С 30 сентября по 5 октября 2020 года проведена апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций. В данной апробации участвовало 158 руководителей и 198 учителей начальных классов из Азнакаевского, Балтасинского, Буинского, Пестречинского, Сабинского, Тукаевского муниципальных районов, городов Набережные Челны и Казань.

Диагностическая работа позволила установить уровень готовности учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства. Результаты данной работы используются для определения профессиональных дефицитов учителей и совершенствования программ дополнительного профессионального образования.

В целом участники апробации смогли подтвердить владение предметными компетенциями: более 90 % педагогов продемонстрировали владение предметными компетенциями на уровне не ниже удовлетворительного, из них около 30 % продемонстрировали владение предметными компетенциями на повышенном и высоком уровне; около 90 % участников апробации смогли подтвердить владение методическими компетенциями на уровне не ниже базового, из них около 14 % продемонстрировали повышенный и высокий уровень.

По итогам анализа апробации, учителя Республики Татарстан показали одни из лучших по Российской Федерации результатов, что говорит о достаточно эффективной системе аттестации педагогических работников в Республике Татарстан.

В 2020/2021 учебном году в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, локальными нормативными актами образовательных организаций, аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, на основании представлений работодателей, с целью определения соответствия занимаемой должности проведена обязательная аттестация 3 188 педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций

Республики Татарстан (4,23 % от численности педагогических работников отрасли (в 2018/2019 учебном году – 3 570 человек, 4,7 %).

Обязательная аттестация руководителей организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, проводится учредителями своевременно, согласно утвержденным планам, в соответствии с нормативно-правовыми актами муниципальных образований, Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство).

Полномочия Министерства по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан».

Приказом Министерства от 25.07.2014 № 4231/14 утвержден административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории (далее – Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории в 2020/2021 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее – Система) согласно приказу Министерства от 05.08.2016 № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

В 2020 году проведена аттестация 8 529 педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан.

1 301 аттестованный работник (12,0 % от общего количества аттестуемых) повысил свою квалификационную категорию (в 2018/2019 учебном году – 2415 человек, 14,0 %).

Средние республиканские показатели по наличию категорий у работников отрасли повысились с 69,5 до 69,9 %.

Первая категория установлена 6 364 (в 2019 году – 9 583 чел.) педагогическим работникам, высшая категория – 2 134 (в 2019 году – 4 578 чел.) педагогическим работникам.

7 228 заявителей воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным Отраслевым соглашением между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2021 – 2023 годы, (для сравнения: в 2019 году – 12 116 заявителей), остальные получили положительную оценку по итогам внешней экспертизы. Данный факт свидетельствует о повышении результативности педагогов в текущем учебном году. 7 педагогов имеют ученую степень, 1 144 педагогов (13,4 %) являются призерами профессиональных конкурсов

(ранее – 1 635 чел., 11,4 %). Среди аттестуемых имеют лицензированные авторские программы, учебно-методические пособия 769 человек (9 %).

Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства.

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации в 2020 году повысили квалификацию 16 198 педагогов на базе 20 организаций дополнительного профессионального образования, которые прошли экспертный отбор и вошли в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан.

В целях обеспечения единства региональной образовательной политики и учета прохождения повышения квалификации приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.10.2019 № под-1398/19 утверждена следующая трудоемкость программ для слушателей:

72 часа для работников организаций дошкольного образования, учителей начальных классов, работников организаций дополнительного образования детей (далее – ДОД), педагогов-психологов, социальных педагогов и др. (дистанционный модуль для высшей квалификационной категории – до 36 часов, первой категории – до 24 часов, без категории – до 16 часов);

96 часов для учителей-предметников, учителей-дефектологов (дистанционный модуль для высшей квалификационной категории – до 36 часов, первой категории – до 24 часов, без категории – до 16 часов);

112 часов для педагогов, показавших удовлетворительный и неудовлетворительный уровни владения профессиональными компетенциями и нуждающихся в подготовке (зона низкого качества) по преподаваемым предметам;

72-144 часа для руководителей образовательных организаций (дистанционный модуль не более 36 часов);

отдельные модули, в том числе и для модулей интегрированных программ повышения квалификации по двум или нескольким предметам до 36 часов.

В программах повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования инвариантными модулями являются:

«Профессиональный стандарт педагога» (учителя, воспитателя, педагога-психолога, педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования и т.д. в объеме 4 часов;

«Цифровые образовательные технологии» (применительно к работе учителя, педагога) в объеме 8 часов в рамках реализации Федеральных проектов «Цифровая школа», «Учитель будущего»;

«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (применительно к работе учителя, педагога, воспитателя, психолога и т.д.) в объеме 16 часов;

«Деятельность классного руководителя» (для учителей, включая учителей начальных классов и педагогов профессионального образования) в объеме 8 часов;

Стажировка на базе образовательных организаций не менее 12 часов (2 дня по 6 часов).

В программах повышения квалификации для управленческих работников инвариантными модулями являются следующие вопросы:

«Противодействие коррупции», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Финансовая грамотность» в объеме от 4 до 8 часов;

«Профессиональные стандарты в сфере образования» в объеме 4 часов;

«Цифровые образовательные технологии» в рамках реализации федеральных проектов «Цифровая школа», «Учитель будущего» в объеме 8 часов;

«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» в объеме от 4 до 8 часов;

«Стратегические вопросы воспитания» в объеме от 4 до 8 часов.

С целью обеспечения объективной оценки качества предоставления услуг по повышению квалификации педагогических работников Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Центром информационных технологий Республики Татарстан проведена апробация по внедрению внешней независимой оценки качества в сфере дополнительного профессионального образования.

Внедрение внешней независимой системы оценки качества повышения квалификации ведется на портале edu.tatar.ru. Система внешней независимой оценки качества по итогам повышения квалификации реализуется для всех педагогических работников, прошедших повышение квалификации в текущем году, по следующей схеме: подача заявления на повышение квалификации – прохождение повышения квалификации – прохождение тестирования в рамках внешней независимой оценки повышения квалификации – получение электронного документа о повышении квалификации.

В 2020 году в штатном режиме начата реализация выдачи электронного документа (удостоверения) о повышении квалификации в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 № 3548-р «Об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и формы электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». В 2020 году электронный документ о повышении квалификации (удостоверение) получили 16 198 человек.

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» с 2019 года по всей стране создается сеть центров оценки квалификации и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Республика Татарстан стала победителем конкурсного отбора на предоставление в 2020 году субсидии из федерального бюджета на создание этих двух центров. Общий объем средств составил 86 млн рублей, из них средства Российской Федерации – 70 млн рублей, Республики Татарстан – 16 млн рублей. Субсидия выделена на приобретение мебели, оборудования, вычислительной техники и на ремонтные работы.

Основной функцией центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (находящегося по адресу: г.Казань, ул.Социалистическая, д.5) является диагностика профессионального мастерства учителей и руководителей.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданный на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального университета, фокусируется на функциональной грамотности, построении индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, поиске и внедрении лучших практик.

Торжественная церемония открытия центров в республике состоялась в единый день 24 декабря 2020 года с участием Заместителя Председателя Государственного Совета Республики Татарстан М.Г.Ахметова, министра образования и науки Республики Татарстан И.Г.Хадиуллина, ректора Казанского (Приволжского) федерального университета И.Р.Гафурова, директора Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения Российской Федерации А.В.Милехина, депутатов Государственного Совета и представителей Общественной Палаты Республики Татарстан, представителей профсоюза работников образования и др.

Проведение итоговой аттестации

В период проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Республике Татарстан функционировало 96 пунктов проведения экзамена (далее – ППЭ), из них 83 - на базе общеобразовательных организаций, 13 - на дому.

100% ППЭ (кроме ППЭ на дому) оборудованы стационарными металлическими рамками, системами видеонаблюдения в режиме онлайн.

В ППЭ на базе общеобразовательных организаций при проведении экзаменов использовались технологии «Печать полных комплектов экзаменационных материалов в аудитории» и «Сканирование в ППЭ», в ППЭ на дому экзамен проводился на бумажных носителях.

В период проведения ЕГЭ были задействованы 6775 работников ППЭ, из них 306 членов Государственной экзаменационной комиссии с электронно-цифровыми подписями (токенами).

За ходом экзаменов осуществляли контроль 136 общественных наблюдателей, из числа представителей Российского союза молодежи и студенческого сообщества ВУЗов Республики Татарстан.

В течение года проводилось систематическое обучение, семинары для претендентов на участие в общественном наблюдении. В образовательные организации, в которых обучались претенденты, выезжали сотрудники Департамента надзора и контроля в сфере образования и проводили обучающие мероприятия. Также были разработаны методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.

Организовано онлайн-наблюдение ППЭ ЕГЭ в Ситуационном центре на базе Регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ) и Департамента надзора и контроля в сфере образования на сайте «Смотри ЕГЭ». Все аудитории с онлайн-видеонаблюдением для участников с ОВЗ со специальной рассадкой контролировались членами государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) персонально.

Информационной работе по проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в республике уделяется особое внимание. Для ее проведения формируется пакет документов, памяток и направляется в муниципальные образования республики. На официальных сайтах своевременно размещается информация о результатах итоговой аттестации, типичных ошибках, нарушениях предыдущего года, изменениях в контрольно-измерительных материалах. Все материалы находятся в открытом доступе для учащихся, педагогов и родителей.

В 2020 году участниками ЕГЭ стало 16 284 человека (в 2018 году – 16 376, в 2019 году – 16 488). Количество участников ЕГЭ сократилось примерно на 1,3% по сравнению с 2019 годом. 10% выпускников 2020 года не участвовали в ЕГЭ в связи с принятым решением на федеральном уровне о выдаче аттестатов без сдачи ЕГЭ.

В 2020 году средний балл ЕГЭ по сравнению с 2018 и 2019 гг. повысился по восьми предметам (русский язык, физика, история, география, французский язык, обществознание, китайский язык и литература), снизился по информатике и ИКТ (на 2,35 балла), биологии (на 1,62 балла). Значительное уменьшение балла зафиксировано по немецкому языку (на 10,6 балла).

**Средние республиканские и общероссийские показатели по предметам ЕГЭ
в 2015-2020 гг. (баллы) с учётом всех выпускников
(текущего года и прошлых лет)**

| Предметы | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|-----------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | РТ | РФ | РТ | РФ | РТ | РФ | РТ | РФ | РТ | РФ | РТ | РФ |
| Русский язык | 69,23 | 65,9 | 73,04 | 70,3 | 72,25 | 64,3 | 74,12 | 70,93 | 73,91 | 69,5 | 74,67 | 71,6 |
| Математика профильная | 50,14 | 50,9 | 52,97 | 52,4 | 54,99 | 51,9 | 57,73 | 49,8 | 63,75 | 56,5 | 59,50 | 53,9 |
| Физика | 54,62 | 51,1 | 53,45 | - | 56,38 | 51,2 | 57,01 | - | 60,02 | 54,40 | 60,03 | 54,5 |
| Химия | 63,42 | 57,1 | 59,28 | - | 62,11 | 56,1 | 63,30 | 60 | 63,74 | 56,70 | 59,16 | 54,4 |
| Информатика и ИКТ | 59,47 | 54 | 63,97 | - | 67,29 | 53,0 | 66,36 | 58,5 | 68,96 | 62,40 | 66,61 | 61,2 |
| Биология | 58,42 | 53,6 | 58,78 | - | 58,50 | 52,8 | 57,62 | - | 57,75 | 52,20 | 56,13 | 51,5 |
| История | 52,81 | 47,1 | 53,74 | - | 58,54 | 48,1 | 58,39 | 56,9 | 58,93 | 55,30 | 64,09 | 56,4 |
| География | 67,11 | 53,0 | 69,86 | - | 64,66 | 49,6 | 64,34 | 56,5 | 64,82 | 57,20 | 68,90 | 59,9 |
| Английский язык | 72,71 | 65,9 | 74,98 | - | 74,73 | 64,2 | 76,69 | - | 79,85 | 73,8 | 76,66 | 70,9 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|------|-------|------|-------|---|-------|------|-------|-------|-------|------|
| Немецкий язык | 75,32 | 61,7 | 67,61 | - | 64,44 | - | 72,21 | - | 78,41 | 72,40 | 67,81 | - |
| Французский язык | 72,10 | 73,0 | 75,72 | - | 79,96 | - | 76,50 | - | 63,57 | 73,10 | 71,94 | - |
| Обществознание | 55,60 | 58,6 | 57,27 | - | 60,25 | - | 61,96 | - | 60,66 | 54,90 | 63,41 | 56,1 |
| Испанский язык | 76,00 | 76,7 | 56 | - | 81,00 | - | 83,00 | - | - | - | 87,00 | - |
| Китайский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | 56,75 | 62,50 | 77,00 | - |
| Литература | 57,72 | 57,1 | 58,05 | - | 62,57 | - | 62,39 | - | 69,20 | 63,40 | 69,89 | 65,0 |
| Математика базовая | 4,03 | - | 4,34 | 4,14 | 4,50 | - | 4,40 | 4,29 | 4,48 | 4,1 | - | - |

