

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Комитета Государственного Совета Республики Татарстан
по образованию, культуре, науке и национальным вопросам

О докладе Кабинета Министров Республики
Татарстан о ходе реализации программ развития
образования в Республике Татарстан в 2022 году

Рассмотрев и обсудив доклад Кабинета Министров Республики Татарстан о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2022 году, Комитет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Доклад Кабинета Министров Республики Татарстан о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2022 году принять к сведению.

2. Предложить Президиуму Государственного Совета Республики Татарстан включить вопрос о докладе Кабинета Министров Республики Татарстан о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2022 году в повестку очередного заседания Государственного Совета Республики Татарстан.

Председатель Комитета

А.Р. Зарипов



ДОКЛАД МИНИСТРА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
В 2022 ГОДУ**

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЫ ДОКЛАДЫ

**2022 ЕЛДА ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНДА МӘГАРИФНЕ
ҮСТЕРҮ ПРОГРАММАЛАРЫН
ГАМӘЛГӘ АШЫРУ БАРЫШЫ
ТУРЫНДА**



О ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан в 2022 году

Введение

Разработанный Министерством образования и науки Республики Татарстан доклад подготовлен на основе постановления Государственного Совета Республики Татарстан от 24.12.2014 № 329-V ГС «О докладе Кабинета Министров Республики Татарстан о ходе реализации программ развития образования в Республике Татарстан», а также согласно части 2 статьи 7 Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании».

Содержание доклада находится в строгом соответствии с принятыми и реализуемыми государственными программами: «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 – 2030 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы», «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан».

Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» позволила в 2022 году обеспечить исполнение мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты»; обновить материально – техническую базу 117 сельских и 2 школ для детей с ограниченными возможностями здоровья; внедрить целевую модель цифровой образовательной среды в 46 школах и 6 профессиональных образовательных организациях; создать сеть консультационных центров, помогающих родителям в воспитании детей; открыть Школьный Кванториум, создать 12 мастерских на базе профессиональных образовательных организаций.

Государственные программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2022 годы» и «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы» способствовали повышению социального статуса татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан, сохранению и развитию языков представителей народов, проживающих в Республике Татарстан, поддержке татарского языка за пределами Республики Татарстан.

Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы» направлена на создание системы развития и закрепления одаренных и талантливых детей и молодежи, обладающих

высоким потенциалом к решению научных, творческих, социальных, предпринимательских задач республики.

Ключевая задача государственной программы «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан» – обеспечение опережающего научно-технологического развития посредством обеспечения тесной кооперации образования, науки и реального сектора экономики для успешной реализации проектов, направленных на достижение технологического суверенитета страны.

Участие в реализации федеральных программ и проектов в 2022 году (на 31.12.2022)

тыс.руб.

№ п/п	Наименование программы/проекта	Утверждено из федерального бюджета	Утверждено из республиканского бюджета	ИТОГО
1.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	8 116 715,8	2 110 993,4	10 227 709,2
1.1.	Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях субъекта Российской Федерации (муниципальных образовательных организациях), в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	1 395 522,9	25 540,9	1 421 063,8
1.2.	Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы	1 858 240,40	-	1 858 240,40
1.3.	Обеспечение выплат денежного вознаграждения за классное руководство (кура-торство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций Республики Татарстан, муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	199 336,2	-	199 336,2

1.4.	Модернизация школьных систем образования	2 300 333,7	1 533 555,8	3 833 889,5
1.5.	Национальный проект «Образование»	2 305 265,2	538 287,7	2 843 552,9
1.5.1.	Создание и обеспечение функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста»	146 010,3	34 249,4	180 259,7
1.5.2.	Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам	11 609,3	2 723,2	14 332,5
1.5.3.	Создание детских технопарков «Кванториум»	16 031,5	3 760,5	19 792,0
1.5.4.	Создание новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа	50 787,7	11 913,2	62 700,9
1.5.5.	Модернизация инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	1 925 269,9	451 606,5	2 376 876,4
1.5.6.	Осуществление единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек	6 000,0	4 000,0	10 000,0
1.5.7.	Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физкультурой и спортом в рамках	2 348,7	550,9	2 899,6
1.5.8.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	65 075,6	15 264,9	80 340,5
1.5.9.	Создание центра цифрового образования детей «IT-куб»	12 954,9	3 038,8	15 993,7
1.5.10.	Обновление материально-технической базы, реализующих программы среднего профессионального образования	47 663,5	11 180,3	58 843,8
1.5.11.	Гранты на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том	12 697,7	-	12 697,7

	числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет			
1.5.12.	Гранты на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	7 684,8	-	7 684,8
1.5.13.	Гранты на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в общеобразовательных организациях и повышения уровня мотивации обучающихся, педагогов и родителей к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)	1 131,3	-	1 131,3
1.6.	Национальный проект «Демография»	58 017,4	13 609,0	71 626,4
1.6.1.	Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования в рамках федерального проекта «Содействие занятости»	58 017,4	13 609,0	71 626,4
2.	Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	5 606 746,3	-	5 606 746,3
2.1.	Грант Российского фонда фундаментальных исследований (<i>КНИТУ-КХТИ, КФУ, КГЭУ, КНИТУ-КАИ, КГМУ</i>)	55 860,5	-	55 860,5
2.2	Федеральная научно-техническая программа развития генетических технологий на 2019 – 2027 годы (<i>КФУ, КГАУ</i>)	135 218,8	-	135 218,8
2.3.	Гранты на создание передовых инженерных школ	169 133,3	-	169 133,3
2.4.	Грант Российского научного фонда на проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований (<i>КНИТУ-КХТИ, КНИТУ-КАИ, КГМУ, КФУ, КГЭУ</i>)	576 481,0	-	576 481,0
2.5.	Национальный проект «Наука и университеты»	4 550 745,4	-	4 550 745,4
2.5.1.	Гранты на реализацию программы стратегического академического	1 104 886,2	-	1 104 886,2

	лидерства «Приоритет 2030» (S4) (КФУ, КНИТУ-КАИ, КГЭУ, КНИТУ)			
2.5.2.	Создание инжиниринговых центров (КГИК)	37 500,0	-	37 500,0
2.5.3.	Создание лабораторий под руководством молодых, перспективных ученых в организациях-участниках научно-образовательных центров мирового уровня (ФИЦ «Казанский научный центр РАН» – 3 лаб., КФУ – 2 лаб., КГЭУ – 1 лаб.)	89 400,0	-	89 400,0
2.5.4.	Развитие сети специализированных учебных научных центров (КФУ, КНИТУ-КАИ)	286 837,5	-	286 837,5
2.5.5.	Создание и развитие научных центров мирового уровня, выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-технологического развития (КФУ)	171 846,4	-	171 846,4
2.5.6.	Создание лаборатории мирового уровня под руководством ведущих ученых с мировым именем, в том числе соотечественников проживающих за рубежом (КФУ)	60 000,0	-	60 000,0
2.5.7.	Обновление приборной базы (ФИЦ «КазНЦ РАН)	203 700,0	-	203 700,0
2.5.8.	Создание селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров в области сельского хозяйства (ФИЦ «КазНЦ РАН)	50 000,0	-	50 000,0
2.5.9.	Строительство объекта «Жилые корпуса № 5 и № 6-1, 6-2 жилого комплекса для студентов, обучающихся в АНО ВО «Университет Иннополис»	2 546 575,3	-	2 546 575,3
2.6.	Национальный проект «Цифровая экономика»	119 307,3	-	119 307,3
2.6.1.	Гранты на реализацию программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» (D8) (КФУ, КНИТУ-КАИ, КГЭУ, КНИТУ)	119 307,3	-	119 307,3
3.	Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации»	56 080,6	37 383,0	93 467,6
3.1.	Субсидии на предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа по договорам найма специализированных жилых помещений	56 080,6	37 383,0	93 467,6
4.	Иные расходы	5 642 722,2	-	5 642 722,2

4.1.	Единая субвенция на осуществление полномочий в сфере образования	43 216,0	-	43 216,0
4.2.	Выплата денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	5 200,0	-	5 200,0
4.3.	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (<i>КНИТУ – КХТИ, КГЭУ, КФУ, КГМУ, ПГУФСиТ, КНИТУ-КАИ</i>)	4 524 667,6	-	4 524 667,6
4.4.	Субсидии на строительство и капитальный ремонт (<i>КГЭУ, КАИ</i>)	1 069 638,6	-	1 069 638,6
4.5.	Грант Президента Российской Федерации (<i>КГАУ, КНИТУ, КГМУ, КГЭУ, КФУ</i>)	18 000,0	-	18 000,0
4.6.	Иные субсидии ВУЗам из федерального бюджета	1 205 252,5		1 205 252,5
Итого		19 422 264,9	2 148 376,4	21 570 641,3

Развитие дошкольного образования

В Республике Татарстан функционирует 1 984 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, из них 1 592 дошкольных образовательных организаций, 284 школы, имеющие в своей структуре дошкольные группы. В них воспитываются более 210 тысяч детей дошкольного возраста.

В целях обеспечения детей услугами дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми в республике развиваются вариативные формы дошкольного образования. Так, функционируют 10 семейных дошкольных групп на базе многодетных семей, в них воспитывается 31 ребенок.

Пользуются спросом среди населения организованные в детских садах группы кратковременного пребывания различной направленности (адаптационные, раннего развития детей, по подготовке к школе), которые охватывают около 2 тыс.детей.

Доступность дошкольного образования остается одним из главных приоритетов сферы дошкольного образования. Продолжается реализация мероприятий национального проекта «Демография», направленных на создание условий для дошкольного образования детей раннего возраста.

В 2022 году осуществлено строительство 3 детских садов общей мощностью 485 мест (детские сады на 140 мест в с.Чернышевка Высокогорского муниципального района, на 320 мест в мкр.34 г.Нижнекамска, на 25 мест в с.Альшеево Буинского муниципального района). Открытие объектов состоялось 01.09.2022. Объекты, запланированные к строительству в 2022 году введены в эксплуатацию в установленные сроки. Лицензии на осуществление образовательной деятельности по данным образовательным организациям получены.

Также за счет приобретения дополнительного оборудования в дошкольных образовательных организациях Пестречинского муниципального района Республики Татарстан создано дополнительно 170 мест в действующих детских садах.

В настоящее время в Республике Татарстан в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций организуется работа консультационных пунктов (центров). Их деятельность регулируется нормативно-правовыми актами муниципальных органов управления образованием и (или) локальными актами дошкольных образовательных организаций. С 2017 по 2023 годы в 35 детских садах республики созданы консультационные пункты.

Консультационные пункты решают задачи просвещения родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста, оказания методической, консультативной помощи родителям, диагностической помощи детям с ОВЗ (при условии наличия в ДОО соответствующих специалистов).

В сфере дошкольного образования заняты около 21 тысячи педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, инструкторов по физическому развитию, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет составляет 100 %.

Наряду с обеспечением доступности дошкольного образования ведется работа по повышению качества дошкольного образования. Детскими садами республики утверждены основные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), приведены в соответствие с действующим законодательством локальные акты учреждений, проводится планомерная работа по созданию предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям вышеуказанного стандарта.

В целях совершенствования деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышения качества дошкольного образования в Республике Татарстан функционирует 352 базовых детских сада. Базовые детские сады оказывают консультационную методическую помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, организуют деятельность по повышению профессиональной компетенции педагогов, участвуют в опытно-экспериментальной (инновационной) деятельности. Обеспечивается 100-процентное повышение квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций за счет средств бюджета в соответствии с утвержденным графиком.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования за 2022 год Институтом развития образования Республики Татарстан проведены межрегиональные семинары для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций на темы: «Лаборатория «Мозаичный ПАРК»: опыт работы», «Лаборатория Мозаичный ПАРК. Практика

ДОО», «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», «Диалог языков в этнорегиональном и социокультурном измерении» и др. В Институте развития образования Республики Татарстан состоялась Вторая научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ». В ней приняли участие представители всех регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

По дополнительным профессиональным программам «Актуальные аспекты организации образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», «Современные технологии дошкольного образования в условиях ФГОС ДО», «Актуальные проблемы управления качеством образования в ДОО в условиях ФГОС», и др. обучены более 6 тысяч педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций.

В 2022 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 03.10.2022 № под-1644/22 утвержден перечень дошкольных организаций для проведения мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и состав республиканской и муниципальной групп по проведению МКДО в 2022 году.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 162 дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан с Концепцией МКДО с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет. Министерством образования и науки Республики Татарстан проводятся республиканские мероприятия по вопросам развития дошкольного образования, повышения его качества, конкурсы профессионального мастерства среди педагогов, осуществляется грантовая поддержка ДОО.

В Зеленодольском муниципальном районе проведена секция республиканского августовского совещания работников образования и науки на тему: «Федеральная программа и республиканские проекты как ресурс повышения доступности дошкольного образования». В работе секции приняли участие специалисты и методисты, курирующие вопросы дошкольного образования, заведующие и старшие воспитатели ДОО, представители организаций высшего, среднего профессионального образования; дополнительного профессионального образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.01.2022 № под-2/22 «О республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года» в 2021/22 учебном году» проведен республиканский конкурс «Воспитатель года – 2022». Победителем республиканского конкурса стала учитель-логопед детского сада № 397 г.Казани Рената Хабибуллина. По итогам финала Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2022» вошла в число 15 лучших воспитателей России.

В целях популяризации национального образования в дошкольных образовательных организациях в Республике Татарстан учрежден грант «Лучший билингвальный детский сад» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.02.2022 № под-306/22). На участие в отборе было

подано 48 заявок от дошкольных образовательных организаций республики. Обладателями гранта в размере 500 тысяч рублей стали 10 лучших детских садов республики.

В декабре 2022 года состоялся республиканский конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском – 2022». В финале конкурса приняли участие 54 педагога дошкольных образовательных организаций республики. По итогам финальных испытаний победителем конкурса стала Александрова Е.Ю., воспитатель детского сада № 31 Зеленодольского муниципального района.