Сравнительные результаты по Республике Татарстан

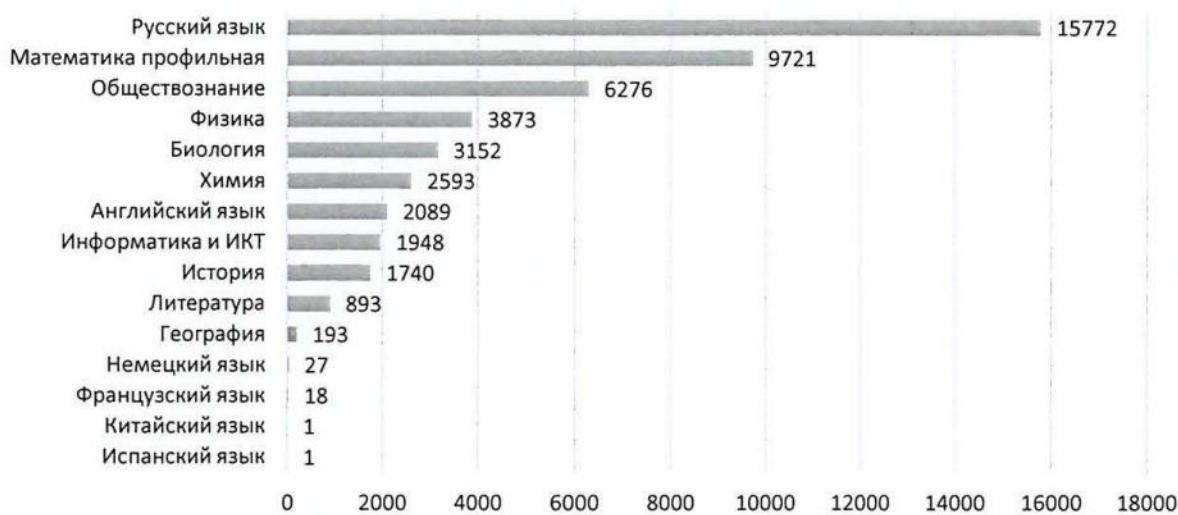
| Предметы | Количество | | Средний балл | | 80 и более, % | | 100-балльники | |
|-----------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| | Всего по РТ | Выпускники текущего года | Всего по РТ | Выпускники текущего года | Всего по РТ | Выпускники текущего года | Всего по РТ | Выпускники текущего года |
| Русский язык | 15772 | 15312 | 74,67 | 74,91 | 39,54 | 39,98 | 97 | 95 |
| Математика профильная | 9721 | 9391 | 59,50 | 59,95 | 12,66 | 12,78 | 19 | 18 |
| Физика | 3873 | 3775 | 60,03 | 60,30 | 15,03 | 15,23 | 12 | 12 |
| Химия | 2593 | 2424 | 59,16 | 60,36 | 18,70 | 19,47 | 24 | 20 |
| Информатика и ИКТ | 1948 | 1864 | 66,61 | 67,01 | 28,39 | 28,65 | 37 | 36 |
| Биология | 3152 | 2908 | 56,13 | 56,66 | 5,43 | 5,57 | 2 | 2 |
| История | 1740 | 1636 | 64,09 | 64,61 | 22,07 | 22,00 | 9 | 8 |
| География | 193 | 183 | 68,90 | 68,85 | 22,28 | 22,40 | 3 | 3 |
| Английский язык | 2089 | 1993 | 76,66 | 77,01 | 51,46 | 51,73 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 27 | 27 | 67,81 | 67,81 | 29,63 | 29,63 | 0 | 0 |
| Французский язык | 18 | 18 | 71,94 | 71,94 | 33,33 | 33,33 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6276 | 6009 | 63,41 | 63,72 | 15,68 | 15,94 | 7 | 7 |
| Испанский язык | 1 | 1 | 87,00 | 87,00 | 100 | 100,00 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 1 | 1 | 77,00 | 77,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Литература | 893 | 803 | 69,89 | 70,62 | 28 | 29,02 | 29 | 26 |

По сравнению с 2019 годом доля участников ЕГЭ 2020 года, получивших 80 баллов и более, значительно увеличилась по истории, географии, французскому языку; количество высокобалльников уменьшилось по математике профильного уровня, физике, информатике и ИКТ, биологии, английскому языку, немецкому языку, китайскому языку и по литературе.

Доля участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более в 2018 – 2020 гг

| Предметы | 2018 год | | | 2019 год | | | 2020 год | | |
|---|--------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | Участвовали (чел.) | 80 баллов и выше (чел.) | 80 баллов и выше (% от кол-ва уч.) | Участвовали (чел.) | 80 баллов и выше (чел.) | 80 баллов и выше (% от кол-ва уч.) | Участвовали (чел.) | 80 баллов и выше (чел.) | 80 баллов и выше (% от кол-ва уч.) |
| Русский язык | 16376 | 6172 | 37,69 | 16488 | 6060 | 36,75 | 15772 | 6237 | 39,54 |
| Математика профильная | 10204 | 556 | 5,45 | 9899 | 1620 | 16,37 | 9721 | 1231 | 12,66 |
| Физика | 4334 | 323 | 7,45 | 4193 | 668 | 15,93 | 3873 | 582 | 15,03 |
| Химия | 2618 | 506 | 19,33 | 2711 | 490 | 18,07 | 2593 | 485 | 18,70 |
| Информатика и ИКТ | 1492 | 360 | 24,13 | 1751 | 551 | 31,47 | 1948 | 553 | 28,39 |
| Биология | 3285 | 352 | 10,72 | 3163 | 247 | 7,81 | 3152 | 171 | 5,43 |
| История | 1902 | 127 | 6,68 | 1704 | 172 | 10,09 | 1740 | 384 | 22,07 |
| География | 187 | 21 | 11,23 | 191 | 23 | 12,04 | 193 | 43 | 22,28 |
| Английский язык | 1724 | 903 | 52,38 | 1858 | 1149 | 61,84 | 2089 | 1075 | 51,46 |
| Немецкий язык | 24 | 8 | 33,33 | 32 | 19 | 59,38 | 27 | 8 | 29,63 |
| Французский язык | 22 | 13 | 59,09 | 21 | 4 | 19,05 | 18 | 6 | 33,33 |
| Обществознание | 6761 | 690 | 10,21 | 6493 | 662 | 10,20 | 6276 | 984 | 15,68 |
| Испанский язык | 1 | 1 | 100 | | | | 1 | 1 | 100 |
| Китайский язык | | | | 4 | 1 | 25,00 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 914 | 108 | 11,82 | 892 | 251 | 28,14 | 893 | 250 | 28,00 |
| Итого по РТ (человеко-экзаменов) | 49 844 | 10 140 | 20,34 | 49 400 | 11 917 | 24,12 | 48 297 | 12 010 | 24,87 |

Количество участников ЕГЭ 2020 года по предметам



В 2020 году незначительно увеличился процент предпочтений в отношении предметов по выбору: информатике и ИКТ, биологии, истории, географии, английскому языку и литературе. Понижения наблюдаются по 6 предметам – обществознанию, физике, химии, немецкому языку, французскому языку, китайскому языку.

По сравнению с 2019 годом значительно (на 40 человек) увеличилось количество участников, получивших наивысшие результаты ЕГЭ (100 баллов).

Значительное увеличение количества стобалльников наблюдается по русскому языку (с 73 до 97), информатике и ИКТ (с 22 до 37), истории (с 2 до 9) и литературе (с 15 до 29). Количество стобалльников существенно сократилось по математике профильного уровня (с 32 до 19) и химии (с 37 до 24).

Число экзаменационных работ, оценённых на 100 баллов (2013 – 2020 гг.).

| Предмет | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Русский язык | 60 | 69 | 57 | 88 | 52 | 99 | 73 | 97 |
| Математика | 15 | 4 | 2 | 16 | 2 | 5 | 32 | 19 |
| Физика | 36 | 10 | 8 | 3 | 5 | 7 | 13 | 12 |
| Химия | 216 | 29 | 24 | 8 | 22 | 43 | 37 | 24 |
| Информатика и ИКТ | 40 | - | 6 | 8 | 23 | 23 | 22 | 37 |
| Биология | 21 | 1 | 3 | 4 | 14 | 7 | 3 | 2 |
| Литература | 5 | 2 | 2 | 2 | 7 | 5 | 15 | 29 |
| История | 4 | 2 | - | - | - | 3 | 2 | 9 |
| Обществознание | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 7 |
| География | - | 4 | 3 | 6 | - | 1 | 0 | 3 |
| Английский язык | 18 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Испанский язык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Китайский язык | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 416 | 122 | 105 | 135 | 126 | 194 | 199 | 239 |

Выпускники 2020 года, набравшие 100 баллов на ЕГЭ по двум предметам

| № п/п | ФИО | Образовательная организация | Территория | Предмет |
|-------|---------------------|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. | Орешкина Е.А. | СОШ № 6 с углублённым изучением отдельных предметов | г.Бугульма | Русский язык, химия |
| 2. | Мухаметвалиева А.Н. | Гимназия № 26 | г.Набережные Челны | Математика, информатика и ИКТ |
| 3. | Олигер Н.А. | Гимназия № 26 | г.Набережные Челны | Математика, информатика и ИКТ |
| 4. | Шапрунов К.С. | Гимназия № 26 | г.Набережные Челны | Математика, информатика и ИКТ |
| 5. | Захватова Ю.Г. | Гимназия № 26 | г.Набережные Челны | Математика, Информатика и ИКТ |
| 6. | Трофимова Д.Е. | Гимназия № 3 | г.Зеленодольск | Русский язык, обществознание |
| 7. | Файзрахманов И.А. | СОШ им.Г.Г.Гарифуллина | Кукморский район, с.Ядыгерь | Русский язык, информатика и ИКТ |
| 8. | Галяутдинов И.И. | СОШ № 2 | г.Нурлат | Математика, информатика и ИКТ |

| | | | | |
|-----|------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
| 9. | Никитина К.В. | Лицей № 1 | г.Чистополь | Русский язык, обществоизнание |
| 10. | Иванова И.Н. | Гимназия № 3 | г.Чистополь | Математика, физика |
| 11. | Нурутдинов А.З. | СОШ № 18 с углубленным изучением английского языка | г.Казань, Вахитовский район | Русский язык, математика |
| 12. | Кушаева А.Р. | Лицей № 131 | г.Казань, Вахитовский район | Математика, информатика и ИКТ |
| 13. | Надирова Л.А. | Лицей № 131 | г.Казань, Вахитовский район | Русский язык, биология |
| 14. | Лукоянова Т.Л. | Лицей № 131 | г.Казань, Вахитовский район | Русский язык, литература |
| 15. | Идиатуллина Г.Р. | СОШ № 89 с углубленным изучением отдельных предметов | г.Казань, Ново-Савиновский район | Русский язык, история |
| 16. | Хазиев Д.И. | IT-лицей КФУ | г.Казань, Приволжский район | Русский язык, информатика и ИКТ |
| 17. | Хамидуллин Б.Р. | IT-лицей КФУ | г.Казань, Приволжский район | Математика, информатика и ИКТ |

Динамика результативности экзаменационных кампаний последних лет показывает, что в целом уровень подготовки участников ЕГЭ по отдельным предметам (русский язык, обществоизнание) повышается. Предметы, демонстрирующие относительно стабильные результаты (на уровне среднего балла 55-65), требуют более пристального внимания и дальнейшей системной работы со стороны не только общеобразовательных организаций, но и региональных и муниципальных структур управления образованием.

В 2020 году получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 436 выпускников, что на 436 больше, чем в 2019 году. Увеличение количества медалистов обусловлено тем, что в 2020 году для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» выпускники должны иметь итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получить «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе.

Аттестат об основном общем образовании выпускникам 2020 года выдавали на основе итоговых годовых оценок. ОГЭ в 2020 году не проводилось.

Олимпиадное движение

Особое значение имеет сформированная образовательная сеть для одаренных учащихся, включающая 15 специализированных образовательных организаций интернатного типа для одаренных школьников в различных городах и районах

республики. Их целью является всестороннее развитие и поддержка одаренных детей, повышение мотивации их участия в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня.

С 2014 года функционирует Республиканский олимпиадный центр (РОЦ), который стал координационным центром республиканского олимпиадного движения. В 2017 году под юрисдикцию Республиканского олимпиадного центра перешел Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык», став структурным подразделением – загородным круглогодичным лагерем по обучению и оздоровлению интеллектуально одаренных детей. В течение года на базе комплекса проведены и реализуются летние и межсезонные профильные смены по отдельным предметным направлениям в рамках подготовки ко всероссийской олимпиаде школьников и иным интеллектуальным конкурсам, соревнованиям.

Работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся является приоритетным направлением государственной образовательной политики. В республике важное место отводится олимпиадному движению. Проводятся республиканские олимпиады для учащихся 4-х классов по математике, английскому, русскому языкам, для учащихся 8–11 классов - по геологии и истории Татарстана и татарского народа.

В 2020 году количество участников школьного этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады насчитывает более 182 тысяч, из них 45 тысяч – победители и призеры; 73 663 школьников – участники муниципального этапа, из них 25 782 – победители и призеры.

На заключительном этапе республиканской и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие более 7 тысяч обучающихся, а 2,5 тысячи человек стали победителями и призерами.

Из 1050 школьников, завоевавших призовые места на региональном этапе, 318 были приглашены на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников.

Благодаря грамотно выстроенной и планомерной работе количество обучающихся, приглашенных на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников, увеличилось с 285 в 2017/2018 учебном году до 318 в 2019/2020 учебном году.

По количеству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (101) Республика Татарстан восьмой год подряд завоевывает третье место после гг. Москва (587) и Санкт-Петербург (151). За нами следует Московская (91) и Челябинская (41) области. У Удмуртской области - 40, Новосибирская область завоевала 36 призовых мест.

| № п/п | Субъект РФ | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------|-----------------------|------|------|------|------|
| 1 | Москва | 817 | 906 | 944 | 587 |
| 2 | Санкт-Петербург | 199 | 183 | 185 | 151 |
| 3 | Республика Татарстан | 140 | 139 | 148 | 101 |
| 4 | Московская область | 92 | 74 | 79 | 91 |
| 5 | Челябинская область | 2 | 68 | 53 | 41 |
| 6 | Удмуртская Республика | 70 | 90 | 61 | 40 |
| 7 | Новосибирская область | 54 | 43 | 34 | 36 |

В 2019/2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников все одиннадцатиклассники были признаны призерами. Обучающиеся девятых и десятых классов приглашены на заключительный этап в 2020/2021 учебном году.

Большинство победителей и призеров заключительного этапа входят в составы сборных Российской Федерации для участия в международных олимпиадах.

В 2018 году в различных международных интеллектуальных мероприятиях школьники Республики Татарстан завоевали 17 медалей, в 2019 году 24 обучающихся стали медалистами. В 2020 году их количество достигло 33.

По итогам олимпиадного движения и результатов учебного года, при содействии Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова осуществляется адресная поддержка одаренных детей и их педагогов.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.08.2018 № 627 и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.05.2019 № под-815/19 «Об организации чествования победителей республиканских, призеров и победителей всероссийской предметной олимпиады школьников, педагогов, их подготовивших», поощрены денежными вознаграждениями обучающиеся – победители заключительного этапа республиканских олимпиад, призеры и победители заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, призеры и победители международных олимпиад по общеобразовательным предметам (премии на сумму от 10 до 150 тыс.рублей) и педагогические работники, подготовившие победителей заключительного этапа республиканских олимпиад, победителей и призеров международных олимпиад.

Также в рамках гранта «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» поощрены учителя, осуществлявшие данную подготовку (на общую сумму 16,7 млн рублей).

Региональная система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) является одним из ключевых элементов системы образования, призванных обеспечить

обучающихся и их родителей, педагогические коллеги школ, органы управления образованием, институты гражданского общества объективной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

Республиканскую систему оценки качества образования можно рассматривать как составную часть общероссийской системы оценки качества образования.

В рамках реализации мероприятий РСОКО в 2020 году были проведены крупные мониторинговые исследования уровня предметной обученности учащихся международного, всероссийского и регионального уровней, в том числе:

- национальное исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов для обучающихся 6 и 8 классов с общим охватом 2 492 участника;
- общероссийская оценка качества образования по модели PISA-2020 (223 участника);
 - мониторинг функциональной грамотности учащихся 6 и 8 классов (12 045 участников);
 - исследование качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам СПО (795 участников);
 - диагностические работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (15 180 обучающихся 10 классов);
 - диагностическое тестирование обучающихся по иностранным языкам (без устной части) (более 45 тыс. учащихся 9, 10 классов);
 - диагностические тестирования обучающихся 7, 8 классов по предметам: «математика», «русский язык», «история», «биология», «физика», «обществознание» (более 9 000 участников);
 - всероссийские проверочные работы в 5 – 9 классах (164 775 участников); по предметам по выбору в 10 классах (1 505 участников), в 11 классах (15 672 участника).

Успешно реализуется республиканская программа выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования и повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

Проведен мониторинг 71 школы по качеству преподавания, управления и школьной среды с предоставлением методических рекомендаций по созданию положительной динамики качества образования. Также были организованы целевые мониторинги оценки качества обученности школьников, курсы повышения квалификации, семинары и тренинги. По итогам государственной итоговой аттестации 2020 года 46 школ, вошедших в перечень школ с низкими результатами обучения, улучшили результаты по русскому языку и математике.

В рамках работы Координационного совета Министерства образования и науки Республики Татарстан по изучению учебно-методической деятельности в 2020 году оказана методическая поддержка образовательным организациям 10 муниципальных районов, показавшим низкие результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников, а также оценочных процедур, проводимых в рамках РСОКО. По итогам выявления конкретных педагогических и

социальных факторов низкого качества образования были разработаны дорожные карты повышения качества образования.

Одновременно РСОКО тесно связана с внутришкольной системой оценки качества образования и способствует включенности отдельно взятой образовательной организации в российскую систему образования и формированию на основе результатов мониторинговых исследований индивидуальных траекторий обучения.

Развитие инклюзивного образования

В 2020 году в республике проведена большая работа по созданию условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования. В общеобразовательных организациях республики обучается более 12 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

По программам начального, основного и среднего общего образования стablyно функционирует и развивается сеть государственных общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ. Республика Татарстан является одним из субъектов Российской Федерации, где сохранена вся сеть образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

На конец 2020 года в Республике Татарстан адаптированные основные образовательные программы реализуются на базе 53 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для 7 868 детей (из них 38 учреждений для детей с отклонением в умственном развитии; 4 учреждения для детей с нарушением зрения; 5 учреждений для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей; 4 учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2 учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи) и 2 санаторных школы-интерната с общим числом обучающихся 220 человек.

Кроме того, в республике развиваются различные формы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включая индивидуальное обучение. На дому обучаются около 2 тысяч детей, в том числе дети из учреждений для детей с ОВЗ.

Обучающимся оказывают одновременно помочь врачи, логопеды, психологи, медицинские работники, массажисты, социальные педагоги.

В учреждениях реализуются более 15 вариантов учебных планов по обучению детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития.

Учебные планы, помимо основных общеобразовательных курсов, включают коррекционные предметы: социально-бытовая ориентировка, ознакомление с окружающим миром и т.д. Занятия способствуют формированию психологической подготовленности человека с ОВЗ для нормального существования в окружающем мире.

На основании приказа Министерства от 22.12.2015 № под-9793/15 ГАОУ ЦППРК «Росток» (далее – Центр «Росток») является координатором ППМС центров и служб системы образования и на него возложена вся ответственность за научно-

методическое, организационно-методическое и информационное обеспечение профессиональной деятельности ППМС центров и служб, а также за вторичную и третичную профилактику деструктивного поведения по Республике.

В настоящее время в психологической службе в системе образования Республики функционируют:

1 психолого-педагогический и медико-социальный центр республиканского значения – Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»;

4 муниципальных психолого-педагогических и медико-социальных центра в городах Казань, Набережные Челны, Елабуга, Бугульма;

25 муниципальных психолого-педагогических служб.

Мероприятия для реализации инклюзивного образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ Министерством образования и науки Республики Татарстан включены в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» в рамках подпрограмм:

«Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 – 2025 годы»;

«Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 – 2025 годы»;

«Развитие дополнительного образования, включая образование детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 – 2025 годы».

В образовательном пространстве реализуются инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

На базе образовательных организаций функционируют Центры инклюзивного образования в тесном взаимодействии с учреждениями, осуществляющими мероприятия по реабилитации инвалидов.

В Республике проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды в образовательных организациях. С 2012 года мероприятия по адаптации зданий проведены в 357 образовательных организациях.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году обучающие мероприятия проведены для 812 человек, включая:

296 учителей учителей-дефектологов (тифлопедагогов, олигофrenо-педагогов, сурдопедагогов);

196 педагогов-психологов;

44 социальных педагогов;

277 учителей-логопедов.

Обучение проведено следующими организациями ДПО: Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) федерального

университета, государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Елабужским институтом Казанского (Приволжского) федерального университета, негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования», Международной Академией менеджмента.

В рамках реализации государственного задания учредителя Институтом развития образования Республики Татарстан проведено повышение квалификации 200 педагогических работников по организации работы с детьми с ОВЗ в объеме 36 часов, осуществлена переподготовка по инклюзивному образованию 20 чел., переподготовка по психолого-педагогической коррекции и обучению детей с расстройствами аутистического спектра 20 чел., переподготовка по дефектологии 25 человек.

С 2020 года во всех программах повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования включен обязательный модуль «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (применительно к работе учителя, педагога, воспитателя, психолога и т.д.) в объеме 16 часов. Обучение по данному модулю в 2020 году прошли около 17 тысяч педагогических работников Республики Татарстан.

Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей

В Республике Татарстан численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 01.01.2021 составила 10 124 человек, включая 9 486 детей, воспитывающихся в замещающих семьях граждан.

С 2011 года Министерство образования и науки Республики Татарстан ведет работу на общероссийской информационно-поисковой системе для усыновителей «Видеопаспорт». За годы сотрудничества подготовлен 491 видеопаспорт детей, оставшихся без попечения родителей. Благодаря данному проекту 371 ребенок (75,5%) обрели семью, из них 70 детей-инвалидов (14%).

В республике функционируют 11 зональных школ приемных родителей на базе детских домов, образовательных организаций высшего образования, центров содействия семейному устройству. По данному направлению обучено 900 приемных родителей. Внесены изменения в программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.10.2012 № 878 «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

За 2020 год специалистами данных служб и отделений было оказано 5 209 индивидуальных консультаций по психологическим, социальным и юридическим вопросам, 2 758 из которых, в связи с эпидемиологической обстановкой,

проводились заочно посредством телефонной связи и работы интернет-платформ. Оказано 6 190 разовых консультаций замещающим семьям, обратившимся за помощью в ходе психологического обследования (без заключения договора о сопровождении замещающей семьи). С целью профилактики вторичного сиротства, в 2020 году в договоры о передаче детей на воспитание в семьи граждан включен пункт обязательного сопровождения на период адаптации ребенка в семье (до 1 года), внесены изменения в части обязательного заключения договора о сопровождении с организацией, оказывающей услуги по психолого-медико-социальному сопровождению, в частности, государственным бюджетным учреждениям «Центры содействия семейному устройству» г.Казани, г.Бугульмы, г.Набережные Челны.

На сегодняшний день в республике функционируют 30 клубов приемных родителей. На встречах обсуждаются серьезные и важные темы в воспитании детей, проводится профилактика эмоционального выгорания, гармонизируются детско-родительские отношения в семьях, предоставляется возможность общаться и обмениваться опытом. За 2020 год проведено 49 заседаний клубов приемных родителей, которые в период с марта по декабрь проводились в формате вебинаров (онлайн формат). В работу по индивидуальным программам сопровождения семьи включены обучающие консультации для родителей как очно, так и онлайн - формате, привлечены общественные организации, проведены мероприятия по пропаганде семейных ценностей, в клубы приемных родителей вступили 38 семей, выявленных по результатам психологического обследования, с детьми, имеющими высокий уровень тревожности.

За 2020 год проведено 187 тематических культурно-досуговых мероприятий, к организации которых активно привлекались благотворители, волонтеры, творческие коллективы.

В рамках совместной работы с социально-ориентированными некоммерческими организациями (далее – СОНКО) проведено повышение компетенций 17 специалистов СОНКО, работающих в сфере профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства; проведены обучающие семинары, тренинги, правовые консультации. Разработано 25 методических материалов, 26 информационных буклетов, опубликовано 4 статьи. Оказаны консультации по психологической и социально-правовой помощи в рамках профилактики вероятных отказов от ребенка или его изъятия из семьи 12 семьям с привлечением, в сложных случаях.

Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с подведомственными организациями проводятся информационно-просветительские кампании в сети Интернет:

на сайте Министерства ежемесячно обновляется информация о детях, состоящих в банке данных Республики Татарстан;

на сайтах организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, размещено 46 публикаций;

на сайтах органов местного самоуправления и центров содействия семейному устройству размещена 21 публикация.

В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведено 4 Дня открытых дверей «День Аиста» с освещением мероприятия в средствах массовой информации.

В течение 2020 года для замещающих родителей Республики Татарстан организовано 12 онлайн - обучающих вебинаров.

Более пяти лет Министерство проводит детско-родительские смены «Семь цветов счастья» для замещающих семей Республики Татарстан. Уникальность данного проекта заключается в том, что это семейный отдых многодетных, с детьми разного возраста, особыми детьми, которые не имеют возможности отдыхать в других оздоровительных лагерях (дети-колясочники, дети с синдромом Дауна, отсутствием зрения, дефектами опорно-двигательного аппарата). Данный вид отдыха очень популярен у замещающих родителей, в 2020 году проведены две детско-родительские смены, где отдохнули 300 детей из 100 приемных семей.

Министерство является уполномоченным органом по обеспечению жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2020 году 600 граждан были обеспечены благоустроенным жильем специализированного жилищного фонда.

Информатизация образования

С 2017 года в Республике Татарстан реализуется образовательный проект «Лицей Академии Яндекса» (предыдущее название проекта – «Яндекс.Лицей») по обучению школьников 8-9-х классов программированию на языке Python (Питон). Количество выпускников, завершивших двухгодичное обучение, в 2020 году составляет 160 человек.