В рамках реализации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования Республики Татарстан в 2022 году прошли повышение квалификации 4 833 работника дошкольных образовательных организаций на базе 9 организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Развитие общего образования

В Республике Татарстан в 2022/23 учебном году функционируют 1410 общеобразовательных организации, в том числе 1 319 общеобразовательных школ и школ-интернатов, 53 школы и школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 санаторные школы-интерната, 1 школа для детей с девиантным поведением, 10 вечерних школ, 23 частных школ, 1 школа Министерства культуры Республики Татарстан и 1 школа Министерства спорта Республики Татарстан (в 2021/22 учебном году – 1 411 организаций). В них обучаются 486 615 человек (в 2021/22 учебном году – 468 933 человека), трудятся 36 600 педагогических работников, в том числе 32 012 учителей.

В 2022/23 учебном году в структуре дневных общеобразовательных организаций (без учета вечерних, частных школ и школ, не подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан) доля начальных школ составляет 6,9 процент (97 школ), в них обучается 0,9 процентов (4 185 человек) от общего числа обучающихся. Из общего числа начальных школ 88,7 процентов (86 школ) приходится на сельскую местность.

Удельный вес основных школ составляет 24,0 процента (339 школы) от общего числа всех школ, в них обучается 3,2 процента (15 809 человек) от общей численности учащихся.

Доля средних школ составляет 62,6 процентов (883 школы) от общего числа дневных общеобразовательных организаций, из них 48,2 процента (426 школ) приходится на сельские школы. В средних школах республики обучается 93,1 процента (453 161 человек) от общей численности учащихся, из них в городской местности обучается 84,6 процентов (383 523 человек) от общей численности школьников в городской местности, в сельской – 15,4 процента (69 638 человека) от общей численности школьников в сельской местности.

Доля общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, организаций для детей с девиантным поведением, санаторных общеобразовательных организаций составляет 4 процента (56 школ), в них обучаются 1,6 процентов детей (7 943 человека) от общего количества обучающихся.

Благодаря поддержке государства, оказываемой в виде субсидирования затрат на образование, развивается сеть частных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В текущем году получателями субсидии являются 17 частных общеобразовательных организаций (в том числе 1 индивидуальный предприниматель), в которых обучается 2 314 детей.

На территории Республики Татарстан определена сеть государственных кадетских образовательных организаций, в том числе:

1 кадетский корпус – 252 учащихся;

11 кадетских школ-интернатов – 2 426 учащихся;

3 кадетские школы (дневного пребывания) – 1 436 учащихся.

С 2020 года Республика Татарстан принимает участие в федеральной программе «Земский учитель». Единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн рублей получает учитель, прибывший (переехавший) на работу в сельский населенный пункт, либо рабочий поселок, либо поселок городского типа, либо город с населением до 50 тысяч человек.

По итогам проведения в 2022 году определено 10 победителей из Республики Татарстан. С каждым победителем программы заключено трехстороннее соглашение между Министерством образования и науки Республики Татарстан, учителем и общеобразовательной организацией.

На эти цели в 2022 году израсходовано 10,0 млн рублей, из них средства федерального бюджета – 6,0 млн рублей.

Объем бюджетных средств на осуществление выплат педагогическим работникам общеобразовательных организаций за классное руководство за счет средств федерального бюджета в 2022 году составил 1,858 млрд рублей.

Кадетское образование в Республике Татарстан

Кадетское образование в Республике Татарстан представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних детей в общеобразовательных организациях, реализующих кадетское образование, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие обучающихся.

В настоящее время на территории Республики Татарстан действует сеть из 15 государственных кадетских образовательных организаций, оптимально расположенных на территории республики и удовлетворяющих запросам населения, и 8 муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих кадетское образования.

Пристальное внимание руководства республики за развитием системы кадетского образования дало значительное увеличение желающих получить данный вид образования. Увеличился конкурс для поступления детей в кадетские школы. В 2021 году он составил в среднем по республике до 3 – 4 человека на место.

Одной из составляющих качественного образования, направленного на формирование гражданской идентичности воспитанников, является система профессиональной ориентации кадет.

В кадетских школах Татарстана реализуются различные направления кадетского образования: общевоинское, пограничное, спецназ, и др.

Независимо от направления кадетского образования в кадетских школах созданы все условия для:

формирования интереса к познавательной, творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельности обучающихся;

формирования гражданско-патриотического и нравственного воспитания воспитанников: привлечения внимания к историческим традициям, изучения истории и географии России и Родного края, военно-патриотического наследия России, развития чувства национального достоинства и любви к Родине;

повышения теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства, уровня физической подготовленности обучающихся.

Министерством образования и науки Республики Татарстан определены ежегодные образовательно-воспитательные мероприятия, являющиеся ключевыми для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания кадет республики. К основным из них относятся:

Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Зналок истории Отечества»;

научно-практическая конференция «Растим патриотов России»;

научно-практическая конференция «Интеллект. Культура. Карьера»;

конкурс для обучающихся и офицеров-воспитателей «Они не ждали посмертной славы, они со славой хотели жить»;

конкурс проектов «Школы Героев. Истории славные страницы»;

научно-практическая конференция «Подвигу жить»;

республиканская конференция «Терроризм – угроза обществу»;

республиканский конкурс «Они сражались за Родину»;

Республиканская Спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди кадет на переходящий Кубок Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) войны «Союз ветеранов Республики Татарстан» (в конкурсные испытания входят: комплексное испытание ГИА, тест на знание истории Отечества и эссе.)

Почти четверть выпускников кадетских школ продолжают своё обучение в военных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Это мотивированные, физически и профессионально подготовленные кадеты, готовые стать военными.

Профессиональное развитие педагогов

В целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в республике проводилась оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы.

Целью проведения процедуры оценки являлось формирование кадрового резерва учителей по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Оценку методических компетенций успешно прошли 150 учителей, по предметам: английский, немецкий, французский языки, технология и учителя начальной школы. Задания диагностических работ для данной категории участников были ориентированы на выявление и оценку таких умений педагога, как планирование проведения учебных занятий, разработка и использование средств объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся в учебной деятельности. Объектом изучения также являлось знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Оценку предметных и методических компетенций прошли 693 учителей общеобразовательных школ практически всех районов республики по предметам: английский, немецкий, французский языки, технология, информатика и учителя начальных классов. Задания данных диагностических работ направлены на выявление знания содержания преподаваемого учебного предмета, а также на оценку различных аспектов трудовых действий учителя.

Результаты оценки опубликованы в личном кабинете каждого участника в системе тестирования <https://edutest.obrnadzor.gov.ru/>, где проводилось анкетирование в рамках процедуры оценки методических компетенций.

Результаты оценки профессиональных компетенций (предметных и методических) позволят учителям проектировать свою профессиональную деятельность, индивидуальную траекторию повышения педагогического мастерства в рамках самообразования и дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

В рамках персонифицированной модели повышения квалификации в 2022 году повысили квалификацию 17 524 педагога на базе 20 организаций дополнительного профессионального образования, которые прошли экспертный отбор и вошли в республиканский реестр дополнительных профессиональных

программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан.

В целях обеспечения единства региональной образовательной политики и учета прохождения программ дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан по срокам освоения дополнительных профессиональных программ определяется следующая трудоемкость программ на одного слушателя:

72 часа для работников ДОО, учителей НОО, учителей-предметников, учителей-дефектологов, работников организаций ДОД, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей организаций ПО и др.;

36 – 72 часов для руководителей образовательных организаций;

отдельные краткосрочные программы и/или модули, в том числе модули интегрированных программ повышения квалификации по двум или нескольким предметам от 16 до 36 часов.

В программах повышения квалификации для всех категорий педагогических работников образования предусмотрены также инвариантные модули по вопросам воспитания, обеспечения безопасности образовательных организаций, реализации ФГОС, поддержки образования детей с ОВЗ, цифровых технологий в преподавании предметов.

Формирование системы непрерывного профессионального роста педагогов непосредственно связано с разработкой и внедрением новой модели адресной поддержки учителей и педагогических коллективов. Одним из ключевых инструментов внедрения этих механизмов являются Центры, создаваемые по всей стране в рамках национального проекта «Образование».

Первый из них - Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее – ЦОПМКП), основной функцией которого является диагностика профмастерства педагогов.

Основными видами деятельности ЦОПМКП является диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

ЦОПМКП является региональным координатором (оператором) проектов Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе: «Школа Минпросвещения России» (54 школы), «Школа современного учителя» (с апреля по сентябрь 2022 г диагностику прошли 1474 чел.), «Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся» (2750 школьников), проекта Рособнадзора по апробации модели оценки ИКТ-компетенций педагогов (участниками апробации стали 143 учителя Республики Татарстан).

На базе ЦОПМКП ежегодно проводятся мероприятия с участием МОиН РТ и организаций дополнительного профессионального образования, методических служб, на которых рассматриваются подходы по совершенствованию системы работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в ходе диагностики. В рамках аналитической деятельности в отчетном периоде ЦОПМКП подготовлен отчет по результатам апробации диагностики

профессиональных (педагогических) в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» в сентябре 2022 года.

Другой – центр непрерывного повышения профессионального мастерства учителей, который реализует краткосрочные программы по формированию функциональной грамотности школьников.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, созданный при Институте психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» с 2018 года системно занимается вопросами развития функциональной грамотности школьников.

На сегодняшний день в ЦНППМПР:

по всем направлениям функциональной грамотности работают федеральные эксперты;

налажены контакты с ведущими российскими экспертами в области развития функциональной грамотности школьников;

ведется обучение педагогов по программам развития и оценки функциональной грамотности школьников;

для организации работы по развитию читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников проведены стратегические сессии для школьных команд опорных школ по развитию функциональной грамотности.

В 2022 года на базе Центра реализованы программы непрерывного развития, предусматривающие теоретические, практические занятия, онлайн стажировки по вопросам развития функциональной грамотности школьников. Аудиторный охват данных программ – 8014 педагогических работника, что составляет 22,3% от общего числа педагогов общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

На базе ЦНППМПР организуются стратегические сессии по теме «Роль управленческих команд образовательной организации в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС» для школьных команд муниципальных образовательных организаций, являющихся центрами развития функциональной грамотности – опорными школами по развитию функциональной грамотности. В 2022 году обучены школьные команды 76 общеобразовательной организации в составе: директора, заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога, методиста муниципального органа управления образованием.

Всего участниками стратегической сессии стали 257 человек из 43 муниципальных районов и 2 городских округов Республики Татарстан.

Общее количество обученных в 2022 году на базе ЦНППМПР педагогических работников и управленческих кадров составило 8 271 чел. (22,9% от общего числа педагогов общеобразовательных организаций региона), в том числе 7 246 чел. (20,1% от общего числа педагогов общеобразовательных организаций региона) по программам, включенным в федеральный реестр.

Государственным автономным учреждением «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» с 5 по 14 сентября 2022 года в ГИС ЭО РТ была проведена апробация процедуры диагностики

профессиональных компетенций педагогических работников республики. Диагностику прошли педагогические работники в количестве 8 386 человек.

На результаты диагностики в своей деятельности ориентированы организации дополнительного профессионального образования республики, муниципальные методические службы. Выявленные в профессиональные дефициты послужили основой построения индивидуальных образовательных траектории педагогов центром непрерывного повышения профессионального мастерства и разработки адресных программ повышения квалификации на 2023 год.

Следующим направлением научно-методической поддержки педагогов является проведение семинаров с педагогами общеобразовательных организаций по вопросам развития функциональной грамотности школьников. Так, в апреле 2022 г. директор ЦНППМПР и тьюторы приняли участие в Районных педагогических чтениях «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни», организованных МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г. Казани. Целью Педагогических чтений является создание условий для достижения нового качества образования через выявление и обобщение опыта педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Советского района г.Казани в области формирования функциональной грамотности учащихся.

На педагогических чтениях работало 5 тематических секций по вопросам формирования и развития читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, цифровой грамотности как инструмента познания мира и обеспечения информационной безопасности.

В рамках апробации проекта «Школа Минпросвещения России» с сентября по декабрь 2022 года организована работа по развитию кадрового потенциала школ, участников проекта. Для оказания научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов привлечены организации дополнительного профессионального образования республики, Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства КФУ, муниципальные методические службы. В целях оказания информационной поддержки школам созданы каналы общения.

В целях определения уровня готовности образовательных организаций к участию в проекте в сентябре 2022 года проведена самодиагностика школ и реализована система корпоративного обучения педагогических работников школ проекта «Школа Минпросвещения России» на базах ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

Институтом развития образования Республики Татарстан по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» в объеме 48 часов прошли обучение 238 человек.

Кроме того, для педагогических работников проекта «Школа Минпросвещения России» в указанный период проведены методические мероприятия с участием научно-педагогических работников организаций высшего и

дополнительного профессионального образования Республики Татарстан и Российской Федерации.

Отдельная работа организована по формированию устойчивого сообщества учителей-новаторов, учителей-методистов, наставников в школах проекта «Школа Минпросвещения России», способных реализовать эффективные практики развития компетенций XXI века школьников. Опыт работы передовых учителей и руководителей школ проекта Дрожжановского, Ютазинского, Спасского, Кукморского, Зеленодольского муниципальных районов опубликован на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ «Кукморская средняя общеобразовательная школа № 3», показавшая наилучшие результаты по итогам диагностики, представила опыт работы на Всероссийском семинаре-совещании для региональных координаторов проекта в декабре 2022 года.

Введение ФГОС в систему образования повлекло изменения в понимании образовательного и воспитательного процесса. При организации образовательной деятельности стали учитываться компоненты воспитательной направленности. Результаты обучения по ФГОС включают не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты.

Программы повышения квалификации ИРО РТ для руководителей, учителей, воспитателей, классных руководителей содержат рекомендованные Министерством образования и науки Республики Татарстан инвариантный модуль «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя» объемом 8 часов для педагогических работников и «Стратегические вопросы воспитания» объемом 4 часа для управленческих работников. Содержание данных модулей направлено на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания и социализации детей, воспитывающихся и развивающихся в поликультурном пространстве, воспитание школьников через приобщение детей к традициям народов Татарстана и России, направленную на развитие духовно-нравственной личности школьников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания. В 2022 году по программам повышения квалификации, включающим модули по вопросам воспитания, прошли обучение 5354 слушателя.