В 2020 году 13 общеобразовательных организаций Республики Татарстан аprobировали цифровую платформу персонализированного обучения (проект «СберКласс»). В ходе работы на цифровой платформе обучающиеся определяют цели своего обучения и выбирают пути их достижения, а учителя оказывают помошь и осуществляют контроль за обучением. Таким образом создается безопасная развивающая среда, дающая возможность каждому ребенку выбрать индивидуальную траекторию своего развития, вследствие чего происходит прирост уникальных способностей ребенка и повышается уровень интереса к получению знаний.

В 2020 году проведена масштабная работа по обеспечению образовательных организаций высокоскоростным доступом в сеть Интернет. В рамках реализации федерального проекта по подключению социально значимых объектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также за счет инвестиционных средств в Республике Татарстан все общеобразовательные организации республики получили высокоскоростной доступ к сети Интернет по технологии волоконно-оптических линий связи (со скоростью не менее 50 Мбит/с для сельских школ и 100 Мбит/с для городских). Также для обеспечения качественного процесса обучения и применения новых образовательных технологий непосредственно в учебных помещениях в Республике Татарстан реализован проект

по оснащению школ беспроводными сетями доступа Wi-Fi. В проект вошли школы с наибольшей численностью обучающихся, а также школы, в которых точки доступа Wi-Fi ранее не устанавливались. В этих школах установлены дополнительные точки доступа Wi-Fi, а также заменено неисправное и устаревшее оборудование.

В 2020 году запущено мобильное приложение для обучающихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Я – школьник», призванное стать помощником обучающимся в образовательном процессе и во внешкольной деятельности, мотиватором для достижения успехов в учебе и саморазвитии. Сервис синхронизирован с ГИС «Электронное образование Республики Татарстан».

Ежегодно осенью в образовательных организациях республики проводится Единый урок безопасности в сети Интернет, направленный на повышение уровня кибербезопасности, обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме детской безопасности в сети Интернет и развитие цифровой грамотности у школьников. В 2020 году в Едином уроке приняли участие более 2,2 тыс. образовательных организаций, более 360 тыс. обучающихся, более 26 тыс. педагогических работников, более 54 тыс. родителей (законных представителей) обучающихся.

С 2020 года ПАО «Ак Барс» Банк начал процесс объединения двух сервисов – «Карта Школьника Республики Татарстан» и «Образовательная Карта», хорошо зарекомендовавший себя в городе Казани, с целью создания единой экосистемы для родителей (законных представителей) обучающихся. Это позволит предоставлять услуги на качественно новом уровне.

Преимущества:

перевыпуск и первичный выпуск происходит в течение 5 минут, в том числе удаленно с доставкой в школу;

пополнение и списание по карте отражаются в мобильном приложении, на сайте и лицевом счете мгновенно;

возможность интеграции с системой контроля управления доступом (СКУД) любого типа;

гибкая настройка уведомлений;

отображение оценок;

контроль питания;

повышение прозрачности и управляемости сферы питания в образовательных организациях Республики Татарстан путем стандартизации оплат по квитанциям силами регионального оператора «Образовательная карта», используя развитую филиальную сеть ПАО «Ак Барс» Банк.

Развитие национального образования

В рамках государственной программы по развитию языков в 2020 году продолжена реализация мероприятий, направленных на сохранение паритетности функционирования русского и татарского языков как государственных языков Республики Татарстан.

Одной из основных задач программы является развитие целостной системы изучения родных языков и обучения на родных языках в республике, поддержка изучения татарского языка за пределами Республики Татарстан.

В республике сформирована система национального образования, включающая разветвленную сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом национального многообразия и этнокультурных потребностей населения, обеспеченная кадровыми, научными и информационно-методическими ресурсами.

Учебный процесс в общеобразовательных организациях Республики Татарстан организован в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Предметная область «Родной язык и родная литература (литературное чтение на родном языке)» находится в обязательной части учебных планов образовательных организаций.

Выбор родного языка осуществляется в соответствии со статьей 14 Федерального закона по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2020/2021 учебном году в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»:

286 298 детей (65,26 %) изучают татарский язык;
 144 438 ребенка (33,00 %) изучают русский язык;
 4 102 ребенка (1,00 %) изучают чувашский язык;
 1 030 детей (0,23 %) изучают удмуртский язык;
 455 детей (0,10 %) изучают марийский язык;
 42 ребенка (0,01 %) изучают мордовский язык;
 672 ребенка (0,15 %) изучают иврит.

В республике функционируют 657 образовательных организаций (в том числе имеющие юридический статус – 511, филиалы – 146) с татарским языком обучения и преподаванием отдельных предметов естественно-математического цикла на русском языке. В данных школах обучаются 73 850 детей;

132 школы с этнокультурным компонентом содержания образования:

88 школа (с филиалами) с чувашским языком обучения (начальные классы) и изучением чувашского языка (4102 обучающихся);

24 школы (с филиалами) с удмуртским языком обучения (начальные классы) и изучением удмуртского языка (1030 обучающийся);

16 школ (с филиалами) с марийским языком обучения (начальные классы) и изучением марийского языка (455 обучающихся);

3 школы с изучением мордовского языка (42 обучающихся);

1 школа с изучением иврита (672 обучающихся, из них детей еврейской национальности – 310 человек).

В 42 отделениях воскресной школы изучаются язык и культура 25 национальностей, где обучается 873 ребенка.

Образовательные организации обеспечены учебниками и учебными пособиями по родным языкам и переводными учебниками по общеобразовательным предметам.

Библиотечный фонд системы образования в Республике Татарстан включает в себя художественную литературу на языках народов Российской Федерации (в том числе, более 4 932 тыс. единиц на русском языке, более 1 916 тыс. единиц на татарском языке, более 36,5 тыс. единиц на чувашском языке, более 11,2 тысяч единиц на удмуртском языке, более 6,6 тысяч на мариjsком языке); учебно-методическую литературу на языках народов Российской Федерации (в том числе, более 1 385 тыс. единиц на русском языке, более 473 тыс. единиц на татарском языке, более 18,5 тыс. единиц на чувашском языке, более 7,6 тысяч единиц на удмуртском языке, более 2,9 тысяч на мариjsком языке).

В целях совершенствования методик и технологий преподавания родных языков и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках реализации Программы Академией наук Республики Татарстан, Институтом развития образования Республики Татарстан разработаны примерные образовательные программы по учебным предметам «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» для 1 – 11 классов общеобразовательных организаций.

На базе Института языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан разработаны учебно-методические комплекты нового поколения по предмету «Родной язык (татарский)» для 1-6 классов, ориентированные на развитие у учащихся коммуникативных компетенций с учетом разного уровня владения татарским языком.

Создан проектный офис при государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» по разработке и внедрению региональных учебно-методических комплектов по татарскому языку как государственному языку Республики Татарстан, на базе которого разработан учебно-методический комплект «Сәлам!».

Приняты системные меры по осуществлению интеграции татарского языка в электронное информационное пространство. Осуществлена локализация современных операционных систем, создан электронный корпус татарского языка, виртуальная клавиатура на татарском языке, а также словари для мобильных операционных систем.

Популярность как среди детей, так и среди взрослых приобрели детская мультимедийная библиотека «Бала» и электронная школьная энциклопедия «Татар иле», большой электронный свод «Tatzet», которые стали значимым современным ресурсом для размещения актуальных материалов в области изучения татарского языка, истории, культуры. Размещаемые материалы разрабатываются с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей юных пользователей. За период реализации программы осуществлен перевод на татарский язык 340 серий наиболее популярных мультипликационных фильмов.

Благодаря программе Академией наук Республики Татарстан осуществлен запуск машинного переводчика (Translate.tatar) объемом 1 миллион пар русско-татарских предложений. Разработанные электронный фонд словарей татарского языка, корпус татарской художественной литературы, электронный каталог топонимов Республики Татарстан и иные локализованные продукты размещены в сети «Интернет» по адресу: <http://www.antat.ru/ru/tatzet/>.

По инициативе Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова в ноябре 2018 года осуществлен запуск круглосуточного детского телеканала на татарском языке «ШАЯН ТВ». В программу вещания канала вошли более 15 оригинальных познавательных, образовательных и развивающих программ, игры и викторины, мультипликационные фильмы, в том числе разработанные и переведенные на татарский язык в рамках государственной программы Республики Татарстан.

Разработана дорожная карта на 2020-2024 годы по включению учебных изданий, переведенных на татарский язык, в федеральный перечень учебников, и организована работа по её реализации. В 2020 году из бюджета Республики Татарстан на подготовку и включение 38 УМК в федеральный перечень выделены 21,5 млн.рублей. Заявки в Министерство просвещения Российской Федерации о включении данных УМК в федеральный перечень учебников поданы в установленные сроки. Запланировано включение еще 41 УМК в 2022 году. За годы реализации программы 89 учебников по татарскому языку и литературе включены в федеральный перечень учебников, 34 издания используются в качестве учебного пособия.

С 2013 года за счет республиканского бюджета функционирует открытая для всех желающих бесплатно онлайн школа дистанционного обучения татарскому языку «Ана теле». Число пользователей школы сегодня составляет более 35 тысяч человек, в том числе более тысячи человек из зарубежных стран.

Сохранению и развитию языков народов республики способствуют международные олимпиады по татарскому и русскому языкам, Всероссийский конкурс «Илнам», фестиваль школьных театров, слет учащихся воскресных школ, научно-практические конференции и олимпиады, ежегодно более 150 мероприятий с общим охватом более 50 тыс.обучающихся, в том числе студентов образовательных организаций высшего и профессионального образования. В межрегиональных профильных языковых лагерях ежегодно принимают участие более 2 тыс.детей из субъектов Российской Федерации и зарубежных стран.

Проводится последовательная работа по популяризации и комплексной поддержке родных языков представителей других народов, проживающих в Республике Татарстан. Ежегодно проводятся республиканские олимпиады по родным языкам, фестиваль воскресных школ, слет учащихся школ с этнокультурным компонентом, конкурсы исследовательских работ, конференция, посвященная памяти чувашского просветителя Ивана Яковлева, фестиваль-конкурс удмуртской культуры «Мудорвай» («Росточек»), образовательный форум чувашской молодежи «Атalan» и др.

Повышению статуса учителей родных языков, распространению их педагогического опыта направлены всероссийский конкурс мастер-класса учителей

родных языков «Туган тел» и всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы», которые проводятся в рамках программы и где принимают участие, в том числе, и учителя из регионов России.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения образовательных организаций с изучением татарского языка субъектов Российской Федерации учебно-методической литературой на татарском языке за счет средств республики. Министерством образования и науки Республики Татарстан для субъектов России закупаются учебники по татарскому языку.

Заключены соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и 34 органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, в том числе по вопросам получения образования на родном языке, сохранения и развития татарского языка.

Созданы сети образовательно-культурных татарских центров Института Каюма Насыри в Казахстане, Кыргызстане, Москве, Екатеринбурге, Санкт-Петербурге, Пензе, Уфе, Чебоксарах, Ульяновске, Тобольске, Самаре, организована их методическая поддержка. В данных центрах проводятся бесплатные курсы по изучению татарского языка, лекции преподавателей Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета по татарской литературе, истории и культуре татарского народа, творческие мероприятия.

Уделяется внимание совершенствованию компетенций учителей и повышению их квалификации: ежемесячно проводятся вебинары для учителей татарского языка, в которых уже приняли участие более 1000 педагогов из 28 субъектов России.

Министерством образования и науки Республики Татарстан ежегодно организуются профильные языковые лагеря для детей из субъектов Российской Федерации и зарубежных стран, которые из года в год приобретают большую популярность. Количество участников профильных языковых смен достигает 2000 человек. С целью углубленного обучения татарскому языку детей татар из республики и субъектов Российской Федерации преподавателями Казанского (Приволжского) федерального университета, Института развития образования Республики Татарстан проводятся уроки татарского языка, мастер-классы, тренинги, встречи с известными писателями, деятелями, представителями СМИ, молодежными организациями, экскурсии по историческим и памятным местам Республики Татарстан.

Подготовка кадров для развития национального образования и обеспечения необходимых условий для развития и сохранения родного (татарского) языка осуществляется в ресурсных центрах педагогического профиля – Мензелинском педагогическом колледже имени М.Джалиля и Арском педагогическом колледже им. Г.Тукая.

В целях удовлетворения потребностей системы образования республики в национальных педагогических кадрах с 2018 года из бюджета Республики Татарстан на базе Высшей школы национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая

Казанского (Приволжского) федерального университета осуществляется подготовка педагогических кадров на би- и полилингвальной основе (Высшая школа).

В рамках приемной кампании 2018 года по данной программе на обучение в Высшей школе осуществлён первый набор 125 студентов из 8 регионов Российской Федерации и 29 муниципальных образований Республики Татарстан. В 2019 году принято 142 человека, на 2020/2021 учебный год – 132 студента.

С целью сохранения и укрепления межнациональных отношений представителей народов, проживающих в Республике Татарстан, организованы и проведены: республиканский слет и фестиваль воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом образования, научно-исследовательская конференция и чтения школьников на языках народов Российской Федерации.

В целях оказания учебно-методической поддержки в текущем году закуплено 5876 единиц учебной литературы для образовательных организаций субъектов Российской Федерации на общую сумму 2 093 595 рублей.