Сотрудниками ИРО РТ были разработаны программы повышения квалификации по вопросам воспитания, целью которых является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере воспитательной системы образовательной организации в современных условиях: «Современные подходы и технологии воспитательной деятельности», «Психология воспитания для классного руководителя: технологии и методы сопровождения обучающихся», «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста». В рамках данных программ рассматривались вопросы организации воспитательной работы в образовательной организации, внеурочной деятельности в системе воспитательной работы, обновление содержания деятельности классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся. По данным программ в 2022 году прошли обучение 378 педагогических работников.

В 2022 году продолжена выдача электронного документа (удостоверения) о повышении квалификации осуществляется в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 № 3548-р «Об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и формы электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». В 2022 году электронный документ о повышении квалификации (удостоверение) получили 17 524 человек.

Проведение итоговой аттестации

С каждым годом ЕГЭ завоевывает всё больше доверия как со стороны родителей и выпускников, так и со стороны педагогического сообщества. Это происходит, в том числе, на фоне усиления контроля над объективностью экзаменационной процедуры. В период проведения ЕГЭ в Республике Татарстан функционировало 83 пункта проведения экзаменов на базе общеобразовательных школ, 21 пунктов на дому с офлайн-видеонаблюдением. Все пункты проведения экзаменов на базе школ оборудованы стационарными металлорамками, системой видеонаблюдения, позволяющей получать информацию из пункта проведения экзамена в режиме онлайн. Для доставки экзаменационных материалов в пункты проведения экзаменов использовались услуги инкассаторов. На базе регионального центра обработки информации был создан ситуационный центр для просмотра хода проведения экзаменов на портале «Смотри ЕГЭ». С 2018 года Республика Татарстан проводит ЕГЭ по технологиям печати полных комплектов экзаменационных материалов в аудитории и сканирования бланков ответов в штабе ППЭ.

Приняты Распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 24.03.2022 № 575-р о проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

В 2022 году участниками ЕГЭ стали 16 098 человек (в 2019 году – 16 488, в 2020 году – 15 772, в 2021 году – 15 713). Количество участников ЕГЭ увеличилось примерно на 2,4% по сравнению с прошлым годом.

По сравнению со штатным режимом 2019 года на 1 279 человек выросло количество участников по базовой математике, а по профильной, напротив, уменьшилось на 1 922 человека. На 694 человека меньше сдавали химию, на 1 518 – физику, на 584 – обществознание, на 470 – биологию.

Вместе с тем выросло количество участников ЕГЭ по английскому языку (+204), по информатике и ИКТ (+864).

За 4 года средний балл ЕГЭ устойчиво рос по профильной математике (до 64,07), по истории (64,42), по обществознанию (67,06), по английскому языку (80,39), по французскому языку (80).

Предварительный средний балл ЕГЭ-2022 по учебным предметам в республике выше среднероссийского, что делает наших выпускников более конкурентоспособными при поступлении в вузы.

По сравнению с 2021 годом увеличилось количество участников ЕГЭ по русскому языку на 498 человек, по информатике, как и в целом по стране, на 409 человек, по истории – на 173, географии – на 8, английскому – на 227, немецкому языку – на 20, обществознанию – на 45 человек. Тенденция по снижению количества участников по предметам естественно-математического цикла (кроме Информатики и ИКТ) продолжает тревожить.

По итогам основного периода (без резервных дней) у выпускников школ Татарстана 218 стобалльных результатов.

200 баллов по двум предметам набрали 14 человек.

100 баллов по одному предмету – 190 человек.

Результаты ЕГЭ за 2020 – 2022 годы по Республике Татарстан
(средний балл)

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	74,91	74,70	72,87
Математика (профильный/ базовый)	59,95/- ЕГЭ по математике базового уровня не проводился	61,41/- ЕГЭ по математике базового уровня не проводился	65,27/- ЕГЭ по математике базового уровня не проводился
Обществознание	63,72	61,57	67,03
Физика	60,30	59,39	59,34
Биология	56,66	56,88	56,83
Химия	60,36	62,65	61,71
История	64,61	61,44	64,50
Английский язык	77,01	79,32	80,52
Информатика и ИКТ	67,01	69,61	67,91
Литература	70,62	66,93	64,86
География	68,85	69,42	62,43
Немецкий язык	67,81	64,31	69,74
Французский язык	71,94	74,33	80,00
Испанский язык	87,0	-	-
Китайский язык	77,00	75,33	30,0

В ГИА-9 участвовали 37 260 выпускников школ Татарстана, в том числе 881 ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) сдавали 36 256 выпускников 9 классов. ОГЭ проведен в 142 ППЭ, из них 20 ППЭ по медицинским показаниям организованы на дому.

Экзамены в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдали 763 девятиклассника. ГВЭ проведен в 170 ППЭ, из них 92 организованы на дому.

В проведении ГИА-9 участвовали 13 164 педагогических работника в качестве организаторов, членов ГЭК, технических специалистов, ассистентов и 228 медицинских работников. За ходом экзамена наблюдал 491 общественный наблюдатель.

По результатам ГИА-9 основного этапа 4 206 выпускников, получивших на экзаменах неудовлетворительный результат по одному или двум предметам, участвуют в повторной ГИА в резервные сроки с 4 по 9 июля 2022 года.

Если сравнивать результаты ОГЭ с показателями 2019 года, когда ГИА-9 проводилась в штатном режиме, то результаты незначительно повысились только по

русскому языку, математике и географии. Средняя оценка по русскому языку и математике повысилась по сравнению с 2019 годом на 0,16 и 0,03, по географии – на 0,07 баллов.

По остальным предметам в 2022 году наблюдается снижение средней оценки ОГЭ 2022 года.

Снижение оценки ОГЭ – это, в том числе результат последствий периода 2020 – 2021 годов, когда в 2020 году ОГЭ был отменен, а в 2021 году проводился только по русскому языку и математике. Это могло сказаться на организации учебного процесса в 7 и 8 классах, и на отношении девятиклассников и их родителей к обучению и подготовке к экзаменам в 9 классе.

Олимпиадное движение

Особое значение имеет сформированная образовательная сеть для одаренных учащихся, включающая 15 специализированных образовательных организаций интернатного типа для одаренных школьников в различных городах и районах республики. Их целью является всестороннее развитие и поддержка одаренных детей, повышение мотивации их участия в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях различного уровня.

С 2014 года функционирует Республиканский олимпиадный центр (РОЦ), который стал координационным центром республиканского олимпиадного движения. В 2016 году под юрисдикцию Республиканского олимпиадного центра перешел Оздоровительно-образовательный комплекс «Дуслык», став структурным подразделением – загородным круглогодичным лагерем по обучению и оздоровлению интеллектуально одаренных детей. В течение года на базе комплекса проведены и реализуются летние и межсезонные профильные смены по отдельным предметным направлениям в рамках подготовки ко всероссийской олимпиаде школьников и иным интеллектуальным конкурсам, соревнованиям.

Работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся является приоритетным направлением государственной образовательной политики. В республике важное место отводится олимпиадному движению. Проводятся республиканские олимпиады для учащихся 3-х классов по основам безопасности жизнедеятельности, 4-х классов по математике, английскому, русскому языкам, для учащихся 8-11-х классов - по геологии и истории Татарстана и татарского народа, татарскому языку и литературе, арабскому, турецкому языкам, русскому языку и литературе для обучающихся общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения.

По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебного года 237 обучающихся республики стали его победителями и призерами.

По их количеству Татарстан сохраняет за собой третье место после города Москвы и Московской области. На четвертое место сместился город Санкт-Петербург.

По качеству же выступления Москва сохранила первое место в рейтинге, на втором месте по-прежнему Республика Татарстан, а на третье место с четвертого

поднялась Мордовия. Московская область поднялась на два пункта и заняла четвертое место. Пятую строчку, как и в прошлом году, занимает Удмуртская Республика.

Необходимо отметить, что данный результат достигнут благодаря упорной работе в течение года, начиная со школьного этапа. Этим направлением в Республике Татарстан занимается Республиканский олимпиадный центр Министерства образования и науки Республики Татарстан.

По итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году, за счет привлеченных средств победители получили 200 тысяч рублей, а призеры 100 тысяч рублей. Общая сумма выплат за счет бюджета республики и благотворительных средств, поступивших на внебюджетный счет Республиканского олимпиадного центра составит 29,3 млн рублей.

Также из бюджета республики 313 победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников и преподавателей, их подготовивших, получили по 10 тысяч рублей. Сумма выплат составила – 3,313 млн рублей.

В 2021/22 учебном году 145 преподавателей подготовили победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. По результатам республиканского гранта они получили более 24 миллионов рублей.

Региональная система оценки качества образования

Региональная система оценки качества образования (далее – РСОКО) является одним из ключевых элементов системы образования, призванных обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием, институты гражданского общества объективной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях, тенденциях изменений и причинах, влияющих на качество образования.

Республиканскую систему оценки качества образования можно рассматривать как составную часть общероссийской системы оценки качества образования.

В рамках реализации мероприятий РСОКО в 2022 году были проведены крупные мониторинговые исследования уровня предметной обученности учащихся международного, всероссийского и регионального уровней, в том числе:

национальное исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов для обучающихся 6 и 8 классов. Приняли участие в 6 классах 1 345 обучающихся в 8 классах 1 360 обучающихся;

общероссийская оценка качества образования по модели PISA-2022 (233 участника);

диагностическое тестирование для оценки формирования функциональной грамотности обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан (в 627 школах 21 973 участника);

всероссийские проверочные работы в СПО для обучающихся первых курсов по очной форме обучения и обучающихся по очной форме завершивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в предыдущем учебном году (100 % охват), более 38 000 участников;

всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах – более 225 тыс. участников (100 % охват); по выбору в 10 классах – 2 395 участников, в 11 классах – 2 784 участника;

апробация контрольных измерительных материалов для оценки читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов. Приняли участие 492 обучающихся.

В рамках работы Координационного совета Министерства образования и науки Республики Татарстан по изучению учебно-методической деятельности в 2022 году оказана методическая поддержка образовательным организациям, показавшими низкие результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников, а также оценочных процедур, проводимых в рамках РСОКО. В данные муниципальные районы республики были направлены мобильные группы Министерства, Института образования Республики Татарстан, ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», экспертные группы учителей-предметников для изучения состояния учебно-методической деятельности в общеобразовательных организациях с низкими результатами и оказания им методической помощи. По итогам выявления конкретных педагогических и социальных факторов низкого качества образования были разработаны дорожные карты повышения качества образования.

Одновременно РСОКО тесно связана с внутришкольной системой оценки качества, способствует включенности отдельно взятой образовательной организации в российскую систему образования и формированию на основе результатов мониторинговых исследований индивидуальных траекторий обучения.

Развитие инклюзивного образования

В 2022 году в республике проведена большая работа по созданию условий и инновационных механизмов развития инклюзивного образования. В общеобразовательных организациях республики прошли обучение более 12 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

По программам начального, основного и среднего общего образования стабильно функционирует и развивается сеть государственных общеобразовательных организаций для детей с ОВЗ. Республика Татарстан является одним из субъектов Российской Федерации, где сохранена вся сеть образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

На конец 2022 года в Республике Татарстан адаптированные основные образовательные программы реализуются на базе 55 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для 8 175 детей (из них 38 учреждений для детей с отклонением в умственном развитии; 4 учреждения для детей с нарушением зрения; 5 учреждений для незлышащих, слабылышащих и позднооглохших детей; 4 учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2 учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи) и 2 санаторных школы-интерната с общим числом обучающихся 220 человек.

Кроме того, в республике развиваются различные формы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включая индивидуальное обучение. На дому обучаются около 1,7 тысяч детей, в том числе дети из учреждений для детей с ОВЗ.

Обучающимся оказывают одновременно помощь врачи, логопеды, психологи, медицинские работники, массажисты, социальные педагоги.

В учреждениях реализуются более 15 вариантов учебных планов по обучению детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития.

Учебные планы, помимо основных общеобразовательных курсов, включают коррекционные предметы: социально-бытовая ориентировка, ознакомление с окружающим миром и т.д. Занятия способствуют формированию психологической подготовленности человека с ОВЗ для нормального существования в окружающем мире.

Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей

В Республике Татарстан численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на конец 2022 года составила 9 282 человек, из них 8 696 воспитываются в семьях граждан. Так, 4 036 человек воспитываются в опекунских семьях, 2 114 - в приемных семьях, 2 546 в семьях усыновителей. В 2022 году передано в семьи граждан 759 человек, в том числе 587 человек под опеку, 135 человек – в приемные семьи, 37 – усыновлены.

С 2011 года Министерство образования и науки Республики Татарстан ведет работу на общероссийской информационно-поисковой системе для усыновителей на сайте фонда «Измени одну жизнь». За годы сотрудничества подготовлено 507 видеопаспортов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в 2022 году – 16. Благодаря данному проекту 371 ребенок (75,5%) обрели семью, из них 70 детей-инвалидов (14%).

Ежегодно, в 11 Школах приемных родителей, проходят подготовку 900 кандидатов в замещающие родители. Программа подготовки выстроена с учетом особенностей изменения контингента детей, нуждающихся в семейном устройстве. В службах подготовки кандидаты и действующие приемные родители имеют возможность пройти добровольное психологическое обследование. В 2022 году кандидатам оказано более 5 200 услуг психолого-педагогической, социально-юридической, методической и консультативной помощи.

2500 замещающих семей в 2022 году получили услуги по профессиональному сопровождению в семи службах сопровождения замещающих семей. Также организован круглогодичный отдых детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Проведено 14 смен. Охват составил – 876 детей.

В Республике Татарстан в соответствии с пунктом 24 Плана мероприятий («дорожная карта») по профилактике социального сиротства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения, факторов неблагополучия и исключения кризисных явлений в 2022 году организовано и проведено психологическое обследование 3862 детей, оставшихся без попечения родителей,

воспитывающихся в замещающих семьях. С детьми, имеющими высокую тревожность, проведена индивидуальная психологическая работа: консультации родителей и беседы с детьми, индивидуальные психологические занятия с детьми, даны рекомендации законным представителям и несовершеннолетним.

На сегодняшний день в республике работает 31 клуб приемных родителей. За 2022 год проведено 54 заседания, в которых приняли участие более 1500 родителей и специалистов. На встречах приемным родителям предоставляется психологическая и информационная поддержка, способствующая успешной адаптации ребенка в семье и профилактики вторичного сиротства.

ГБУ «Центр содействия семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Казани» совместно с РОО РТ «Мы вместе!» ежегодно проводят курсы повышения родительского мастерства замещающих семей Республики Татарстан.

В 2022 году обучено 75 приемных родителей, опекунов, попечителей и усыновителей, организовано и проведено пять программ повышения родительских компетенций в рамках проекта Школы профессионального родительства: «Реализация дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: социально-юридическое просвещение замещающих родителей»; «Подросток в замещающей семье»; «Впервые родитель»; «Воспитание детей с ОВЗ»; «Воспитание сиблингов».

В сентябре 2022 года совместно с Союзом приемных родителей, усыновителей, опекунов, попечителей и их объединений проведено повышение квалификации 30 специалистов Республики Татарстан работающих в службах сопровождения замещающих семей, а также в службах семейного устройства детей по теме: «Организация работы по психологическому сопровождению замещающей семьи, принявшей ребенка с опытом смерти (потери) близкого. Техники работы с ребенком, проживающим опыт потери» (ведущий: Франтова Д.К., г.Москва).

На постоянной основе для замещающих родителей (детей) и кандидатов в замещающие родители организуются тематические культурно-досуговые мероприятия. За 2022 год проведено 367 мероприятий, в которых приняли участие более 16,5 тысяч детей и родителей. Наиболее масштабные мероприятия: Форум приемных семей, Слет отцов, Фестиваль Клубов приемных родителей, Ассамблея замещающих семей, Туристический слет приемных семей.

Ежегодно, с 2016 года проводится детско-родительская смена «Семь цветов счастья». Реализацию проекта осуществляют три республиканских Центра содействия семейному устройству г.Казани, г.Набережные Челны, г.Бугульмы. 300 детей и 100 родителей из замещающих, многодетных семей, семей с детьми с ОВЗ имеют возможность отдохнуть в оздоровительном лагере всей семьей.

Одним из социальных партнеров Министерства образования и науки Республики Татарстан в части создания условий для формирования профориентационных компетенций детей, оставшихся без попечения родителей, на протяжении многих лет является Благотворительный фонд «АК БАРС СОЗИДАНИЕ», которые системно реализуют социально-значимые проекты для

поддержки воспитанников интернатных учреждений ПФО с учетом специфики и имеющихся у учреждений ресурсов.

В октябре 2022 года при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан, в партнерстве с ГБУ «Центр содействия семейному устройству детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Казани», Университетом управления «ТИСБИ», Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» проведен семинар-совещание в рамках окружного (ПФО) обучающего семинара по цифровой грамотности для выпускников интернатных учреждений и выпускников из замещающих семей. На данном семинаре специалисты, осуществляющие полномочия органов опеки и попечительства в ПФО, обменялись опытом постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Также, Министерство осуществляло информационно-просветительскую поддержку данного семинара.

Одной из инновационных форм работы с выпускниками можно считать организацию и проведение обучающего кампуса «Мать и дитя» для молодых родителей из числа выпускников интернатных учреждений, замещающих семей и их детей. Кампус проводится ежегодно, с 2018 года, в летнее время на базе ГБУ «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г.Бугульмы» с целью повышения престижа и роли молодых родителей в обществе, оказания помощи в сохранении и укреплении семейных ценностей, создания условий для повышения и реализации психолого-педагогического и творческого потенциала семьи. За четыре года в кампусе приняли участие 52 семьи.

С 1998 года ПАО «Татнефть» реализуется программа наставничества – поддержки и помощи выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день под патронажем ПАО «Татнефть» находятся все выпускники Альметьевского детского дома. Благодаря поддержке более 20 поколений выпускников были успешно социализированы. С 2015 года наставничество и шефство ПАО «Татнефть» осуществляет и над выпускниками ГБУ «Лениногорский детский дом».

В 2022 году при поддержке Фонда президентских грантов ГБУ «Нурлатский детский дом» начал реализовывать проект «Мастерская по художественной ковке».

Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с подведомственными организациями проводятся информационно-просветительские кампании в сети Интернет:

на сайте Министерства ежемесячно обновляется информация о детях, состоящих в банке данных Республики Татарстан;

на сайтах организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органов местного самоуправления и центров содействия семейному устройству размещаются публикации.

В рамках информационно-просветительской работы на сайтах органов власти и организаций, а также в социальных сетях было опубликовано более 5800 постов и

информации о семейном устройстве и повышении роли и авторитета приемной семьи в обществе.

В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья проведено 12 Дней открытых дверей «День Аиста» с освещением мероприятия в средствах массовой информации.

Министерство является уполномоченным органом по обеспечению жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В 2022 году 600 граждан были обеспечены благоустроенным жильем специализированного жилищного фонда.

Информатизация образования

С 2019 года в Республике Татарстан реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Целью проекта является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках проекта образовательные организации оснащаются информационно-коммуникационным оборудованием (ноутбуки, МФУ, интерактивные комплексы и т.д.).

В реализацию проекта в 2019 – 2022 годах вовлечены 188 образовательных организаций, в том числе в 2022 году – 52 образовательные организации (46 школ и 6 профессиональные образовательные организации).

Республика Татарстан вошла в федеральный проект по формированию ИТ-инфраструктуры государственных (муниципальных) образовательных организаций по утвержденному стандарту «Цифровая школа» для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет на базе 124 объектов образования (зданий школ) проведены строительно-монтажные работы по модернизации существующей инфраструктуры в части создания уверенного покрытия сетью Wi-Fi, установки и подключения камер видеонаблюдения (объекты образования Альметьевского, Бугульминского, Буинского, Елабужского, Зеленодольского, Нижнекамского, Тетюшского, Тюлячинского районов, гг. Казани и Набережных Челнов).

Проведена работа по подключению 1 702 объектов образования (зданий школ и профессиональных образовательных организаций) к Единой сети передачи данных (ЕСПД).

В 2022 году Министерством образования и науки Республики Татарстан было закуплено 19 комплектов специализированного компьютерного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих заболевания, наличие которых согласно статье 19 Федерального закона от 24 ноября

1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому

В 2022 году началась реализация проекта «Электронное образование Республики Татарстан 2.0», посвященного масштабной модернизации государственной информационной системы «Электронное образование Республики Татарстан» edu.tatar.ru.

Ожидаемым положительным эффектом реализации проекта является существенное облегчение труда учителей, директоров школ и других участников системы образования. Модернизация системы позволит перейти на новую модель цифрового управления системой образования в соответствии с федеральными задачами, стоящими перед отраслью, в том числе по достижению показателей «цифровой зрелости».

По решению руководства Республики Татарстан, для педагогических работников в 2022 году закуплены ноутбуки в количестве 12 тысяч единиц.

С 2021 года в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на платформе educont.ru Университет Иннополис предоставляет образовательным организациям бесплатный доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту.

По итогам 2022 года Республика Татарстан стала регионом-лидером по подтверждению пользователей (293 390 чел.), по активации обучающих платформ (133 418 чел.), по количеству педагогов, прошедших оценку цифровых компетенций (4 049 чел.), на платформе «Цифровой образовательный контент» educont.ru.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» на базе акционерного общества «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга» в 2022 году открылся центр цифрового образования детей «IT-куб «Алабуга».

Целью открытия Центра является создание среды, обеспечивающей ускоренное освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, в том числе за счёт создания образовательной инфраструктуры.

Создание центра цифрового образования детей «IT-куб» позволяет охватить дополнительными образовательными программами по необходимым направлениям не менее 400 детей в год, ускоренное принятие обучающимися актуальных и востребованных IT-компетенций для обеспечения технологического прорыва страны.

Основным видом деятельности Центра «IT-куб» является дополнительное образование детей. Возрастная категория, охватываемая деятельностью Центра «IT-куб» – дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Обучение детей в Центре «IT-куб» осуществляется по следующим направлениям («Кубам»):

- «Программирование на Python»;
- «Разработка VR/AR-приложений»;
- «Программирование роботов»;

- «Кибергигиена и работа с большими данными»;
- «Мобильная разработка»;
- «Системное администрирование».

На сегодняшний день в Республике Татарстан на базе 27 очных площадок продолжается реализация образовательного проекта «Лицей Академии Яндекса» (правопреемник проекта «Яндекс.Лицей») в формате бесплатных двухгодичных курсов по обучению школьников 8-9-х классов программированию на языке Python – одном из самых популярных и востребованных языков программирования в мире. В 2022 году 148 школьников завершили двухлетний курс обучения программированию на языке Python в рамках образовательного проекта «Лицей Академии Яндекса».

В 2022 году в рамках Года цифровизации особое внимание уделено вопросам подготовки кадров для ИТ-отрасли и повышения цифровой грамотности.

В течение года ежемесячно в школах республики проводились «Уроки цифры» с участием спикеров из министерств и ведомств, а также из органов местного самоуправления республики.

Цель проведения данных уроков – не только обучить теории и практике, но и помочь обучающимся сделать осознанный шаг к выбору будущей профессии.

В период с марта по декабрь 2022 года в общеобразовательных организациях (в оздоровительных лагерях в летний период) проведено 10 «Уроков Цифры» с суммарным охватом более 1,7 млн обучающихся и более 66 тыс. педагогических работников.

Ежегодно осенью в образовательных организациях республики проводится Единый урок безопасности в сети Интернет, направленный на повышение уровня кибербезопасности, обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме детской безопасности в сети Интернет и развитие цифровой грамотности у школьников. В Едином уроке ежегодно принимают участие более 2 тыс. образовательных организаций, более 350 тыс. обучающихся, более 25 тыс. педагогических работников, более 50 тыс. родителей (законных представителей) обучающихся. В 2022 году Единый урок безопасности в сети Интернет прошел в штатном режиме.

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.07.2021 № 1341-р был утвержден план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению информационной безопасности детей в медиапространстве на 2021 – 2027 годы, нацеленный на создание безопасной информационно-образовательной среды для обеспечения, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья детей и молодежи.

С 2020 года функционирует суперсервис «Я – школьник» – персональный цифровой помощник ребят в их учебной и внеучебной деятельности. Сервис создан по инициативе Президента Татарстана Рустама Минниханова..

С его помощью ребята могут пользоваться электронным дневником, видеть динамику своей успеваемости, а также получать подсказки о том, на какие предметы нужно направить больше внимания. Сервис помогает ученикам грамотно планировать выполнение домашних заданий, показывает им комментарии от

учителя и сообщает о теме урока. Более 400 тысяч школьников республики установили новый цифровой помощник.

С 1 ноября по 25 декабря 2022 года на базе мобильного приложения «Я – школьник» проведен конкурс по безопасности дорожного движения, в котором приняли участие более 10 тысяч школьников 7-11-х классов. Победители награждены ценными призами.

Кроме того, в настоящее время в рамках внедрения цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации внедряется информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Проект реализуется в соответствии с постановлением Правительства России под эгидой Минпросвещения и Минцифры России. Платформа разработана совместными усилиями компаний Mail.ru Group, «Ростелеком», «Цифровое образование» и представляет собой цифровой инструмент для поддержки традиционных форм обучения, безопасного общения учителей, учеников и родителей в закрытом образовательном пространстве. К основным функциональным возможностям платформы можно отнести групповые видеоконференции, чаты для учебы и общения, создание сообществ школ и классов, проведение онлайн-трансляций мероприятий. На конец 2022 года к платформе «Сферум» подключено 99 % школ республики.

В дни Международного форума Kazan Digital Week – 2022 в рамках тематического направления «Цифровые технологии в сфере образования» прошли 14 мероприятий разных форматов. С докладами выступили 72 спикера как в очном, так и в онлайн-формате.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.08.2021 № под-1089/21 с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года проводился республиканский конкурс «Галактика Интернет безопасности».

Конкурс призван активизировать и продемонстрировать поисковые, исследовательские, проектные и творческие навыки обучающихся, обладающих активными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества, и способствовать развитию у школьников интеллектуальной и духовной культуры.

Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с заинтересованными ведомствами и ведущими специалистами-практиками в области педагогики и психологии с 2020/21 учебного года организованы дистанционные информационно-практические лектории для классных руководителей и родителей «Час К-Р». Цель проекта: совершенствование психолого-педагогических инструментов педагогических работников и родителей.

Онлайн-трансляции проходят еженедельно по четвергам на официальном Youtube канале Министерства образования и науки Республики Татарстан.

За 2022 год проведены тематические лектории «Час К-Р» по следующим темам: «Поведение классного руководителя в ситуации буллинга в классе», «Приемы оказания психолого-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся жертвой домашнего насилия», «Диалог с родителями классного руководителя», «Ресурсы поддержки школьников: детский телефон доверия», «Интернет-

безопасность для детей и подростков», «Формирование дружного сплоченного классного коллектива» т.д.

Министерством образования и науки Республики Татарстан при содействии Министерства цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, АНО ВО «Университет «Иннополис» и компании «АйСиЭл Техно» проведен конкурс «Лучший пользователь онлайн-платформы «Цифровой образовательный контент» среди педагогических работников школ. 50 победителей конкурса награждены ноутбуками.

Развитие национального образования

В республике сформирована система национального образования, включающая разветвленную сеть образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом национального многообразия и этнокультурных потребностей населения, обеспеченная кадровыми, научными и информационно-методическими ресурсами.

Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с отделами (управлениями) образования муниципальных образований Республики Татарстан ежегодно в начале учебного года проводится прием статистической отчетности по учреждениям образования, в том числе в сфере национального образования. Данные, представленные в отчетах, позволяют анализировать динамику охвата школьников обучением на родном языке.