Реализуется комплекс мероприятий, связанных с фундаментальными исследованиями в области татарской и русской филологии. Проводятся научные экспедиции по республике и в местах компактного проживания татар в регионах России. В результате экспедиций выявлены и приобретены у населения 950 единиц памятников письменного наследия. С 2014 года осуществляется поддержка выпуска номеров научных журналов «Фэнни Татарстан», «Tatarica» и раздела «Русистика» научного журнала «Филология и культура».

При Президенте Республики Татарстан функционируют Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям и Комиссия по вопросам сохранения и развития татарского языка (далее – Комиссия). По инициативе Комиссии реализован грант «Поддержка учителей, преподающих на родном (татарском) языке» для 100 педагогов в размере 5000 тыс. рублей.

Проведены республиканские конкурсы «Лучшая практика обучения на родном (татарском, чувашском, удмуртском, мариjsком, мордовском) языке в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Республики Татарстан» и «Лучший детский сад по организации обучения и воспитания детей на родном (татарском, чувашском, удмуртском, мариjsком, мордовском) языке», по результатам которых 20 школ и 20 детских садов поощрены денежной премией в размере 500 тыс. рублей каждый.

Предоставлено 13 грантов на общую сумму 1 495,0 тыс. руб. (по 115 тыс.) учителям татарского языка и литературы за подготовку победителей и призеров республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе и Международной олимпиады по татарскому языку и литературе.

Проведен конкурс на присуждение премии имени Каюма Насыри и республиканской премии имени Ризаэддина Фахретдина. По результатам конкурса лауреатами премии им.К.Насыри стали старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 39» г.Нижнекамска Н.Р.Мирхазова, коллектив МБОУ «Гимназия № 20 имени Абдуллы Алиша» г.Казани. Лауреаты республиканской премии имени Ризаэддина Фахретдина: учитель начальных классов МБОУ

«Гимназия № 4 с татарским языком обучения» г.Казани З.Ф.Богапова, коллектив МБДОУ «Детский сад № 11 «Ландыш» г.Мамадыш. Победители награждены дипломами и денежными премиями.

Развитие дополнительного образования детей

В Республике Татарстан без учета ведомственной принадлежности работает 401 образовательная организация дополнительного образования детей (в которых занимается 414,2 тыс. человек), из них 8 негосударственных организаций дополнительного образования детей (4 спортивных школы, 4 многопрофильных центра), в которых занимается 2,4 тыс. человек.

Кроме того, более 100 тыс. детей дошкольного возраста заняты в кружках по дополнительному образованию. 249,6 тыс. детей занимаются в кружках при общеобразовательных организациях.

В системе дополнительного образования детей занято более 6,2 тыс. педагогических работников, в том числе в системе образования – 3,5 тыс. человек, в системе культуры и спорта – около 2,6 тыс. человека, в негосударственных организациях – 74 человека.

В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования в 2020 году прошли повышение квалификации 955 работников организаций дополнительного образования детей.

На базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» функционирует Региональный модельный центр – «ядро» системы дополнительного образования детей (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.10.2017 № 761).

Республиканский модельный центр – это структура, осуществляющая организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Республики Татарстан.

За период функционирования Регионального модельного центра создано:

9 муниципальных опорных центров по развитию технического творчества (инженерных лабораторий), оснащенных современным оборудованием;

8 муниципальных опорных площадок по развитию туристско-краеведческой направленности, которые были оснащены современным туристским снаряжением;

9 муниципальных опорных площадок детской промышленной робототехники;

3 детских технопарка «Кванториум» в городах Набережные Челны, Альметьевске и Нижнекамске;

мобильный технопарк «Кванториум» на базе АНО «Детский технопарк «Кванториум» в г.Набережные Челны.

В 2020 году более 50 млн рублей привлечено в порядке дополнительного финансирования из регионального и муниципального бюджетов на реализацию мероприятий по капитальному ремонту пяти образовательных организаций дополнительного образования Заинского, Лениногорского, Мамадышского,

Сабинского, Спасского муниципальных районов. Более 121 млн рублей из регионального бюджета было направлено на строительство нового здания на 220 мест для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Нурлатского муниципального района.

В 2020/2021 учебном году главными направлениями развития дополнительного образования Республики Татарстан стали задачи, сформулированные в приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей»; проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы».

Деятельность в сфере дополнительного образования была направлена на решение таких задач, как:

функционирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования;

обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности дополнительного образования детям, в том числе, в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, с помощью создания мобильных детских технопарков «Кванториум»;

создание и функционирование единой системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

сопровождение школьников, победивших в республиканских конкурсных мероприятиях, для участия в конкурсных мероприятиях на федеральном и международном уровне;

функционирование навигатора дополнительного образования детей Республики Татарстан (<https://p16.навигатор.дети>);

разработка механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с участием организаций основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций при подготовке и проведении организационно-массовых республиканских мероприятий всех направленностей;

реализация мер по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений;

проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам разных направленностей в

образовательных организациях дополнительного образования детей, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан.

Необходимо отметить внедрение в 2020/2021 учебном году новых форм методической деятельности в сфере дополнительного образования республики, в частности, проведение вебинаров, которые пользуются большим интересом у педагогического сообщества республики. В 2020 году было проведено 5 таких вебинаров с общим охватом участников в 943 чел. Три из них были посвящены образовательным моделям электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Также для специалистов дополнительного образования образовательных организаций республики в 2020 году были разработаны и опубликованы: методическое пособие «Алгоритм организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании»; методические рекомендации по прохождению посткурсового мониторинга на платформе «Электронное образование в Республике Татарстан» в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для работников системы образования.

В рамках сетевого взаимодействия с интеллектуальными, индустриальными и бизнес-партнерами, заинтересованными в реализации федеральных проектов, Республиканским модельным центром заключены соглашения с Казанским федеральным университетом, Казанским национальным исследовательским технологическим университетом, Казанским моторостроительным производственным объединением, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», ООО «3D ABC пластик», Казанским колледжем технологий и дизайна, Республиканским советом «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан» и др.

Техническое творчество является приоритетным в сфере дополнительного образования Республики Татарстан. В соответствии с Протоколом заседания Межведомственного координационного совета по реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», состоявшегося 28 мая 2019 г., Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Ассоциацией участников технологических кружков Национальной технологической инициативы, Министерством экономики Республики Татарстан, Министерством промышленности и торговли Республики Татарстан, Министерством цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» разработан и подписан «Межведомственный план действий (дорожная карта) по развитию технического творчества в Республике Татарстан на 2020-2024 годы». В рамках реализации дорожной карты были проведены следующие мероприятия:

в сентябре 2020 года создан мобильный технопарк «Кванториум» на базе АНО «Детский технопарк «Кванториум» г.Набережные Челны;

проведены конкурсные мероприятия технической и спортивно-технической направленностей на базе образовательных организаций – базовых площадок научно-технического творчества;

обучающиеся образовательных организаций приняли участие в финале Олимпиады национальной технологической инициативы (г.Королев, Сочи);

проведена выставка технического творчества в рамках авиационного праздника «Я выбираю небо!»;

награждены благодарностями Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан в рамках празднования «Дня машиностроителя» 5 руководителей объединений технической направленности.

В начале 2020 года были подведены очередные итоги сетевого взаимодействия Министерства образования и науки Республики Татарстан и Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан по реализации «Межведомственного плана мероприятий (Дорожной карты) по развитию детского технического творчества», в рамках которого четвертый год проводится рейтингование предприятий по взаимодействию с объединениями технической направленности.

С 2007 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Республиканским советом общества изобретателей и рационализаторов проводится Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века». С 2014 года в проведении олимпиады принимает участие Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), с 2020 года – Казанский государственный медицинский университет.

Следует отметить развитие робототехники в Республике Татарстан. Во всех 45 муниципальных образованиях Республики созданы и функционируют 53 базовые площадки по робототехнике на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей; 52 базовые площадки по робототехнике на базе дошкольных образовательных организаций. «Робокванты» функционируют на базе трех стационарных детских технопарков и одного мобильного технопарка «Кванториум», Центр образовательной робототехники – на базе филиала Казанского (Приволжского) федерального университета в Елабуге.

Ежегодно в рамках летней оздоровительной кампании на базе Университета Иннополис организуются две профильные смены по робототехнике, в том числе в целях подготовки Сборной команды Республики Татарстан для участия во Всероссийской робототехнической олимпиаде.

Еще один современный проект технической и естественнонаучной направленности – Всероссийская инженерная олимпиада Национальной технологической инициативы (Олимпиада НТИ) становится все более популярным среди школьников Республики. Национальная технологическая инициатива это программа глобального технологического лидерства России к 2035 году. В 2020 году в 10 городах России, а также в дистанционном формате состоялись финалы Олимпиады НТИ, к участию в которых были приглашены 65 обучающихся Республики

Татарстан. Количество победителей и призеров составило 15 человек (в 2019 году – 61 участник, 17 призеров).

Важным направлением повышения качества в соответствии с международными стандартами стало внедрение в образовательную практику дополнительного образования детей технической направленности стандартов WorldSkills (Junior). Победители и призеры региональных и национальных чемпионатов JuniorSkills ежегодно участвуют в профильных сменах на базе Всероссийского детского центра «Смена» (г.Анапа), где проходят обучение по инженерно-техническим компетенциям, участвуют в мастер-классах и тренингах по предпрофессиональной подготовке.

Среди мероприятий художественной направленности в 2020 году следует отметить Республиканский конкурсный отбор на присвоение звания «Образцовый детский коллектив» среди объединений и коллективов детского творчества образовательных организаций Республики Татарстан, достигших высокого художественного уровня в творческой исполнительской деятельности. На конкурс было заявлено 23 коллектива 21 образовательной организации 10 территорий Республики Татарстан. Звание «Образцовый детский коллектив» было присвоено 10 лучшим.

Наиболее популярным мероприятием туристско-краеведческой направленности является Туриада (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан (далее – Туриада). Программа Туриады включает в себя 7 мероприятий по основным видам туризма, проводимым на муниципальном и республиканском уровне, охватывает три возрастные категории детей от 7 до 18 лет, проживающих в сельской и городской местности. За годы проведения мероприятия в три раза увеличился охват участников Туриады с 2 до 6 тысяч человек.

Также в 2020 году состоялся Республиканский этап Всероссийского конкурса «Лучший школьный музей/комната/уголок памяти Великой Отечественной войны». Конкурсные работы победителей, занявшие 1 места в каждой номинации, успешно были представлены на Всероссийском уровне.

В 2020 было проведено 17 мероприятий, конкурсов, проектов экологической направленности. В них приняло участие более 1,7 тыс. обучающихся.

В целях вовлечения детей в проекты социально-педагогической направленности в 2020 году были реализованы конкурсы:

II республиканский конкурс творческих работ «Рабочей профессией славится мой Татарстан!», посвященный 100-летию образования ТАССР;

республиканский конкурс любительских короткометражных фильмов детского движения «Маленькое кино большой республики»;

республиканский конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни».

В 2020 году введены новые форматы мероприятий: флешмобы, воркшопы, квизы, квесты, челленджи. Увеличено количество мероприятий, приуроченных к праздничным дням (акция «Дети Войны», флешмоб «Мы все равно скажем спасибо», акция «Мы рисуем Победу», челлендж «Георгиевская ленточка онлайн», акция «Наследники Победы», флешмоб «Дорога на Берлин», акция «Помним!

Гордимся!», акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк» - онлайн», акция «Открытка ветерану» и др.).

Успешно реализуется деятельность по линии общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Республике Татарстан (далее – «РДШ»). С 2016 по 2020 год численность участников РДШ в Республике Татарстан возросла с 7,3 до 27,2 тысяч человек.

В целях развития детского движения в республике в 2020 году было проведено 80 мероприятий в разных форматах. Среди них можно отметить: республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый», республиканский смотр-конкурс для советов детских общественных организаций образовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан «Актив года», республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива», республиканский конкурс социальных роликов и фотографий «Я люблю тебя, жизнь!», республиканский конкурс «СОК – Стань Одной Командой», Республиканский этап Всероссийского конкурса «Медиавызов» и другие. Различные акции: «Фонарики Победы», «Георгиевская ленточка у сердца», «Помощь рядом», «Счастье в глазах детей», «Кем я горжусь», «Новогодние окна» и многие другие были проведены в рамках единой структуры, объединяющей различные детские общественные объединения и органы ученического самоуправления на всех уровнях: от школьного до республиканского под руководством Татарстанского регионального отделения Российского движения школьников.

На базе Республиканского модельного центра в 2020 году реализованы 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с общим охватом слушателей – 379 чел.; 12 республиканских образовательных стажировок для педагогических и руководящих работников дополнительного образования с общим охватом участников 233 чел., 10 практических семинаров для педагогических и руководящих работников дополнительного образования с общим охватом участников 243 чел., 4 республиканских совещания директоров организаций дополнительного образования с общим охватом участников 778 чел., 1 конференция с общим охватом участников 66 чел., 5 вебинаров с общим охватом участников 943 чел.

Стимулом к повышению уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования являются конкурсы профессионального мастерства. В 2020 учебном году проведены 9 республиканских конкурсов профессионального мастерства работников системы дополнительного образования с общим охватом участников 342 чел.