В 2022/23 учебном году в республике функционируют:

871 общеобразовательная организация с русским языком обучения, в них обучаются 419 289 школьников, в т.ч.:

21 школа, где 9700 обучающихся 2-11 классов реализуют учебный план с углубленным изучением русского языка и культуры;

432 школы, в которых 33634 обучающихся с 5 по 11 класс изучают русский язык с увеличенным количеством часов;

610 (из них: 504 юридических лиц, 106 филиалов) образовательных организаций с родным татарским языком обучения и преподаванием отдельных предметов на русском языке, в них 79 907 обучающихся, из них на родном языке обучаются – 57 033;

129 школ с этнокультурным компонентом содержания образования:

87 школ (из них: 67 юридических лиц, 20 филиалов) с чувашским этнокультурным компонентом содержания образования и изучением чувашского языка (3894 обучающихся);

22 школы (из них: 17 юридических лиц, 5 филиалов) с удмуртским этнокультурным компонентом содержания образования и изучением удмуртского языка (1632 обучающихся);

16 школ (из них: 15 юридических лиц, 1 филиал) с марийским этнокультурным компонентом содержания образования и изучением марийского языка (978 обучающихся);

3 школы (из них: 2 – юридические лица, 1 филиал) с изучением мордовского языка (60 обучающихся);

1 школа с изучением иврита (702 обучающихся, из них детей еврейской национальности – 273 человек).

В 110 отделениях воскресной школы изучаются язык и культура 25 национальностей (азербайджанский, армянский, таджикский, узбекский, немецкий, грузинский, корейский, бурятский, арабский, якутский, киргизский, афганский, украинский, башкирский и другие), где обучаются 1788 детей.

В целях развития и гармоничного взаимодействия языков, соблюдения баланса национально-языковых интересов представителей народов, проживающих в республике, реализуется государственная программа по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 10.09.2020 № 821 срок реализации государственной программы пролонгирован до 2030 года. Ключевое внимание в программе уделяется совершенствованию методик и технологий обучения, обновлению учебно-методических комплектов, внедрению информационных технологий, обеспечению коммуникативной составляющей обучения, разработке мультимедийного контента обучения языкам.

В целях популяризации государственных языков и языков народов, проживающих в республике, проведено свыше 30 мероприятий: олимпиады, творческие конкурсы, научно-практические конференции с общим охватом более 40 тысяч человек. Особую активность проявляют образовательные организации республики.

Традиционными стали Международные олимпиады по татарскому и русскому языкам, Всероссийский конкурс юных поэтов и писателей «Илһам», республиканский фестиваль детских театров «Сайяр». Совместно с Министерством культуры Республики Татарстан реализуется комплекс мероприятий, посвященный Дню родного и Дню русского языка.

Дом Дружбы народов Республики Татарстан и Многонациональная воскресная школа города Казани активно содействуют в проведении мероприятий, направленных на поддержку языков народов, проживающих в Республики Татарстан.

В целях изучения наследия и популяризации творчества драматурга, общественного деятеля Т.Миннуллина, выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи, 19 марта 2022 года на базе гимназии № 12 с татарским языком обучения имени Ф.Г.Аитовой Московского района г.Казани проведена республиканская конференция, посвященная памяти Туфана Миннуллина. Общее количество вышедших в очный этап конференции составило 6 театральных коллективов и 110 обучающихся.

Также в 2022 году проведены:

XX Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени Каюма Насыри. Всего приняты 402 работы;

Всероссийский конкурс мастер-классов учителей родного языка и литературы «Туган тел». В заочном этапе конкурса приняли участие 72 педагога из Республики

Татарстан и 15 учителей родного (татарского) языка и литературы из 15 субъектов Российской Федерации. На заключительный этап прошли 50 учителей родного языка и литературы;

XI Республиканские Тукаевские чтения в честь 136-летия Габдуллы Тукая и в целях изучения роли жизненного пути поэта в нравственно-этическом воспитании молодого поколения и пропаганды его творчества, проведены. Всего было принято 223 научных и творческих работ;

IX Международная олимпиада по татарскому языку. В олимпиаде приняли участие 264 татарстанских старшеклассника – победители и призеры республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе, 136 детей из субъектов России. Также участвовали 42 студента из Татарстана и субъектов Российской Федерации, которые по результатам Интернет-тестирования по татарскому языку на портале КФУ и дистанционного собеседования попали в число финалистов, и 15 представителей Турции, Казахстана, Киргизии, Азербайджана и Австралии;

Всероссийский форум родных языков, посвященный Г.Тукаю, в рамках которого проведено чествование получателей республиканских премий имени К.Насыри и Р.Фахреддина, подведены итоги IX Международной олимпиады по татарскому языку, организована церемония награждения победителей и призеров Всероссийского конкурса юных поэтов и писателей «Илхам». Всего на конкурс было представлено 747 работ, из них 19 – из других субъектов Российской Федерации (Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Пермский край, Московская область, Оренбургская область, Новосибирская область, Республика Марий Эл);

Торжественная церемония награждения победителей и призеров республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр». Организаторами Фестиваля выступили Министерство образования и науки Республики Татарстан, редакция журналов «Салават күпере» и «Сәхнә», Татарский государственный театр драмы и комедии им.К.Тинчурин. В заочном этапе Фестиваля членами жюри рассмотрено 246 заявок, а лучшие 100 детских коллективов выступили в очном этапе;

Республиканский слёт воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом образования Республики Татарстан. В Слёте приняли участие педагоги и обучающиеся школ с этнокультурным компонентом образования и воскресных школ Республики Татарстан в количестве 200 человек из города Казань, Набережные Челны и 24 муниципальных районов Республики Татарстан.

Министерством выстроена системная работа с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с национально-культурными автономиями, татарскими общественными организациями субъектов Российской Федерации по вопросам изучения татарского языка и литературы, содействия образовательным организациям с этнокультурным компонентом содержания образования по оказанию методической помощи руководителям и учителям, поддержки одаренной и талантливой молодежи.

Традиционными стали профильные языковые лагеря, которые посетили свыше 1600 детей:

многонациональный лагерь с внедрением программ профильных языковых смен «Дуслык» (для детей воскресных школ, детей-чуваши, удмурты, мари, мордва и т.д.);

межрегиональный палаточный лагерь с речевой практикой по татарскому языку «Болгар – туган тел»;

межрегиональная смена с речевой практикой по татарскому языку «Без – Тукай оныклары»;

межрегиональная смена с речевой практикой по татарскому языку «Гөлстан»;

межрегиональная смена с речевой практикой по татарскому языку «Нурлы алан»;

межрегиональный форум интеллектуального творчества детей и молодежи «Тартария» охватом 150 человек;

межрегиональная смена с речевой практикой по татарскому языку для школьников из регионов Российской Федерации «Дуслык» на базе оздоровительного лагеря «Заречье» охватом 160 человек из 24 регионов России;

профильная смена в речевом лагере для учащихся школ с родным языком обучения и воскресных многонациональных школ «Буляк» на базе гуманитарной гимназии-интернат для одаренных детей с охватом 250 человек из 19 регионов России.

Развитие дополнительного образования детей

В Республике Татарстан на конец 2022 года функционировало 265 образовательных организаций дополнительного образования детей систем образования и культуры, в которых занимается 225,3 тыс. человек; 6 негосударственных организаций дополнительного образования детей, в которых занимается около 2,2 тыс. человек. Около 200 000 детей занимаются в кружках при общеобразовательных организациях.

В системе дополнительного образования детей занято около 6,2 тыс. педагогических работников, в том числе в системе образования – около 3,5 тыс. человек, в системе культуры – около 2,7 тыс. человек, в негосударственных организациях - 40 человек (без учета внешних совместителей).

На базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» функционирует Региональный модельный центр – «ядро» системы дополнительного образования детей (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.10.2017 № 761). Республиканский модельный центр – это структура, осуществляющая организационное, методическое экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников отношений в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных

дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям; а также координирование деятельности по внедрению и функционированию Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан (<https://p16.навигатор.дети/>).

В системе Навигатор зарегистрировано более 538,5 тысяч человек, в том числе около 10 тыс. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; прошли регистрацию 2 283 образовательные организации, подведомственные Министерством образования и науки, спорта, культуры, молодежи, в том числе 153 организации дополнительного образования системы образования и 107 – системы культуры, а также 165 организаций системы спорта, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и программы спортивной подготовки; опубликовано 23 400 Программ, реализуемых, в том числе, частными организациями, из которых 610 программ – для детей с ОВЗ. В 2021 году была произведена интеграция Навигатора с Единым порталом государственных услуг Российской Федерации, что позволяет жителям республики записать ребенка в кружок или секцию через портал «Госуслуги», в том числе, с помощью мобильного приложения «Госуслуги».

Охват детей дополнительным образованием в Республике Татарстан на конец 2022 года составил 85,3% согласно данным Единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных (ЕАИС ДО).

За период функционирования Регионального модельного центра созданы:

9 муниципальных опорных центров по развитию технического творчества (инженерных лабораторий), оснащенных современным оборудованием;

8 муниципальных опорных площадок по развитию туристско-краеведческой направленности, которые были оснащены современным туристским снаряжением;

9 муниципальных опорных площадок детской промышленной робототехники;

3 детских технопарка «Кванториум» в городах Набережные Челны, Альметьевске и Нижнекамске;

мобильный технопарк «Кванториум» на базе АНО «Детский технопарк «Кванториум» в г.Набережные Челны;

2 школьных технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 98 (татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани и лицея № 2 Бугульминского муниципального района.

В 2022/23 учебном году главными направлениями развития дополнительного образования Республики Татарстан стали задачи, сформулированные в федеральных и региональных документах: федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы».

Основным ориентиром деятельности в сфере дополнительного образования является главный целевой показатель федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» - обеспечение к 2024 году охвата не менее 80 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами в сфере дополнительного

образования. В этой связи деятельность в сфере дополнительного образования была направлена на решение таких задач, как:

функционирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования;

обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности дополнительного образования детям, в том числе, в сельской местности, путем создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, с помощью создания мобильных детских технопарков «Кванториум»;

создание и функционирование единой системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленной на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;

сопровождение школьников, победивших в республиканских конкурсных мероприятиях, для участия в конкурсных мероприятиях на федеральном и международном уровне;

функционирование навигатора дополнительного образования детей Республики Татарстан (<https://p16.навигатор.дети>);

разработка механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с участием организаций основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций при подготовке и проведении организационно-массовых республиканских мероприятий всех направленностей;

реализация мер по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений;

проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам разных направленностей в образовательных организациях дополнительного образования детей, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан.

На базе Республиканского модельного центра в 2022 году реализовано 11 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с общим охватом слушателей – 544 чел.; 17 республиканских образовательных стажировок для педагогических и руководящих работников дополнительного образования с общим охватом участников 366 чел., 38 практических семинаров для педагогических и руководящих работников дополнительного образования с общим охватом участников 997 чел., 2 конференции с общим охватом участников 73 чел., 1 форум с общим охватом участников 40 чел., 2 республиканских круглых стола по обмену передовым педагогическим опытом с общим охватом участников 37 чел., 3

вебинара с общим охватом участников 311 чел., 2 республиканских практических мастер-класса с общим охватом участников 302 чел.

Стимулом к повышению уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования являются конкурсы профессионального мастерства. В 2022 учебном году проведены 19 республиканских конкурсов профессионального мастерства работников системы дополнительного образования с общим охватом участников 1368 чел.

Кроме того, прошли республиканские конкурсы профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Тренер-мастер», «Лучший педагог-психолог – 2022». Общее количество участников – более 2 тыс. человек.

В рамках сетевого взаимодействия с интеллектуальными, индустриальными и бизнес-партнерами, заинтересованными в реализации федеральных проектов, Республиканским модельным центром заключены соглашения с Казанским федеральным университетом, Казанским национальным исследовательским технологическим университетом, Казанским моторостроительным производственным объединением, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», ООО «3D ABC пластик», Казанским колледжем технологий и дизайна, Республиканским советом «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан» и др.

Техническое творчество является приоритетным в сфере дополнительного образования Республики Татарстан. В соответствии с Протоколом заседания Межведомственного координационного совета по реализации Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива», состоявшегося 28 мая 2019 г., Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Ассоциацией участников технологических кружков Национальной технологической инициативы, Министерством экономики Республики Татарстан, Министерством промышленности и торговли Республики Татарстан, Министерством цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» разработан и подписан «Межведомственный план действий (дорожная карта) по развитию технического творчества в Республике Татарстан на 2020 – 2024 годы». В рамках реализации дорожной карты в 2022 году были проведены конкурсные мероприятия технической и спортивно-технической направленностей на базе образовательных организаций – базовых площадок научно-технического творчества; выставка технического творчества в рамках авиационного праздника «Я выбираю небо!», региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады, Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века», республиканская профильная смена «Юный техник» технической направленности и 1 смена по робототехнике. Обучающиеся образовательных организаций приняли участие в финале Олимпиады национальной технологической инициативы (14 победителей и призеров).

Следует отметить развитие робототехники в Республике Татарстан. Во всех 45 муниципальных образованиях республики созданы и функционируют 53 базовые площадки по робототехнике на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей; 52 базовые площадки по робототехнике на базе дошкольных образовательных организаций. Робокванты» функционируют на базе трех стационарных детских технопарков, мобильного и школьных технопарков «Кванториум», Центр образовательной робототехники – на базе филиала Казанского (Приволжского) федерального университета в Елабуге.

Еще один современный проект технической и естественнонаучной направленности - Национальная технологическая олимпиада (НТО) становится все более популярным среди школьников республики. Национальная технологическая инициатива – это программа глобального технологического лидерства России к 2035 году. В 2022 году состоялся финал НТО, к участию в котором были приглашены 48 обучающихся Республики Татарстан. Количество победителей и призеров – 14 человек.

В 2022 году в отделе научно-технического творчества проведены 13 мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (охват – 216 детей).

Так, соревнования спортивно-технической направленности для детей этой категории состоялись в Актанышском, Алексеевском, Альметьевском, Буинском, Сабинском, Спасском муниципальных районах республики, г.Набережные Челны. Ребята состязались в открытых соревнованиях по запуску метательных авиамodelей, по простейшим автомоделям, пневмо-ракетомodelям, судомodelям.

Среди мероприятий художественной направленности в 2022 году следует отметить ставший традиционным (проводимый с 2016 года) Национальный детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» – многоэтапное конкурсное мероприятие, состоящее из муниципального и республиканского уровней (Финального этапа с Гала-концертом и Выставкой). Фестиваль ярко отображает многонациональность, культурное наследие народов Татарстана, через творчество детей. За 6 лет в нем приняло участие около 200 000 детей всех 45 муниципальных образований Республики Татарстан.

В 2022 году в Республике Татарстан запущен Федеральный проект развития театральной педагогики «Школьный театр». Создана межведомственная рабочая группа из представителей министерств образования и науки, культуры Республики Татарстан, театров-партнеров. В рамках деятельности по реализации проекта «Школьный театр»:

- разработан план мероприятий («Дорожной карты») по реализации проекта «Школьный театр» в Республике Татарстан на 2022 год;
- рекомендованы для работы в рамках проекта «Школьный театр» перечень театральных постановок для совместного просмотра с детьми, размещенный на портале «Культура. РФ» и реестр спектаклей, созданный Министерством культуры Республики Татарстан, размещенный на сайте ГБУ ДО РЦВР во вкладке «Школьный театр»;

- обеспечено информирование обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан о возможности использования «Пушкинской карты»;
- создаются условия по охвату детей всероссийскими конкурсными мероприятиями в соответствии с планом организационно-массовых мероприятий ГБУ ДО «РЦВР», которые являются региональным этапом всероссийских конкурсов и размещены на информационном портале «Панорама»;
- обеспечено информирование по обучению специалистов направления «Школьный театр» в театральном институте им. Б.Щукина, о курсах повышения квалификации Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» по программе «Школьный театр: методология и технология организации детского творческого объединения в системе дополнительного образования, а также о курсах повышения квалификации проводимых Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный институт культуры» по программе «Современные методики организации театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей» в период;
- предусмотрена возможность привлечения студентов старших курсов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры», Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанское театральное училище» (техникум) Республики Татарстан к реализации проекта «Школьный театр» в форме проведения практики в образовательных организациях муниципальных образований Республики Татарстан.

По итогам 2022 года в Республике Татарстан в 1332 школах функционирует 966 школьных театров.

В 2022 году в республике началась активизация деятельности по развитию туристско-краеведческой деятельности. В соответствии с Перечнями поручений, утвержденными Президентом Российской Федерации в июне и сентябре 2021 года по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей и встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» в Республике Татарстан при методическом сопровождении специалистов Отдела было проведено совещание в апреле 2022 года в г.Арск по вопросам развития туристско-краеведческой деятельности с участием представителей муниципальных центров детско-юношеского туризма и образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности.

Деятельность муниципальных объединений республики по выполнению задач развития туризма в республике координирует Региональный ресурсный центр туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей Республики Татарстан государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – Ресурсный центр), созданный на базе Отдела в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.06.2020 г. № под-695/20.

Так, в рамках реализации задач протокола Ресурсным центром:

инициирована работа по созданию маршрутно-квалификационной комиссии совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма РТ на базе ГБУ ДО РЦДВР при Министерстве образования РТ, целью которого является развитие походного туризма среди детей;

организован процесс паспортизации школьных музеев Республики Татарстан. На данный момент 76 музеев Республики Татарстан получили этот статус;

сформирован Реестр из 24 культурно-познавательных маршрутов Республики Татарстан, размещенных на федеральном портале в целях ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие.

Наиболее популярным мероприятием туристско-краеведческой направленности является Туриада (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан (далее – Туриада). Программа Туриады включает в себя 7 мероприятий по основным видам туризма, проводимым на муниципальном и республиканском уровне, охватывает три возрастные категории детей от 7 до 18 лет, проживающих в сельской и городской местности. В 2022 году в Туриаде приняли участие около 4 тысяч человек.

С 22 по 27 августа на территории Республики Татарстан в п.Камское Устье прошёл 29-й Всероссийский туристский слёт педагогов. Всего в мероприятии приняли участие более 500 человек: 74 команды из 36 регионов. Пятидневная программа слета была насыщенной. В рамках слета команды в трех возрастных категориях сразились с соперниками из других регионов России. Также, в рамках Слета была реализована деловая программа, в которой приняли участие более 30 руководителей региональных и муниципальных центров детско-юношеского туризма. За пять соревновательных дней участники слета смогли обменяться опытом использования туристско-краеведческой деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, повысить своё профессиональное и туристское мастерство, найти новых друзей, познакомиться с удивительным краем.

В соответствии с задачами федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуются меры по повышению численности детей в возрасте от 8 до 18 лет, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений. В целях развития детского движения в республике в 2022 году было проведено 85 мероприятий в разных форматах с общим охватом участников 175 438 чел.

Среди них можно отметить традиционные республиканские конкурсы: «Замечательный вожатый», «Актив года», «Моя инициатива», наряду с которыми были введены новые форматы мероприятий, таких как: флешмобы, воркшопы, квизы, квесты, челленджи, увеличено количество мероприятий, приуроченных к праздничным дням.

В 2022 году состоялся Республиканский конкурс в рамках проекта «Герои Отечества» в номинации «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечению памяти защитников Отечества» среди общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики

Татарстан. Среди музеев общеобразовательных организаций 1 место заняла МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Министерство при тесном сотрудничестве с ГБУ ДО «РЦВР» проводит конкурсы для активистов ДОО и ШУС, которые за время существования не потеряли свою актуальность, а наоборот, укрепили позиции ведущих идей детского движения. Международный фестиваль «Детство без границ» в 2022 году проходит уже 24-й раз (более 30 тыс. участников в год), республиканский конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый» реализуется с 2000 года, является ключевым проектом РОО «Союз наследников Татарстана», по итогам которого победителю присуждается почетное звание «Замечательный вожатый Республики Татарстан».

Самой массовой организацией в республике Татарстан является республиканская общественная организация «Союз наследников Татарстана» (142 125 активистов), которая 2020 году отпраздновала своё 30-ти летие. Союз наследников Татарстана продолжает и развивает лучшие пионерские традиции: коллективную творческую деятельность систему коллектива, подготовки кадров и др.

В целях развития детского движения в республике в 2022 году было проведено 85 мероприятий разных форматов.

С целью пропаганды здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан с 2009 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел по Республике Татарстан реализуется республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети». В 2022 году в проекте участвуют 834 объединений (отрядов) с охватом 8 881 обучающихся из 45 муниципальных образований Республики Татарстан. С участием активистов проводятся достаточно масштабные республиканские акции и конкурсы (акции: «Игры равных возможностей», «Красная лента», антинаркотический марафон «Живу ЗдОрово!», республиканский конкурс «Лидер отряда «СМС-дети», тематические классные часы, зарядки, флешмобы, пробежки и т.д.), которые привлекают внимание более широкой аудитории их сверстников.

С 11 по 13 ноября и с 21 по 23 декабря на базе ООК «Дуслык» прошел республиканский форум антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».

Форумы прошли с целью формирования у подрастающего поколения потребности в здоровом образе жизни, нравственности, морально устойчивой позиции в обществе, а также создания условий для системного и последовательного развития республиканского проекта в республике.

В каждом форуме приняли участие 100 обучающихся из 40 муниципальных образований Татарстана.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на конец 2022 года в 1661 дошкольной образовательной организации, 1411

общеобразователь-ных организациях и 88 профессиональных образовательных организациях разработаны и внедрены рабочие программы воспитания.

В 2022 году в республике работали 49 штабов местных отделений движения «ЮНАРМИЯ», 1 211 юнармейских отрядов общей численностью более 38 тыс. человек.

Все юнармейские мероприятия в 2022 году проходили под эгидой Года цифровизации в соответствии с планом основных мероприятий Регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан.

В общероссийском рейтинге по итогам 2022 года Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан заняло I место и награждено Дипломом заместителя Министра обороны Российской Федерации, а также стали победителем в специальной номинации Конкурса «Я в домике» – как регион, имеющий самое большое количество Домов «ЮНАРМИИ», прошедших паспортизацию.

По линии Министерства по делам молодежи Республики Татарстан по развитию движения «ЮНАРМИЯ» проводятся следующие мероприятия:

- Республиканский финал игры «Победа»;
- Республиканский финал военно-спортивной игры «Зарница»;
- летние палаточные военно-патриотические лагеря;
- курсы повышения квалификации для специалистов, курирующих вопросы патриотического воспитания в муниципальных районах, начальников местных штабов.

Региональное отделение «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан активно участвует в мероприятиях поисковой направленности совместно с Общественным Молодежным объединением «Отечество» Республики Татарстан по местам, связанным с героическим прошлым нашей Республики. Юнармейцы участвуют в поисковых экспедициях по местам сражений периода Великой Отечественной и Гражданской войны. В рамках акции «Миллион добрых дел» было проведено более 2,5 тысяч мероприятий, в которых приняли участие более 15 тысяч юнармейцев. Юнармейцы Республики активно участвуют в мероприятиях и федерального уровня.

Республиканский сайт «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан ежедневно обновляется информацией о проведенных юнармейцами мероприятиях, а также и на страницах в социальных сетях. Все местные штабы активно используют в своей работе Интернет-ресурсы. Информация о совместно проводимых мероприятиях размещается на сайтах Министерства обороны России, Министерства образования и науки Республики Татарстан, других министерств и ведомств, принимающих в них участие. Достижение высоких результатов по патриотическому воспитанию юнармейцев в республике Татарстан стало возможным благодаря организации взаимодействия всех структур, занимающихся молодежной политикой. 24 представителя указанных структур вошли в составы штабов регионального и местных отделений юнармейского движения.

На сегодняшний день в республике функционируют 33 Центра юнармейской подготовки - Дома «ЮНАРМИИ». Эта численность является самой высокой на

территории Российской Федерации. Важным направлением является реализация Программы по организации кружков военно-патриотического направления в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей муниципальных образований республики. В Программу входят 10 проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа юных корреспондентов», «Юнармейская студия балльных танцев», «Музыкально-поэтический театр ЮНАРМИИ», «Общая физическая подготовка юнармейца», «Полимерная глина», «Юнармейская студия этикета», «Школа почетного караула», «Курс молодого Юнармейца», «Робототехника», «Финансовая грамотность», которые будут реализовываться в республике.

Министерством образования и науки Республики Татарстан ведется целенаправленная работа по совершенствованию физического развития и повышения двигательной активности обучающихся общеобразовательных организаций.

Одним из приоритетных направлений в области здоровьесбережения остается развитие школьного спорта, привлечение детей и молодежи к массовым занятиям физической культурой и спортом.

Общеобразовательными организациями республики активно используются спортивно-оздоровительные объекты муниципального уровня для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности: дворцы спорта, спортивные комплексы, ледовые дворцы, плавательные бассейны, стадионы, универсальные спортивные площадки.

В республике сложилась система традиционных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие игровых видов спорта, в частности, школьного баскетбола. Ежегодно проводится Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных организаций. В чемпионате сезона 2022/23 учебного года приняла участие 1481 команда из 897 общеобразовательных организаций Республики Татарстан с общим охватом 23 696 обучающихся.

В республике с 2018 года реализуется проект «Школьная волейбольная лига Республики Татарстан», в котором в 2022/23 учебном году приняла участие 4 981 школьная команда из 741 общеобразовательной организации с общим охватом 23 013 обучающихся.

С 2021/22 учебного года по инициативе Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» Республика Татарстан включена в пилотную стадию проекта «Футбол в школе» (24 школы РТ). В 2022/23 учебном году в проект вошла 51 общеобразовательная организация республики. Всего в проекте принимают участие 75 общеобразовательных организаций. Проект реализуется через предмет «Физическая культура», внеурочную деятельность, дополнительное образование и соревновательная деятельность. В рамках проекта реализуется «Школьная футбольная лига» Республики Татарстан. В соревнованиях «Школьная футбольная лига» Республики Татарстан приняли участие 75 команд (50 команд юношей и 25 команд девушек) из 51 общеобразовательной организации с общим охватом 854 обучающихся.

В 2022/23 учебном году продолжается реализация проекта «Всеобуч по плаванию». В рамках проекта осуществляется обучение плаванию обучающихся 1-11 классов на уроках физической культуры, либо во внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности. В 2022/23 учебном году в проекте принимают участие 697 школ республики с общим охватом 109 278 обучающихся 1-11 классов.

Одним из направлений развития школьного спорта является организация деятельности школьных спортивных клубов в образовательных организациях как структурное подразделение или общественное объединение. В 2022 году во всех общеобразовательных организациях республики функционирует школьный спортивный клуб. Во Всероссийском реестре зарегистрированы все ШСК.

Школьный спортивный клуб «Комета» МБОУ «Гимназия пгт. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан» занял 2 место на всероссийском этапе Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в ВДЦ «Орленок» в 2021, 2022 годах.

Ежегодно проводятся республиканские этапы всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Школьники республики принимают активное участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, приступивших к выполнению испытаний (тестов) комплекса ВФСК ГТО за 2022 год составляет 89 245 обучающихся.

За 2022 год 14 604 обучающихся стали обладателями знаков отличия ГТО.

Развитие профессионального образования

В Республике Татарстан функционирует 99 профессиональных образовательных организаций (из них 87 государственных и 11 негосударственных).

В 2022/23 учебном году численность обучающихся составила более 74 тыс. студентов, в том числе по профессиям квалифицированных рабочих (служащих) – более 11 тыс.).

Педагогическую деятельность осуществляют более 4,7 тысяч педагогических работников, из них преподавателей – более 3,5 тысяч человек.

Реализуется более 200 основных образовательных программ.

Наиболее популярными направлениями являются: машиностроение, техника и технология наземного транспорта, техника и технология строительства, сельское, лесное и рыбное хозяйство, экономика и управление, информатика и вычислительная техника, электро- и теплоэнергетика.

Общая занятость выпускников составляет 97,5 %, трудоустройство по полученной специальности в первый год выпуска – 65,7 %.

Система профессионального образования республики работает на удовлетворение кадровых потребностей Татарстана, ее задача – в полной мере соответствовать этим потребностям.

Главной траекторией в становлении новой системы подготовки технических кадров стало создание сети ресурсных центров, имеющих сегодня новейшее оборудование в соответствии с международными стандартами, кадровый потенциал и образовательные программы, отвечающие требованиям базовых работодателей. Большую роль в росте привлекательности профессионального образования играют крупные проекты по созданию ресурсных центров.