Кроме того, прошли республиканские конкурсы профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог-психолог – 2020». Общее количество участников – более 2 тыс.человек. В 2020 году педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Авиастроительного района г.Казани А.И.Григорьева стала абсолютным победителем XVI

Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Воспитание патриотизма и гражданственности в школах республики формируется ежедневно на уроках через реализацию предметов, входящих в основную образовательную программу, а также через внеурочную деятельность.

На конец 2020 года Региональное отделение «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан объединила в своих рядах более 29 тыс. детей в возрасте от 8 до 18 лет, что составляет 7,5 % от общего числа детей Республики Татарстан. Ежегодный прирост количества участников движения составляет более 20%. В Республике Татарстан юнармейским движением охвачены все муниципальные районы, в которых созданы 48 местных отделений регионального отделения «ЮНАРМИЯ», 1147 юнармейских отрядов в 1143 школах. Во всех муниципальных образованиях и городах Казань, Набережные Челны работают 49 штабов местных отделений движения, составы которых утверждены решениями местных органов исполнительной власти. Действуют два «Дома ЮНАРМИИ» в городах Елабуга и Казань.

Выстроенная система деятельности юнармейских отрядов в Республике Татарстан и модель взаимодействия органов исполнительной власти (Министерство образования и науки Республики Татарстан, Военный комиссариат Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан) с региональным отделением движения «ЮНАРМИЯ» признаны одной из лучших в России.

Все юнармейские мероприятия в 2020 году проходили под эгидой Года памяти и славы, объявленного Указом Президента Российской Федерации № 327 от 8 июля 2019 года и достойно выполняются на всех уровнях.

В 2020 году проведены Республиканская вахта Памяти почетного караула у Вечного огня на посту №1; Республиканский конкурс видеороликов «Туган як – родной край» среди учащихся 5 – 8 классов; республиканские конкурсы школьных музеев (уголков) боевой славы «Юнармейцы – хранители воинской славы», конкурс – парад барабанщиков среди юнармейских отрядов; Республиканский смотр-конкурс муниципальных образований по поддержке и развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан; олимпиада среди юнармейских отрядов на знание военной истории; военно-патриотические сборы (профильные смены), слеты юнармейцев.

В общероссийском рейтинге по итогам 2020 года Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан заняло I место и награждено Кубком Министра обороны.

Важным направлением движения «ЮНАРМИЯ» является реализация Программы по организации кружков военно-патриотического направления в организациях дополнительного образования детей муниципальных образований республики в соответствии с решением Президента Российской Федерации и Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2024 года, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р (с изменениями, вынесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 февраля 2020 г. № 362-р).

В Программу входят 10 проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа юных корреспондентов», «Юнармейская студия бальных танцев», «Музыкально-поэтический театр ЮНАРМИИ», «Общая физическая подготовка юнармейца», «Полимерная глина», «Юнармейская студия этикета», «Школа почетного караула», «Курс молодого Юнармейца», «Робототехника», «Финансовая грамотность», которые будут реализовываться в республике.

Общеобразовательными организациями республики активно используются спортивно-оздоровительные объекты муниципального уровня для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности: дворцы спорта, спортивные комплексы, ледовые дворцы, плавательные бассейны, стадионы, универсальные спортивные площадки.

В 2020/2021 учебном году в объединениях и секциях физкультурно-спортивной направленности независимо от ведомственной принадлежности занимается более 189 тысяч детей и подростков, что составляет 49,3% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций.

На базе общеобразовательных организаций организована работа 2460 объединений физкультурно-спортивной направленности с общим охватом 43 595 обучающихся.

На базе 84 образовательных организаций дополнительного образования организована работа 1 729 объединений физкультурно-спортивной направленности, в которых занимаются 26 503 обучающихся.

В республике сложилась система традиционных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности, школьного баскетбола. Ежегодно проводится чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. В чемпионате сезона 2020/2021 учебного года приняли участие 99 команд муниципальных образований Республики Татарстан с общим охватом 1 584 детей.

В республике третий год реализуется проект «Школьная волейбольная лига Республики Татарстан», в котором приняли участие 4030 школьные команды из 722 общеобразовательной организаций с общим охватом 18 551 учащийся.

| Показатели результативности чемпионата | 2018/2019 уч.год | 2019/2020 уч.год | 2020/2021 уч.год |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Количество школ – участниц чемпионата | 121 | 642 | 722 |
| Количество команд – участниц чемпионата | 137 | 2048 | 4030 |
| Количество участников чемпионата | 5 584 | 15 017 | 18 551 |
| Количество подаренных мячей | - | 1 000 | 1 000 |

В рамках проекта «Всеобуч по плаванию» осуществляется обучение плаванию обучающихся 2 – 4 классов на уроке физической культуры, либо во внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности. В 2020/2021 учебном году в проекте приняли участие 667 школ республики с общим охватом 53 387 детей.

Одним из направлений развития школьного спорта является организация деятельности школьных спортивных клубов в образовательных организациях как

структурных подразделений или общественных объединений. Во Всероссийском реестре зарегистрировано 1007 школьных спортивных клубов.

Динамика роста количества школьных спортивных клубов:

| Наименование показателя | 2015/2016 учебный год | 2016/2017 учебный год | 2017/2018 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество школ, в которых созданы школьные спортивные клубы | 319 | 335 | 442 | 537 | 543 | 1262 |

Ежегодно проводятся республиканские этапы всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». В 2020/2021 учебном году в школьном этапе приняли участие 418 114 учащихся из 1 402 школ республики.

Динамика участия школ и учащихся в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (школьный этап) представлена в следующей таблице:

| Наименование соревнований | Количество общеобразовательных учреждений | | | Количество учащихся | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
| «Президентские состязания» | 1 374 (100%) | 1402 (100%) | 1403 (100%) | 396 375 (97,4%) | 415 678 (98,13%) | 418 114 (98,14%) |
| «Президентские спортивные игры» | 1374 (100%) | 1402 (100%) | 1403 (100%) | 212 198 (96,3%) | 220 280 (97,8%) | 225 090 (97,8%) |

Школьники республики принимают активное участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, приступивших к выполнению испытаний (тестов) комплекса ВФСК ГТО в 2020 году составляет 83,5 тыс.человек.

В 2020 году 37,4 тыс.обучающихся стали обладателями знаков отличия ГТО.

| Ступень | Золото | Серебро | Бронза | Итого | чел. |
|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|------|
| I | 810 | 1 582 | 1 805 | 4 197 | |
| II | 995 | 1 910 | 1 248 | 4 153 | |
| III | 1 080 | 3 681 | 2 610 | 7 371 | |
| IV | 2 130 | 3 358 | 3 581 | 9 069 | |
| V | 3 401 | 1 275 | 844 | 5 520 | |
| VI | 1 037 | 5 116 | 904 | 7 057 | |
| Всего | 9 453 | 16 922 | 10 992 | 37 367 | |

По итогам участия во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации № 1 «Физкультурно-оздоровительные технологии» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан стало лауреатом, дипломантом в номинации № 3 «Лидеры физического воспитания» стал

Р.З.Зиатдинов, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Развитие профессионального образования

В Республике Татарстан функционирует 99 профессиональных образовательных организаций (из них 88 государственных и 11 негосударственных).

В 2020/2021 учебном году численность обучающихся составила более 74 тыс. студентов, в том числе по профессиям квалифицированных рабочих (служащих) – более 12 тыс.).

Педагогическую деятельность осуществляют более 4,5 тысяч педагогических работника, из них преподавателей – более 3 тысяч человек.

Реализуется более 200 основных образовательных программ (это самый высокий показатель в Приволжском федеральном округе).

Наиболее популярными направлениями являются: машиностроение, техника и технология наземного транспорта, техника и технология строительства, сельское, лесное и рыбное хозяйство, экономика и управление, информатика и вычислительная техника, электро- и теплоэнергетика.

Общая занятость выпускников составляет 97%, трудоустройство по полученной специальности в первый год выпуска – 65%.

Система профессионального образования республики работает на удовлетворение кадровых потребностей Татарстана, ее задача - в полной мере соответствовать этим потребностям.

На сегодняшний день основной моделью профессионального обучения в Республике Татарстан, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, является модель дуального обучения.

С 2014 года в Республике Татарстан практикуется дуальное обучение, при котором не менее половины учебного времени студенты проводят в стенах базового предприятия и являются его полноправными работниками.

Реализация дуального обучения направлена на максимальную адаптацию обучающихся к условиям высокотехнологичного производства. С учетом этого образовательные программы формируются на основе предложений предприятий-работодателей.

К концу 2020 года по дуальной системе в республике обучалось более 3 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций, за которыми закреплено более 500 наставников.

Успешными примерами реализации наставничества в рамках дуального обучения являются следующие практики сотрудничества:

Бугульминского машиностроительного техникума и Бугульминского механического завода ПАО «Татнефть»;

Елабужского политехнического колледжа и ООО «Форд Соллерс Елабуга»; Лениногорского нефтяного техникума и ПАО «Татнефть»;

Казанского авиационно-технического колледжа им.П.В.Дементьева и Казанского вертолетного завода, Казанского авиационного завода им.С.П.Горбунова – филиала ПАО «Туполев»;

Альметьевского профессионального колледжа совместно с ООО «Алнас» (в рамках проекта «Колледж будущего Татарстана»).

Главной траекторией в становлении новой системы подготовки технических кадров стало создание сети ресурсных центров, имеющих сегодня новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей. Большую роль в росте привлекательности профессионального образования играют крупные проекты по созданию ресурсных центров.

В 2020 году функционирует 41 ресурсный центр. Всего за 7 лет реализации программы из бюджета республики выделено 5,8 млрд рублей, в том числе на капитальный ремонт – 5 млрд рублей, на закупку оборудования – 810 млн рублей.

В учебных зданиях и мастерских ресурсных центров проведен капитальный ремонт, осуществлена поставка современного учебно-лабораторного оборудования.

В республике ресурсные центры создаются по заявке и при участии в их формировании профильных работодателей. Основным критерием эффективности их работы является тесная связь с предприятием, участие в разработке стратегии развития образовательного учреждения, взаимодействие при реализации образовательного процесса. Таким образом, сегодня каждый ресурсный центр имеет поддержку в лице базовых предприятий.

Благодаря планомерной работе востребованность ресурсных центров неуклонно растет. Они становятся центром притяжения лучших абитуриентов нашей республики и других регионов России.

С 2017 года в системе среднего профессионального образования внедрен демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – практический экзамен, который обучающиеся и выпускники сдают в Центрах проведения демонстрационного экзамена.

Единое экзаменацное задание составляется в соответствии со стандартами Ворлдскиллс. Студенты в режиме реального времени демонстрируют профессиональные навыки и компетенции, которые оценивают независимые эксперты, в том числе из числа представителей предприятий□. Руководит работой экспертной группы главный эксперт, которого утверждает Агентство «Молодые профессионалы «Ворлдскиллс Россия».

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс является одним из ключевых элементов стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

В 2020 году демонстрационный экзамен прошел по 48 компетенциям на 138 экзаменацных площадках, организованных на базе 53 образовательных организаций. Общая численность участников демоэкзамена составила 4 086 человек.

В целях реализации прав детей-инвалидов старших классов общеобразовательных организаций и школ для детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в профессиональных образовательных организациях созданы следующие условия:

открыты специализированные группы для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам. В 2020 году такие группы созданы в 39 профессиональных образовательных организациях, перечень которых утвержден распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 г. № 1012-р (в ред. распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.08.2020 № 1484-р). В распоряжении определен Перечень базовых профессиональных образовательных организаций с указанием категории детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также наименование профессии, по которой возможно обучение для данной категории детей.

Ежегодно Министерство образования и науки Республики Татарстан с учетом замечаний ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан (Татарстан)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и общественных организаций инвалидов, дорабатывает Перечень профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4 профессиональные образовательные организации Республики Татарстан получили особый статус и ведут значимую работу по развитию региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Казанскому торгово-экономи-ческому техникуму и Набережночелнинскому педагогическому колледжу присвоен статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО). Основной целью деятельности БПОО является создание необходимых организационных, методических и материально-технических условий для обеспечения общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их полноценной социализации.

Казанский строительный колледж и Бугульминский строительно-технический колледж определены Ресурсными учебно-методическими центрами (далее – РУМЦ). Одним из целевых показателей деятельности РУМЦ является разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг, включая внедрение дистанционных образовательных технологий в профессиональные образовательные организации.

Контрольные цифры приема для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2020/2021 учебный год в профессиональные образовательные организации составляет 535 человек.

Важным инструментом развития инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс». Ожидаемыми результатами являются содействие

трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Республика включена в движение «Абилимпикс» с 2017 года. Сегодня каждая компетенция чемпионата «Абилимпикс» закреплена за ресурсным центром, ответственным за подготовку участников чемпионатов Ворлдскиллс по данному направлению, обеспечивая возможность использования оборудования и экспертного сопровождения для подготовки участников и проведения чемпионатов «Абилимпикс». Такой подход имеет двойной эффект: участники приобретают конкурентные преимущества на рынке труда, а образовательные организации - опыт работы и понимание необходимости преобразований материально-технической базы и ее адаптации для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

С 21 октября по 14 ноября 2020 года прошел Региональный этап VI национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Соревнования состоялись по 55-ти компетенциям, общее количество участников регионального этапа составило 622 человека, в том числе:

- в категории «Школьники» – 153 участника;
- в категории «Студенты» – 298 участников;
- в категории «Специалисты» (до 65 лет) – 171 участников.