На сегодняшний день функционирует 45 ресурсных центров. Всего за 8 лет реализации программы вложено 8,2 млрд рублей, в том числе из бюджета республики выделено 7,2 млрд рублей (ремонт учебных зданий и мастерских, зданий общежитий, на закупку оборудования).

Инвестиции со стороны базовых работодателей составили более 980 млн рублей.

В учебных зданиях и мастерских ресурсных центров проведен капитальный ремонт, осуществлена поставка современного учебно-лабораторного оборудования.

В республике ресурсные центры создаются по заявке и при участии в их формировании профильных работодателей. Основным критерием эффективности их работы является тесная связь с предприятием, участие в разработке стратегии развития образовательного учреждения, взаимодействие при реализации образовательного процесса. Таким образом, сегодня каждый ресурсный центр имеет поддержку в лице базовых предприятий.

Благодаря планомерной работе востребованность ресурсных центров неуклонно растет. Они становятся центром притяжения лучших абитуриентов нашей республики и других регионов России.

Важным направлением развития системы профессионального образования и популяризации рабочих профессий в республике является развитие чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

В сентябре в г.Саранске в дистанционно-очном формате прошел финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – 2022.

Республика Татарстан заняла второе место в общем медальном зачёте регионов Российской Федерации.

Всего сборная Республики Татарстан завоевала в чемпионатном цикле «Молодые профессионалы» 2021/2022 годов 111 медалей: 34 золотых, 39 серебряных и 38 бронзовых, а также 55 медальонов за профессионализм.

В целях реализации прав детей-инвалидов старших классов общеобразовательных организаций и школ для детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в профессиональных образовательных организациях открыты специализированные группы для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам. В 2022 году такие группы созданы в 45 профессиональных образовательных организациях, перечень которых утвержден распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 г. № 1012-р. В распоряжении определен Перечень базовых профессиональных образовательных организаций с указанием категории детей-инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, а также наименование профессии, по которой возможно обучение для данной категории детей.

Ежегодно Министерство образования и науки Республики Татарстан с учетом замечаний ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан (Татарстан)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и общественных организаций инвалидов, дорабатывает Перечень профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные цифры приема для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022/23 учебный год в профессиональные образовательные организации составляет 531 человек.

Важным инструментом развития инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс». Ожидаемыми результатами являются содействие трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Республика включена в движение «Абилимпикс» с 2017 года. Сегодня каждая компетенция чемпионата «Абилимпикс» закреплена за ресурсным центром, ответственным за подготовку участников чемпионатного движения по профессиональному мастерству, обеспечивая возможность использования оборудования и экспертного сопровождения для подготовки участников и проведения чемпионатов «Абилимпикс». Такой подход имеет двойной эффект: участники приобретают конкурентные преимущества на рынке труда, а образовательные организации - опыт работы и понимание необходимости преобразований материально-технической базы и ее адаптации для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

По итогам соревнований сборная Республики Татарстан завоевала 123 медали: 50 золотых, 45 серебряных, 28 бронзовых, и заняла второе место в общекомандном зачете финала Национального чемпионата «Абилимпикс».

Значимым нововведением в системе профессионального образования является демонстрационный экзамен, который проводится в республике с 2017 года и позволяет осуществлять сравнительный анализ уровня подготовки в масштабах как отдельного региона России, так и страны в целом.

Демонстрационный экзамен – это практический экзамен, который обучающиеся и выпускники сдают в Центрах проведения демонстрационного экзамена. Как правило, они размещены на базе учреждений профессионального образования, либо на базе предприятий.

Количество участников демонстрационного экзамена в республике ежегодно растет.

В 2022 году 8 226 студентов сдали демонстрационные экзамены (на 32,6 % больше, чем в 2021 году) по 80 компетенциям (на 25,0 % больше, чем в 2021 году), в

том числе 5 099 человек сдали демонстрационные экзамены в рамках государственной итоговой аттестации.

Объем бюджетных средств на осуществление выплат педагогическим работникам государственных организаций за классное руководство (кураторство), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования за счет средств федерального бюджета в 2022 году составил 199 336,2 тыс.рублей.

Развитие высшего образования

В 2022/23 учебном году на территории Республики Татарстан осуществляют образовательную деятельность 45 образовательных организаций высшего образования, в том числе 26 головных (16 государственных, 10 негосударственных (из них 3 религиозные), 19 филиалов (12 – государственных, 7 – негосударственных) образовательных организаций.

В разрезе ведомственной принадлежности:

14 – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

13 – иные федеральные органы власти (Министерство культуры Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации);

17 – негосударственных организаций;

1 – Министерство образования и науки Республики Татарстан.

На начало 2022/23 учебного года в образовательных организациях высшего образования обучается 143 711 чел., из них:

в государственных организациях – 124 824 (86,8%);

в негосударственных организациях – 18 887 (13,2%).

Обучение ведется по 55 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей.

Обучаются:

на бюджетной основе – 67 834 чел. (47,2%);

очно – 95 709 (66,6%);

очно-заочно – 8 317 (5,8%);

заочно – 39 685 (27,6%).

По итогам приемной кампании на 2022/23 учебный год на программы высшего образования поступило 43 499 человек (увеличение на 8,8% по сравнению с 2021 годом).

По итогам открытого публичного конкурса среди образовательных организаций высшего образования, имеющих государственную аккредитацию, в 2022 году для приема на бюджетную форму обучения (программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура) из средств федерального бюджета и бюджета Республики Татарстан выделено 20 788 бюджетных мест. В целом в 2022 году объем контрольных цифр приема сохранен на уровне 2021 года:

увеличение на 1,3 %. Вместе с этим за период 2019 – 2022 г. объем бюджетных мест в вузах увеличен на 21 процент.

Традиционно ВУЗами – лидерами по количеству контрольных цифр приема за счет средств федерального бюджета стали (*указаны контрольные цифры приема на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры*):

Казанский (Приволжский) федеральный университет – 7 073;

Казанский национальный исследовательский технологический университет – 4 345;

Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н. Туполева-КАИ – 2 650;

Казанский государственный энергетический университет – 1 514.

Наибольшее количество бюджетных мест было выделено на укрупненные группы направлений подготовки:

образование и педагогические науки – 2 552;

информатика и вычислительная техника – 1 710;

электро- и теплоэнергетика – 1 462;

химические технологии – 1 285;

машиностроение – 950.

Наблюдается положительная динамика роста числа иностранных студентов. По сравнению с 2021/22 учебным годом к началу 2022/23 учебного года число иностранных студентов увеличилось на 10 % (20860 иностранных студентов из 14 стран ближнего и 110 стран дальнего зарубежья).

На основании Постановления Правительства Российской Федерации «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ» от 08.04.2022 № 619 по результатам конкурсного отбора три образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Республики Татарстан, отобраны в качестве получателей грантов в форме субсидий из федерального бюджета на создание и поддержку программ развития передовых инженерных школ (далее – ПИШ):

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – передовая инженерная школа в области машиностроения «Кибер Авто Тех» на базе Набережночелнинского института КФУ. Крупный индустриальный партнер – ПАО «КАМАЗ»;

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» – передовая инженерная школа «Промышленные химические технологии». Крупный индустриальный партнер - ПАО «СИБУР Холдинг»;

АНО ВО «Университет Иннополис» - передовая инженерная школа «Новое поколение ИТ-инженеров для ускоренной разработки и внедрения российского программного обеспечения». Крупные индустриальные партнеры - ПАО «Газпром», ПАО «Ростелеком», ПАО «Ак Барс» Банк и др.

Грант предоставляется:

а) на создание и развитие ПИШ;

б) на обеспечение повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировки на базе высокотехнологичных

компаний для профессорско-преподавательского состава и управленческих команд ПИШ;

в) на обеспечение прохождения практик и стажировок, в том числе в формате работы с наставниками, для лучших студентов программ магистратуры.

Подготовка педагогических кадров

В 2018 году в структуре Казанского (Приволжского) федерального университета создана Высшая школа национальной культуры и образования им.Габдуллы Тукая (далее – Высшая школа).

Согласно Положению, деятельность Высшей школы направлена на осуществление учебной, научно-исследовательской, методической деятельности в области татарского языка и литературы, иностранного языка, в том числе билингвального образования, музыки, ИЗО и дизайна; подготовку научно-педагогических кадров, реализацию программ дополнительного образования; воспитательную работу с обучающимися.

В структуре Высшей школы кафедры:
общего языкознания и тюркологии;
билингвального и цифрового образования;
языковой и межкультурной коммуникации;
татарского языкознания;
татарской литературы;
татаристики и культуроведения.

С 2018 года из бюджета Республики Татарстан на базе Высшей школы, а также с 2022 года на базе Набережночелнинского государственного педагогического университета осуществляется подготовка педагогических кадров на би- и полилингвальной основе.

В 2022/23 учебном году в рамках проекта по подготовке билингвальных педагогических кадров обучается 688 человек. Из них на дневном отделении обучаются 171 студент-билингвал (1, 4-5 курсы) по профилям подготовки: «Математика и информатика», «Математика и физика» «История и обществознание», «Начальное образование и преподавание предметов в начальной школе на английском языке», «Музыка и дополнительное образование», «Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык», «Начальное образование и дошкольное образование»; 326 студентов-полилингвалов по профилям «Математика и иностранный (английский) язык», «История и иностранный (английский) язык», «Начальное образование и иностранный (английский) язык», «Информатика и иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык», «Музыка и иностранный (английский) языки», «Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык» и 191 человек на заочной форме обучения из числа выпускников педагогических колледжей, профиль подготовки «Дошкольное и начальное образование».

Со студентами очной формы обучения заключены договоры о целевом обучении, после выпуска они обязуются отработать в национальных школах Республики Татарстан не менее 5 лет. Также студенты очной формы обучения получают ежемесячные стипендии по республиканской программе стипендиальной поддержки педагогических кадров (15 тыс.рублей в месяц) с учетом результатов зачетно-экзаменационных сессий.

Первый выпуск (65 человек) состоится в 2023 году, выпускники будут трудоустроены согласно договорам о целевом обучении в образовательных организациях региона.

Привлечение и поддержка талантливой молодежи

На основании Указа Президента Республики Татарстан от 21 декабря 2010 года № УП-835 «О дополнительных мерах государственной поддержки студентов государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан» назначаются стипендии для студентов государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан. Размер ежемесячной стипендии составляет 7 тыс.рублей.

В 2022/23 учебном году стипендиатами Президента Республики Татарстан стали 399 студентов.

В 2012 году Указом Президента Республики Татарстан была утверждена Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан «Перспектива» (№ УП-862 от 09.10.2012, далее – Концепция).

В соответствии с Концепцией принята государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 03.12.2014 № 943) с ежегодным финансированием 100 млн руб.

В базе данных одаренных и талантливых детей и молодежи находятся 11 844 молодых человека – победители и призеры всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов, из них 2 198 человек – студенты Университета Талантов. Среди них:

- 1 515 – школьники;
- 683 – студенты вузов.

В числе студентов Университета Талантов 141 человек – представители других субъектов РФ с достижениями на федеральном уровне.

Трудоустроены или являются предпринимателями – 346 человек.

Для студентов Университета Талантов реализуется программа индивидуальной поддержки, которая включает в себя диагностику уровня развития надпредметных компетенций, наставническое сопровождение и экспертную поддержку, прохождение профессиональных проб и стажировок и т.д. (в 2021 году очно и онлайн более 15 000 молодых людей прошли профессиональные пробы и стажировки).

В индивидуальный план развития студент Университета Талантов включает образовательные модули для развития профессиональных компетенций (профильные программы, подготовка к экзаменам, кружки), надпредметных компетенций (тренинги, мастер-классы), а также дополнительные мероприятия (консультации экспертов, стажировки и т.д.). Ежегодно Университет Талантов проводит более 40 мероприятий, направленных на выявление одаренных детей.

Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» реализуется с 2006 года. Общее количество грантополучателей составляет – 4 792, в их числе студенты, аспиранты, молодые ученые и специалисты, профессорско-преподавательский состав вузов, научные работники и другие категории граждан республики, а также образовательные организации высшего образования республики, приглашающие российских и зарубежных преподавателей для чтения лекций в Республике Татарстан.

В 2022 году проведены процедуры конкурсного отбора по следующим категориям: «Молодые специалисты» (включая подпрограмму «Николай Лобачевский»), «Преподаватели и научные сотрудники», «Молодые ученые», «Проектные группы», «Образовательные организации высшего образования», «Работники образовательных организаций», «WorldSkills» и «Двойные дипломы».

В соответствии с решениями Республиканской комиссии по присуждению гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на подготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях в 2021 году получили грант:

- по категории «Молодые специалисты» – 43 человек;
- по категории «Преподаватели и научные сотрудники» - 55 человек;
- по категории «Молодые ученые» – 14 человек;
- по категории «Двойные дипломы» – 16 человека;
- по категории «Работники образовательных организаций» – 24 человек;
- по категории «Проектные группы» – 133 человека (40 проектных групп);
- по категории «WorldSkills» – 3 человека

По итогам работы в 2022 году присуждено 307 грантов, в том числе по категории «Образовательные организации высшего образования» в ведущие ВУЗы Республики Татарстан для чтения лекций и проведения практических занятий приглашено 19 ученых.

Развитие науки и научных исследований

Научный комплекс Республики Татарстан на протяжении последних лет неизменно демонстрирует восходящую динамику развития. В республике на высоком уровне стабилизировалась численность научных организаций и персонала, занятого исследованиями и разработками, поступательно эволюционирует система подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации,

продолжается непрерывное укрепление материально-технических и финансово-экономических основ фундаментальных и прикладных изысканий.

Штатная численность персонала, занимающегося исследованиями и разработками, составляет более 16 тысяч человек, среди них 12,9 тысяч человек – штатные сотрудники и около 3,3 тысяч – работники, трудящиеся по договорам гражданско-правового характера.

Из общей численности исследователей в области технических наук занято 4 631 человека (65,9 %), естественных наук – 1520 человек (21,6 %), сельскохозяйственных – 259 человек (3,7 %), гуманитарных – 258 человек (3,7 %), медицинских – 146 человек (2,1 %), общественных – 214 человек (3,0 %).