Соревнования регионального чемпионата проходили на 23-х соревновательных площадках, организованных на базе образовательных организаций республики. Работу конкурсантов оценивали более 500 сертифицированных региональных экспертов из числа работодателей и работников системы профессионального образования.

По итогам регионального чемпионата определены 122 победителя, которые представили республику на соревнованиях VI национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

С 23 ноября по 29 ноября 2020 года впервые в истории развития в очно-дистанционном формате на 23-х соревновательных площадках, организованных на базе 23-х образовательных организаций республики, прошел VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Республику Татарстан представляли 122 конкурсанта в 50-и компетенциях (из 77 компетенций VI Национального чемпионата «Абилимпикс»), в том числе:

- в категории «Школьники» – 34 участника;
- в категории «Студенты» – 47 участников;
- в категории «Специалисты» – 41 участник.

По итогам соревнований сборная Республики Татарстан заняла II общекомандное место, завоевав 84 медали в 42 компетенциях: 19 золотых, 19 серебряных, 46 бронзовых. Республика Татарстан удостоена награды «За развитие экспертного сообщества чемпионата «Абилимпикс».

На сегодняшний день значимым направлением развития республиканской системы профессионального образования является движение «Ворлдскиллс». С момента включения в движение «Ворлдскиллс» в 2013 году Республика Татарстан является одним из регионов-лидеров Российской Федерации в данном направлении, демонстрируя высокие результаты подготовки членов республиканской сборной на чемпионатах различных уровней.

В республике функционирует региональный координационный центр движения «Ворлдскиллс» – АНО «Центр развития профессиональных компетенций», а также специализированные центры подготовки, оснащенные современным оборудованием по стандартам «Ворлдскиллс».

На уровне Правительства Республики Татарстан за 191-ой профессиональной компетенцией, которая развивается в республике, закреплено 16 профильных министерств и ведомств, 43 колледжа и техникума, 14 вузов и более 100 предприятий (организаций).

Ежегодно республиканская сборная демонстрирует высокий уровень подготовки на чемпионатах различных уровней.

VIII национальный чемпионат. В соревнованиях от республики приняли участие 206 конкурсантов по 158 компетенциям, которые завоевали 38 золотых, 25 серебряных, 39 бронзовых медалей, 29 медальонов за профессионализм.

В текущем чемпионатном цикле соревнования в рамках регионального чемпионата организованы по 143 компетенциям «Ворлдскиллс» и 95 компетенциям «Ворлдскиллс Юниоры», в них приняли участие 1 702 конкурсанта и 1 681 эксперт-компатриот.

Региональный чемпионат организован в 6 этапов:

1 этап – с 16 по 20 ноября 2020 года – 116 компетенций (82 компетенции «Ворлдскиллс» и 34 компетенции «Ворлдскиллс Юниоры»);

2 этап – с 23 по 27 ноября 2020 года – 50 компетенций (23 компетенции «Ворлдскиллс» и 27 компетенций «Ворлдскиллс Юниоры»);

3 этап – с 30 ноября по 4 декабря 2020 года – 48 компетенций (27 компетенций «Ворлдскиллс» и 21 компетенция «Ворлдскиллс Юниоры»);

4 этап – с 14 по 18 декабря 2020 года – 17 компетенций (8 компетенций «Ворлдскиллс» и 9 компетенций «Ворлдскиллс Юниоры»);

5 этап – с 25 по 30 января 2021 года – 6 компетенций (2 компетенции «Ворлдскиллс» и 4 компетенции «Ворлдскиллс Юниоры»);

6 этап – с 24 по 27 февраля 2021 года – 1 компетенция «Ворлдскиллс».

В 2020 году на региональном чемпионате были приглашены сертифицированные эксперты для методологической помощи организации соревнований, а также для возможности дальнейшего продвижения наших экспертов на сертификацию.

Также в рамках регионального чемпионата продолжена практика проведения предчемпионатного обучения всех экспертов на площадках соревнований, направленного на повышение эффективности оценочных процедур.

В 2020 году существенная поддержка учреждениям профессионального образования республики оказана в рамках программы «Наследие мирового

чемпионата WorldSkills Kazan 2019», которым передано оборудование, инструменты и материалы на сумму более 850 млн рублей.

В рамках реализации персонализированной модели повышения квалификации работников образования в 2020 году прошли повышение квалификации 685 преподавателей и 100 мастеров производственного обучения организаций среднего профессионального образования.

Развитие высшего образования

В 2020/2021 учебном году на территории Республики Татарстан осуществляют образовательную деятельность 44 образовательные организации высшего образования, в том числе 25 головных образовательных организаций (15 государственных, 10 негосударственных), 19 филиалов образовательных организаций высшего образования (13 государственных и 6 негосударственных). 13 филиалов ВУЗов Республики Татарстан, 6 филиалов ВУЗов Российской Федерации.

В разрезе ведомственной принадлежности:

14 – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

13 – иные федеральные органы власти (Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации);

16 негосударственных организаций;

1 – Министерство образования и науки Республики Татарстан.

На начало 2020/2021 учебного года в образовательных организациях высшего образования обучается 141 921 чел., из них:

в государственных организациях – 125 501 (88,4 %);

в негосударственных организациях – 16 420 (11,6 %).

Обучение ведется по 55 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей. Наибольший контингент обучающихся по следующим направлениям:

экономика и управление – 21 504 чел.;

образование и педагогические науки – 16 236 чел.;

юриспруденция – 10 705 чел.;

информатика и вычислительная техника – 8 301 чел.;

электро- и теплоэнергетика – 7 902 чел.

Обучаются:

на бюджетной основе – 59 485 чел. (41,9 %);

очно – 88 579 чел. (62,4%);

очно-заочно – 4 991 чел. (3,5%);

заочно – 48 351 (34,1%).

По итогам приемной кампании на 2020/2021 учебный год, на программы высшего образования поступило 38 224 человека (сокращение на 10% по сравнению с 2019 годом), из них 67,5 процентов – на очную форму обучения.

По итогам открытого публичного конкурса среди образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, в 2020 году для приема на бюджетную форму обучения (программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура) из средств федерального бюджета выделено 16 707 мест, из которых более половины (9 682) – на инженерно-технические направления подготовки; четверть (4 352) – на гуманитарные направления подготовки; более 15 процентов (2 673) – на естественнонаучные направления подготовки.

Традиционно ВУЗами – лидерами по количеству контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета стали (*указаны контрольные цифры приема на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры*):

Казанский (Приволжский) федеральный университет – 5 330 (-0,2% относительно 2019 г.);

Казанский национальный исследовательский технологический университет – 3 776 (+4% относительно 2019 г.);

Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н. Туполева-КАИ – 2 100 (+2,5%);

Казанский государственный энергетический университет – 1321 (-6% относительно 2019 г.);

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма – 738 (-5% относительно 2019 г.);

Казанский государственный аграрный университет – 789 (+16% относительно 2019 г.);

Казанский государственный архитектурно-строительный университет – 539 (+11% относительно 2019 г.).

Наибольшее количество бюджетных мест было выделено на укрупненные группы направлений подготовки:

- образование и педагогические науки – 1998;
- химические технологии – 1214;
- электро- и теплоэнергетика – 1313;
- информатика и вычислительная техника – 1539;
- машиностроение – 920;
- физическая культура и спорт – 716;
- сельское, лесное и рыбное хозяйство – 734;
- электроника, радиотехника и системы связи – 539.

Наблюдается положительная динамика роста числа. По сравнению с 2019/2020 учебным годом к началу 2020/2021 учебного года число иностранных студентов увеличилось на 12 % (18 225 человек из 14 стран ближнего и 116 стран дальнего зарубежья).

Подготовка педагогических кадров

С 2016 года с одобрения и поддержки Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова в целях устранения дефицита учителей математики, физики,

химии, биологии и начальных классов в сельских районах республики начата реализация проекта стипендиальной поддержки студентов педагогических направлений подготовки, обучающихся в вузах, расположенных на территории Республики Татарстан (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет).

Ежегодный набор по программе – не более 200 человек.

Студентам – участникам проекта в период обучения предоставляется ежемесячная выплата в виде стипендии размером 15 тыс. рублей при наличии положительных результатов по итогам промежуточных аттестаций.

В 2020/2021 учебном году участниками проекта стали 617 студентов, из них 237 студентов обучались для работы в би- и полилингвальной образовательной среде по направлениям:

- начальное образование/ иностранный язык;
- математика/ иностранный язык;
- информатика/ иностранный язык;
- история/ иностранный язык;
- биология/иностранный язык;
- иностранный/ второй иностранный язык;
- музыка и дополнительное образование детей.

В настоящее время в рамках реализации проекта стипендиальной поддержки подготовки будущих учителей получают образование 645 студентов, из них 357 – для работы в би- и полилингвальной образовательной среде. Со студентами заключены договоры о целевом обучении с обязательством трудоустройства по окончании вуза по профилю подготовки в общеобразовательные организации Республики Татарстан.

В 2018 году в структуре Казанского (Приволжского) федерального университета создана Высшая школа национальной культуры и образования им.Габдуллы Тукая (далее – Высшая школа).

Согласно Положению, деятельность Высшей школы направлена на осуществление учебной, научно-исследовательской, методической деятельности в области татарского языка и литературы, иностранного языка, в том числе билингвального образования, музыки, ИЗО и дизайна; подготовку научно-педагогических кадров, реализацию программ дополнительного образования; воспитательную работу с обучающимися.

В структуре Высшей школы кафедры:

- общего языкознания и тюркологии;
- билингвального и цифрового образования;
- языковой и межкультурной коммуникации;
- татарского языкознания;
- татарской литературы;
- татаристики и культуроведения.

С 2018 года из бюджета Республики Татарстан на базе Высшей школы осуществляется подготовка педагогических кадров на би- и полилингвальной основе.

В 2020/2021 учебном году в рамках проекта по подготовке билингвальных педагогических кадров обучено 380 человек. Из них по профилям подготовки:

начальное образование и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде), 1 курс – 28 чел.;

математика и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде), 1 курс – 26 чел.;

история и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде), 1 курс – 27 чел.;

иностранный (английский) язык и второй иностранный язык (в билингвальной образовательной среде), 2 курс – 27 чел.;

начальное образование и преподавание предметов в начальной школе на английском языке, 2 курс – 28 чел.;

математика и физика (в билингвальной образовательной среде), 2 курс – 14 чел.;

математика и информатика (в билингвальной образовательной среде), 2 курс – 17 чел.;

музыка и дополнительное образование (в билингвальной образовательной среде), 3 курс – 20 чел.;

математика и информатика (в билингвальной образовательной среде), 3 курс – 21 чел.;

история и обществознание (в билингвальной образовательной среде), 3 курс – 27 чел.

начальное образование и дошкольное образование в билингвальной образовательной среде, 1-3 курс (заочная форма обучения) – 145 чел.

Со студентами очной формы обучения заключены договоры о целевом обучении, после выпуска они обязуются отработать в национальных школах Республики Татарстан не менее 5 лет. Также студенты очной формы обучения получают ежемесячные стипендии по республиканской программе стипендиальной поддержки педагогических кадров (15 тыс.рублей в месяц) с учетом результатов зачетно-экзаменационных сессий.

Первый выпуск состоится в 2023 году, выпускники будут трудоустроены согласно договорам о целевом обучении в образовательных организациях региона.

Привлечение и поддержка талантливой молодежи

На основании Указа Президента Республики Татарстан от 21 декабря 2010 года № УП-835 «О дополнительных мерах государственной поддержки студентов государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан» назначаются стипендии для студентов государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан. До 2020 года данная мера материального стимулирования распространялась только на студентов из числа победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад школьников. В 2020 году перечень категорий был расширен выпускниками школ, набравшими по

100 баллов по результатам ЕГЭ по двум и более общеобразовательным предметам; победителями и призерами национального и мирового чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills.

Размер ежемесячной стипендии составляет 7 тыс.рублей.

В 2020/2021 учебном году стипендиатами Президента Республики Татарстан стали 303 студента.

В 2020 году ВУЗы Татарстана сохранили положительную динамику в мировых рейтингах вузов.

Позиции вузов в рейтингах

| ВУЗ | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Мировой рейтинг «QS». Включает 1000 вузов | | | | | | |
| КФУ | 551-600 | 501-550 | 441-450 | 439 | 392 | 370 |
| Рейтинг лучших университетов мира по версии британского издания Times Higher Education (общий рейтинг). Включает более 1500 вузов | | | | | | |
| КФУ | 301-350 | 401-500 | 401-500 | 601-800 | 601-800 | 601-800 |
| КНИТУ | - | - | - | 1001+ | 1001+ | 1001+ |
| КАИ | - | - | - | - | 1001+ | 1001+ |
| Рейтинг лучших университетов мира по версии британского издания Times Higher Education (направление «Образование»). Включает более 400 вузов | | | | | | |
| КФУ | - | - | - | 101-125 | 94 | 90 |
| Российский рейтинг. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА»). Включает 100 вузов | | | | | | |
| КФУ | 18 | 17 | 15 | 16 | 16 | 18 |
| КНИТУ | 62 | 54 | 68 | 84 | 89 | 83 |
| КАИ | 63 | 55 | 48 | 41 | 44 | 47 |

Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» реализуется с 2006 года. Общее количество грантополучателей составляет 4 540 человек, в их числе студенты, аспиранты, молодые ученые и специалисты, профессорско-преподавательский состав вузов, научные работники и другие категории граждан республики.