Число научных организаций в Республике Татарстан 127, из них: научно-исследовательских организаций академического профиля – 33, проектно-конструкторских организаций – 7, высших учебных заведений – 38, научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро на промышленных предприятиях – 23, прочих научных организаций – 26.

За прошедшие годы внутренние затраты на исследования и разработки достигли отметки в 22,5 млрд рублей.

В структуре источников вложений в НИОКР в республике преобладают внебюджетные средства – на них приходится более 73 % расходов на НИР, в то время как в целом по стране величина этого показателя сложилась на уровне 36 %.

Кроме того, в Татарстане проводится значительное количество крупных научно-просветительских и конгрессно-выставочных мероприятий международного и общенационального характера, – это, к примеру, Татарстанский международный форум по энерго-ресурсоэффективности и экологии (ТЭФ-2022), Российский венчурный форум, Агроволга, Интеллектуальное деловое пространство «100% ТАТАРСТАН», Татарстанский нефтегазохимический форум, Международный форум «Kazan Digital Week» и многие другие.

Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 объявлено на территории Российской Федерации Десятилетие науки и технологий, а также Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р утвержден план его проведения.

При этом Республика Татарстан поддержало данную инициативу. Указом Президента от 10 ноября 2022 года № УП-796 образован координационный комитет по проведению в Республике Татарстан Десятилетия науки и технологий и в целях его исполнения Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2022 № 3227-р утвержден план его проведения.

При этом республика вовлечена в реализацию мероприятий общенационального плана. Так, в частности, представители сферы исследований и разработок и официальные лица региона приняли активное участие в организации и проведении просветительской акции «На острие науки», проекта «Наука рядом», Конгрессе молодых ученых на базе образовательного центра «Сириус».

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

В 2022 году на реализацию программ стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030» ведущие ВУЗы республики (КФУ, КНИТУ, КНИТУ-КАИ, КГЭУ) получили гранты на общую сумму 1 224,2 млн рублей.

Молодежные лаборатории, учебные и научные центры

На базе консорциума, возглавляемого Казанским федеральным университетом, функционирует научный центр мирового уровня «Рациональное освоение жидких углеводородов планеты» по направлению «Экологически чистая ресурсосберегающая энергетика, эффективное региональное использование недр и биоресурсов».

Объем бюджетного финансирования Программы создания и развития центра составляет 2 524,4 млн руб., в том числе на 2022 год 308,5 млн руб., из них КФУ – 171,8 млн рублей.

В 2021 году по итогам третьей очереди отбора на предоставление грантов для развития сети специализированных учебно-научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития проекты КФУ и КНИТУ-КАИ вошли в число победителей. Татарстан стал единственным регионом, получившим право на создание двух подобных объектов в рамках национального проекта «Наука и университеты». В 2022 году им профинансировано 286,8 млн рублей из федерального бюджета.

По итогам конкурса, проведенного в 2020 году, Казанский государственный институт культуры стал получателем гранта на создание инжиниринговых центров.

Размер гранта на три года (2021 – 2023 годы) составил 105 млн рублей, в том числе в 2022 году – 37,5 млн руб.

Казанский научный центр Российской академии наук стал победителем отбора на предоставление субсидий для создания и внедрения в АПК современных технологий на основе собственных разработок научных и образовательных организаций и в 2022 году получил грант в размере 50,0 млн рублей.

Также в Казанском научном центре РАН продолжились мероприятия по обновлению, реконструкции и техническому перевооружению приборной базы науки. В 2022 году на эти цели учреждение получило из средств федерального бюджета 203,7 млн. рублей.

Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства»

В целях опережающего формирования предпринимательских навыков и компетенций у обучающихся и профессорско-преподавательского состава вузов стартовал масштабный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства».

В его рамках Казанский (Приволжский) федеральный университет во главе консорциума заинтересованных организаций высшего образования и реального сектора экономики получил право на создание стартап-студии.

Размер гранта, который предоставляется для поддержки программы её развития федеральным оператором проекта – Фондом инфраструктурных и образовательных программ, составляет 100 миллионов рублей ежегодно в течение трех.

При этом в качестве партнеров стартап-студии выступают ПАО «КАМАЗ» и НО «Инвестиционно-венчурный фонд» которые также ежегодно предоставляют софинансирование на ее развитие в размере 100 млн. рублей каждый. Таким образом каждый год для поддержки проектов выделяется по 300 млн рублей.

Ещё одним мероприятием, направленным на реализацию проекта является конкурс «Студенческий стартап».

По итогам конкурсных процедур 2022 года право на получение федеральной поддержки по всей стране получили более 1000 стартапов.

При этом представители республики завоевали 129 грантов (2-е место по Российской Федерации после Москвы (180 грантов)), размер каждого из которых составляет 1 миллион рублей.

Реализация национального проекта «Образование»

В 2022 году Министерство образования и науки Республики Татарстан принимает участие в реализации пяти проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Молодые профессионалы».

Результаты реализации субсидийных мероприятий национального проекта «Образование» в 2022 году следующие:

начато строительство сельской школы на 100 мест в Тукаевском районе;

построена школа на 1 501 место в 69 мкр. г.Набережные Челны;

произведен ремонт двух спортивных залов в школах Апастовского и Бавлинского районов;

создано 117 центров «Точка роста» в сельских школах;

открыт детский технопарк «Кванториум» на базе лицея № 2 Бугульминского района;

улучшена материально-техническая база в двух коррекционных школах г.Казани и Агрызского района;

обновлено компьютерное оборудование в 52 образовательных организациях, из которых 46 школ и 6 организаций среднего профессионального образования;

на базе 6 организаций создано 12 мастерских, оснащенных современным оборудованием (Казанский автотранспортный техникум; Набережночелнинский политехнический колледж; Казанский радиомеханический колледж; Лаишевский технико-экономический техникум, Тетюшский государственный колледж гражданской защиты; Бугульминский строительно-технический колледж).

На это привлечено 2,3 млрд рублей из федерального бюджета, софинансирование со стороны республики составило 0,5 млрд рублей.

Помимо субсидийных программ, в рамках национального проекта «Образование» в 2022 году реализованы грантовые мероприятия по проектам «Современная школа», «Социальная активность».

В рамках проекта «Современная школа» 15 дошкольных образовательных организаций в 2022 году оказали более 30 тысяч консультационных услуг для родителей детей в возрасте до 18 лет.

В рамках федерального проекта «Социальная активность» по итогам участия во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» 5 образовательных организаций Азнакаевского, Актанышского, Чистопольского муниципальных районов, г.Казани, г.Набережных Челнов получили гранты на реализацию проектов в сфере добровольчества.

Реализация национального проекта «Демография»

В рамках реализации национального проекта «Демография» Министерство образования и науки Республики Татарстан курирует мероприятие, направленное на создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в детских садах. В 2022 году начато строительство детского сада на 220 мест в 59 квартале г.Казани.

На реализацию мероприятий национального проекта «Демография» в 2022 году предусмотрено 72 млн рублей бюджетных средств (РФ – 58,3 млн руб., РТ – 13,7 млн руб.).

Реализация национального проекта «Наука и университеты»

В рамках реализации национального проекта «Наука и университеты» в 2022 году Республике Татарстан выделено 2,5 млрд рублей из федерального бюджета на строительство объекта «Жилые корпуса № 5 и № 6-1, 6-2 жилого комплекса Университета Иннополис» по адресу: г.Иннополис, ул.Университетская, д.1».

Заключение

В ходе реализации государственных программ «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы», «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2025 годы», «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан», национальных проектов «Образование», «Демография», «Наука и университеты», «Цифровая экономика» в системе дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования и в сфере исследований и разработок республики произошли позитивные изменения, направленные на выработку новых решений для эффективного развития экономики и социальной сферы республики:

обеспечена возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения в общеобразовательных организациях современной и безопасной цифровой образовательной среды, создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и

технологической направленности в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

формируется новая модель среднего профессионального образования, синхронизированная с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством участия в управлении колледжами, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения;

модернизируется материально-техническая база профессиональных образовательных организаций;

активно вводятся и реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

республика уверенно отстаивает свое место в числе лидеров по результатам олимпиадного движения в России; существенны достижения школьников республики на международной арене;

предприняты меры по укреплению системы национального образования, сохранению и развитию родных языков народов Республики Татарстан;

функционирует республиканская система оценки качества образования;

создаются новые ресурсные центры для удовлетворения кадровых потребностей предприятий Республики Татарстан, внедряются новые методики и технологии профессионального обучения;

осуществляется модернизация механизма кадрового обеспечения отрасли образования, в том числе путем создания кадрового резерва управленческих кадров и совершенствования системы целевого приема на педагогические специальности в вузы;

внедрена персонифицированная система повышения квалификации учителей, позволяющая выстраивать индивидуальные траектории развития на основе программ, включенных в республиканский реестр;

совершенствуется система интеграции ресурсов и взаимодействия институтов власти, бизнеса, науки, культуры, образования, здравоохранения и других социальных партнеров в области формирования и осуществления инновационных программ и проектов в области образования;

создаются условия для повышения эффективности взаимодействия ВУЗов и научных учреждений с организациями реального сектора экономики, в т.ч. для проведения исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий.

Учитывая изложенное, в целях повышения качества образования на всех его уровнях Министерство образования и науки Республики Татарстан предлагает государственным органам, органам местного самоуправления, руководителям образовательных организаций принять следующие меры.

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

продолжить реализацию Концепции развития системы национального образования в Республике Татарстан на 2015 – 2030 годы;

продолжить развитие системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы полилингвального и билингвального образования;

осуществлять методическое сопровождение деятельности общеобразовательных организаций с родным языком обучения с учётом национальных и территориальных особенностей муниципалитетов;

продолжить совершенствование региональной системы оценки качества образования, в том числе с учетом технологий международных сопоставительных исследований;

использовать в штатном режиме автоматизированную систему электронного сопровождения аттестации педагогических работников;

продолжить работу по созданию сети ресурсных центров подготовки кадров для отраслей экономики Республики Татарстан с учетом потребностей базовых предприятий;

обеспечить методическое сопровождение реализации региональных проектов: «Инженерная республика», «Лицей Академии Яндекса», «Точки роста», «Доброшкола»;

совместно с вузами продолжить работу по созданию условий для закрепления талантливой молодежи в республике, привлечению абитуриентов из других субъектов России;

продолжить реализацию мероприятий национальных проектов «Образование», «Демография», «Наука и университеты», «Цифровая экономика».

Академии наук Республики Татарстан:

организовать работу проектного офиса по реализации государственной программы «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан».

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», организациям дополнительного профессионального образования:

продолжить работу по совершенствованию кадрового потенциала, разработке системы диагностики профессиональных затруднений педагогических работников с целью построения индивидуальных траекторий развития, в том числе разработку новых форм и моделей дополнительного профессионального образования;

продолжить работу по развитию непрерывного педагогического образования, позволяющую формировать и развивать единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

продолжить работу по совершенствованию предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов посредством повышения адресности программ дополнительного профессионального образования с учетом всех оценочных процедур;

усилить методическую помощь педагогам в вопросах, связанных с реализацией обновленных ФГОС, внедрением ФООП и развитием функциональной грамотности школьников;

совершенствовать оценочный инструментарий с учетом результатов апробации диагностики в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

продолжить разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных профессиональных затруднений, в том числе по функциональной грамотности;

сформировать мотивирующие методики сопровождения учительского роста, включающие определение дефицита профессиональных компетенций, разветвленную систему стажировок, обучение передовыми цифровыми технологиями, возможности для широкого обмена опытом и свободного творческого развития;

разработать методические рекомендации по организации взаимодействия педагогических работников с родителями, реализации программ воспитания с учетом лучших практик;

реализовать краткосрочные программы обучения педагогов, классных руководителей по вопросам психологического сопровождения участников образовательного процесса;

продолжить развитие единой системы муниципальной методической службы в республике;

продолжить работу по совершенствованию механизмов целевого приема на обучение в вузы по направлениям педагогического образования и созданию условий, способствующих закреплению в профессии молодых учителей;

развивать сеть профильных классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения к профессии педагога;

активизировать работу по совершенствованию системы формирования резерва управленческих кадров;

продолжить работу по профессиональному развитию руководителей образовательных организаций и управленческих команд в форме стажировок, мастер-классов, авторских программ и т.д.

Органам местного самоуправления:

организовать работу по формированию и развитию полноценной языковой среды в соответствующих дошкольных и общеобразовательных организациях, а также по поддержке изучения родных языков, культур и традиций народов, проживающих на территории муниципального образования;

продолжить работу по созданию условий для выявления одарённых детей посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

выработать и реализовать комплекс мер по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета;

обеспечить организацию повышения квалификации и переподготовки работников образования в соответствии с Положением о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан;

продолжить работу по созданию в дошкольных образовательных организациях условий, соответствующих ФГОС ДО, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

продолжить работу по формированию организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;

развивать родительские общественные объединения, привлекать родителей к участию в управлении образовательной организацией, к оценке качества образования;

продолжить реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества услуг психолого-педагогических и медико-социальных центров, психолого-педагогических служб, образовательного и профессионального уровня педагогических кадров ППС-центров и служб;

оказать образовательным организациям-грантополучателям в рамках национального проекта «Образование», находящимся на территории муниципальных образований, содействие в стопроцентном освоении средств, полученных в рамках реализации грантов, до завершения финансового года;

осуществлять регулярный мониторинг фактического использования в образовательном процессе оборудования, средств обучения и воспитания, приобретенных в рамках мероприятий национальных проектов, федеральных программ и проектов.

Руководителям образовательных организаций высшего образования:

организовать воспитательную работу, направленную на формирование этнического самосознания обучающихся, на приобретение знаний об истории, языке, культуре своего народа, своего края, основах культурного наследия народов России и человечества;

продолжить работу по созданию условий для закрепления талантливой молодежи в республике, привлечению абитуриентов из других субъектов Российской Федерации;

продолжить активное участие в федеральных конкурсах, грантовых программах, проектах, направленных на инновационное развитие высшего образования республики;

продолжить работу по языковой и социальной адаптации иностранных студентов, их интеграции в образовательную и культурную жизнь республики.

обеспечить поддержку в продвижении проектов грантополучателей 3-й и 4-й очередей отбора «Студенческий стартап» в рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства».