В 2020 году проведены процедуры конкурсного отбора по следующим категориям: «Молодые специалисты» (включая подпрограмму «Николай Лобачевский»), «Преподаватели и научные сотрудники», «Молодые ученые», «Проектные группы», «Образовательные организации высшего образования», «Работники образовательных организаций» и «Двойные дипломы».

В соответствии с решениями Республиканской комиссии по присуждению гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на подготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях в 2021 году получили грант:

по категории «Молодые специалисты» – 44 самостоятельно заявившихся грантополучателя; по подпрограмме «Николай Лобачевский» на обучение в магистратуру университетов Германии направлены 18 человек;

по категории «Преподаватели и научные сотрудники» получили грант 29 человек;

по категории «Молодые ученые» – 22 человека;
 по категории «Двойные дипломы» – 38 человек;
 по категории «Работники образовательных организаций» – 20 человек;
 по категории «Проектные группы» – 14 проектных групп (37 человек).

По итогам работы в 2020 году присуждено 227 грантов, в том числе по категории «Образовательные организации высшего образования» в ведущие ВУЗы Республики Татарстан для чтения лекций и проведения практических занятий приглашено 19 ученых.

Развитие науки и научных исследований

Научный комплекс Республики Татарстан на протяжении последних лет неизменно демонстрирует восходящую динамику развития. В республике на высоком уровне стабилизировалась численность научных организаций и персонала, занятого исследованиями и разработками, постепенно эволюционирует система подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации, продолжается непрерывное укрепление материально-технических и финансово-экономических основ фундаментальных и прикладных изысканий.

В настоящее время научными изысканиями в республике занимается 12,9 тыс.штатных сотрудников – исследователей, техников, вспомогательных работников. Около 3 тыс.специалистов трудится на условиях совместительства, договоров гражданско-правового характера.

Научный комплекс Татарстана вобрал в себя все известные сегменты сферы науки и технологий (академический, ВУЗовский, отраслевой и корпоративный), общей численностью 129 организаций.

За последние десять лет совокупный объем расходов на научные исследования составил 12 млрд в год.

Значительную роль в процессах развития регионального сектора исследований и разработок играют ВУЗы. На них приходится около 30 % совокупного объема ежегодных затрат на фондирование научных программ и проектов, что является надежным «маркером» становления в Татарстане наиболее «продвинутой» и адекватной рыночным реалиям университетской модели осуществления научной и научно-технической деятельности.

В целях обеспечения взаимодействия органов государственной власти Республики Татарстан, органов местного самоуправления, общественных объединений, образовательных и научных организаций при рассмотрении вопросов, связанных с развитием образования и науки, а также в целях выработки предложений Президенту Республики Татарстан по актуальным вопросам государственной политики в области образования и научно-технического развития функционирует Совет при Президенте Республики Татарстан по образованию и науке.

Этот совещательный орган выполняет роль общественной экспертной площадки для публичного обсуждения стратегических и оперативно-тактических

вопросов, касающихся реализации государственной научно-технической политики Татарстана.

В целях развертывания новых адресных стимулов и механизмов поощрения научных изысканий при непосредственном участии министерства в последние несколько лет в правовое пространство республики были имплементированы международные и государственные премии имени А.Н.Туполева, В.В.Марковникова, В.Е.Алемасова и Н.И.Лобачевского.

Кроме того, в целях развертывания новых адресных механизмов поощрения научной и научно-методической деятельности педагогических работников в конце 2017 года в правовое пространство республики были внедрена государственная премия имени М.И.Махмутова.

16 молодых ученых из ведущих организаций научно-образовательного комплекса Республики Татарстан в 2020 году стали победителями конкурса на соискание грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки научных исследований молодых российских ученых.

Высшие учебные заведения и академические учреждения Татарстана стали победителями конкурсов на создание научных, специализированных учебно-научных и инжиниринговых центров мирового уровня, молодежных лабораторий, кардинальное обновление приборной базы в рамках национального проекта «Наука».

Реализация национального проекта «Образование»

В 2020 году Республика Татарстан приняла участие в реализации 13 мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Общая сумма средств на реализацию проектов составила 2,2 млрд рублей, в том числе средства федерального бюджета – 1,45 млрд рублей, республиканского бюджета – 0,75 млн рублей.

В рамках мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях Республики Татарстан открыт многопрофильный лицей № 187 г.Казани. В рамках мероприятий по модернизации инфраструктуры общего образования открыта полилингвальная школа «Адымнар» на 1 224 места по ул.Бондаренко г.Казани.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2020 году в 42 школах Республики Татарстан созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Приобретено оборудование и средства обучения для оснащения центров по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», для внеурочной деятельности.

В двух организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, обновлена материально-техническая база

трудовых мастерских, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

Произведен ремонт 6 спортивных залов в рамках мероприятия по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году созданы:

- мобильный кванториум на базе АНО «Детский технопарк «Кванториум» г.Набережные Челны;
- региональный центр выявления и поддержки одаренных детей на базе АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» - ООК «Дуслык»;
- центр дополнительного образования детей - Дом научной коллaborации на базе Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» для 39 школ и 39 организаций среднего профессионального образования закуплена вычислительная техника, программное обеспечение и презентационное оборудование, позволяющие обеспечить доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре (включая федеральные электронные платформы).

Также в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» открыт центр цифрового образования детей «IT-куб».

В 2020 году в рамках проекта «Учитель будущего» создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (как отдельное юридическое лицо).

В рамках реализации грантовых средств национального проекта «Образование» обновлена материально-техническая база шести профессиональных образовательных организаций («Камского строительного колледжа имени Е.Н.Батенчука», «Лениногорского нефтяного техникума», «Альметьевского политехнического техникума», «Казанского радиомеханического колледжа», «Елабужского политехнического колледжа», «Арского педагогического колледжа имени Габдуллы Тукая»). На их базе создано 29 современных мастерских по соответствующим направлениям подготовки.

Тремя образовательными организациями (Центром образования «Егоза», Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», Центром содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей) оказано 42117 консультативных услуг для родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Институтом развития образования Республики Татарстан разработано две новые образовательные программы дополнительного профессионального образования для восполнения актуальных профессиональных дефицитов («Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» и «Совершенствование профессиональных и личностных

компетенций учителя: современный подход (селективная программа»). Программы позволяют повысить профессиональные компетенции работников системы образования Республики Татарстан.

Реализация национального проекта «Демография»

В рамках национального проекта «Демография» Министерство в 2020-2021 годах реализует программу по созданию дополнительных мест для детей от 1,5 до 3 лет в дошкольных организациях.

Финансирование мероприятия в 2020 году составило 5 122 021,57 тыс.рублей, в том числе средства федерального бюджета – 1 244 289,76 тыс.рублей, средства республиканского бюджета (по соглашению) – 291 870,44 тыс.рублей, дополнительные средства из республиканского бюджета – 3 585 861,37 тыс.рублей.

В 2020 году построено 22 детских сада (в том числе 12 детских садов за счет средств федерального бюджета) суммарной мощностью 5 030 мест, в том числе 2 525 мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Заключение

В ходе реализации государственных программ «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2023 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 - 2022 годы», национальных проектов «Образование», «Демография», «Наука» в системе дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования республики произошли позитивные изменения, направленные на выработку новых решений для эффективного развития экономики и социальной сферы республики:

- осуществляется обновление стратегических ориентиров системы образования с учетом вновь принятой стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, направленной на развитие человеческого капитала;
- активно вводится и реализуется федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- республика уверенно отстаивает свое место в числе лидеров по результатам олимпиадного движения в России; существенны достижения школьников республики на международной арене;
- предприняты меры по укреплению системы национального образования;
- функционирует республиканская система оценки качества образования;
- успешно продолжается реализация программы модернизации профессионального образования, создаются новые ресурсные центры для удовлетворения кадровых потребностей предприятий Республики Татарстан, внедряются новые методики и технологии профессионального обучения;
- осуществляется модернизация механизма кадрового обеспечения отрасли образования, в том числе путем создания кадрового резерва управленческих кадров

и совершенствования системы целевого приема на педагогические специальности в вузы;

– продолжается работа по созданию персонифицированной системы повышения квалификации учителей, позволяющей выстраивать индивидуальные траектории развития на основе программ, включенных в республиканский реестр; внедряется новая система мониторинга качества повышения квалификации и посткурсового сопровождения;

– совершенствуется система интеграции ресурсов и взаимодействия институтов власти, бизнеса, науки, культуры, образования, здравоохранения и других социальных партнеров в области формирования и осуществления инновационных программ и проектов в области образования.

Учитывая изложенное, в целях повышения качества образования на всех его уровнях Министерство образования и науки Республики Татарстан предлагает государственным органам, органам местного самоуправления, руководителям образовательных организаций принять следующие меры.

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

– продолжить реализацию Концепции развития системы национального образования в Республике Татарстан на 2015 - 2030 годы;

– продолжить развитие системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы полилингвального образования;

– осуществлять методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций с родным языком обучения с учётом национальных и территориальных особенностей муниципалитетов;

– продолжить совершенствование региональной системы оценки качества образования, в том числе с учетом технологий международных сопоставительных исследований;

– использовать в штатном режиме автоматизированную систему электронного сопровождения аттестации педагогических работников;

– продолжить работу по созданию сети ресурсных центров подготовки кадров для отраслей экономики Республики Татарстан с учетом потребностей базовых предприятий;

– совместно с вузами продолжить работу по созданию условий для закрепления талантливой молодежи в республике, привлечению абитуриентов из других субъектов России;

– совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, а также ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» обеспечить развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачёта освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся;

– обеспечить проведение на высоком уровне VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»);

– обеспечить внедрение и развитие в профессиональных образовательных

организациях онлайн-ресурсов и дистанционных технологий для повышения качества образования;

– продолжить реализацию мероприятий национальных проектов «Образование», «Демография», «Наука».

Академии наук Республики Татарстан совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан, образовательными организациями высшего профессионального образования:

– принять участие в конкурсных процедурах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по различным направлениям в рамках национального проекта «Наука».

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», организациям дополнительного профессионального образования:

– продолжить совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов через программы повышения квалификации;

– начать реализацию краткосрочных программ повышения квалификации по формированию функциональной грамотности (по результатам международной программы PISA-2018);

– организовать реализацию программ (модулей) повышения квалификации для руководителей, учителей, воспитателей, классных руководителей по актуальным вопросам воспитания личности, в том числе на основе духовно-нравственных ценностей и традиций народов Татарстана и России;

– продолжить реализацию программ по подготовке тьюторов по цифровым образовательным технологиям, в том числе модуля «Цифровые технологии применительно к работе учителя, воспитателя» в объеме 8 часов;

– обеспечить реализацию программ для учителей с профессиональными дефицитами;

– совершенствовать реализацию программ повышения квалификации руководителей всех уровней;

– продолжить реализацию программ повышения квалификации в дистанционной форме с полной проработкой контента;

– обеспечивать взаимодействие организаций, участвующих в реализации новой персонифицированной модели повышения квалификации работников образования.

Органам местного самоуправления:

– обеспечить создание оптимальной сети базовых средних общеобразовательных организаций на территории муниципальных районов Республики Татарстан;

– выработать комплекс мер по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета;

- обеспечить организацию повышения квалификации и переподготовки работников образования в соответствии с Положением о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан;
- организовать работу по формированию и развитию полноценной татарской языковой среды в соответствующих дошкольных и общеобразовательных организациях, а также поддержки изучения татарского языка, культуры и традиций в рамках дополнительного образования;
- продолжить работу по созданию в дошкольных образовательных организациях условий, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по формированию организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;
- продолжить работу по созданию условий для выявления одарённых детей посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательной организацией, к оценке качества образования;
- продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб, образовательного и профессионального уровня педагогических кадров ППМС-центров и служб;
- организовать работу по внедрению с 1 сентября 2020 года бесплатного горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (1-4 классы) в общеобразовательных организациях республики;
- утвердить в республике единый стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций;
- оказать образовательным организациям-грантополучателям в рамках национального проекта «Образование», находящимся на территории муниципальных образований, содействие в стопроцентном освоении средств, полученных в рамках реализации грантов, в срок до 31.12.2020.

Руководителям образовательных организаций высшего образования:

- продолжить активное участие в федеральных конкурсах и грантовых программах, направленных на инновационное развитие высшего образования республики;
- продолжить работу по языковой и социальной адаптации иностранных студентов, их интеграции в образовательную и культурную жизнь республики;
- предусмотреть возможность участия в реализации федеральных проектов национальных проектов «Образование» и «Наука».