



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



# Святое дело — Родине служить!

Методические рекомендации  
к проведению Парламентского урока — 2025

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

## **Святое дело – Родине служить!**

Методические рекомендации  
к проведению Парламентского урока – 2025

КАЗАНЬ  
2025

ББК 74.268.1

М 94

**Автор-составитель: Саяпин В.А., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук.**

Святое дело – Родине служить!: методические рекомендации к проведению Парламентского урока / авт.-сост.: В.А. Саяпин. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025. – 20 с.

*Методические рекомендации предназначены в помощь педагогам, проводящим Парламентский урок – 2025. В них представлены концептуальная рамка и актуальность мероприятия, педагогические технологии проведения.*

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

*Есть одна у меня надежда –  
Сердце стремится к одному:  
В ваших рядах идти на битву.  
Дайте, товарищи, место ему!*  
М. Джалиль, 1942 г.

Парламентский урок давно стал традиционным образовательным мероприятием, проводимым в Республике Татарстан. Его подготовка призвана содействовать формированию политico-правовой культуры школьников, осознанию роли граждан в социально-политической жизни общества и их избирательской активности, формированию установки на воспитание в себе таких качеств, как гражданственность, ответственность перед обществом, страной.

Парламентский урок – 2025 направлен на формирование у учащихся гражданской позиции, высоких нравственных ценностей, в том числе чувства патриотизма и ответственности за судьбу своей Родины, а также уважения к государственным институтам Российской Федерации.

Общая тема Парламентского урока – 2025 – «Святое дело – Родине служить!».

В соответствии с распоряжением Председателя Государственного Совета Республики Татарстан от 18.12.2024 № 892 РП «Об организации и проведении парламентского урока в 2025 году» и приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.12.2024 № под- 2203/24 в целях правового просвещения, формирования активной гражданской позиции и воспитания патриотизма, углубления знаний учащихся о

государственном устройстве страны, поощрения их творческой активности, в образовательных организациях республики будет проведен Парламентский урок в период с 17 по 27 февраля 2025 года.

27 сентября 2024 года во время послания Раиса Республики Татарстан Рустама Нургалиевича Минниханова Государственному Совету Республики Татарстан на 2025 год было озвучено решение об объявлении 2025 года в Республике Татарстан годом Защитника Отечества.

В начале своего выступления Раис Татарстана отметил: «*Тысячи татарстанцев самоотверженно сражаются за безопасность и суверенитет нашего Отечества в ходе специальной военной операции. С честью выполняя свой воинский долг, уверенно решая поставленные боевые задачи, наши воины проявляют мужество, стойкость и геройизм.*» Он сообщил, что в зале присутствуют защитники Родины: «*Вы – наша гордость. Искренние слова благодарности и низкий поклон всем нашим героям. Без сезнеч белән горурланабыз! Мы гордимся вами!*»

9 декабря 2024 года решением Президента Российской Федерации В.В. Путина 2025 год, включающий в себя юбилей Победы в Великой Отечественной войне, объявлен в России Годом Защитника Отечества, что также актуализирует необходимость единства в продолжающейся борьбе с нацизмом.

Парламентский урок этого года интересен тем, что поднимает актуальные вопросы российской государственности, формирования патриотизма, гражданской ответственности, а также способствует формированию у обучающихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за многонациональный российский народ и историю России.

Основные вопросы, которые мы рекомендуем проработать в ходе парламентского урока:

**1. Что значит служить Родине?**

- ✓ Как вы понимаете выражение «служба Родине»?
- ✓ Какие формы службы Родине существуют?
- ✓ Почему важно служить своей стране?

**2. Какие примеры служения Родине в истории нашей страны вы знаете?**

- ✓ Кто из исторических деятелей может быть примером служения Родине?
- ✓ Какие подвиги были совершены во имя Родины?
- ✓ Почему люди принимают решение посвятить свою жизнь служению Родине?

**3. Какие качества необходимы человеку, чтобы служить Родине?**

- ✓ Какие личные качества важны для тех, кто хочет посвятить себя служению Родине?
- ✓ Можно ли воспитать эти качества, и если да, то каким образом?

**4. Как современные граждане могут служить Родине?**

- ✓ В каких сферах сегодня можно проявить служение Родине?
- ✓ Может ли обычный человек внести вклад в общее дело?
- ✓ Примеры современных героев и их достижений.

**5. Роль государства в поддержке граждан, несущих службу Родине**

- ✓ Как государство поддерживает тех, кто служит Родине?
- ✓ Есть ли у нас законы, которые защищают права таких людей?
- ✓ Нужны ли дополнительные меры поддержки?

**6. Моральные и этические аспекты служения Родине**

- ✓ Существует ли грань между службой Родине и личной выгодой?
- ✓ Какова роль совести и моральных принципов в принятии решений?

- ✓ Возможен ли конфликт интересов при служении Родине?

## 7. Влияние СМИ и общественного мнения на восприятие служения Родине

- ✓ Как средства массовой информации формируют общественное мнение по поводу служения Родине?
- ✓ Могут ли СМИ искажать реальную картину?
- ✓ Как важно критически оценивать информацию и формировать собственное мнение?

При подготовке Парламентского урока следует продумать содержательный аспект. Важно грамотно отобрать для него материал, учитывая, что содержание урока определяется местом данного занятия в системе образовательного процесса, возрастными особенностями и личным опытом учащихся, возможностями и особенностями образовательной среды.

Обязательными элементами Парламентского урока – 2025 являются ресурсное и организационно-методические обеспечение:

- кадры из исторических видеофильмов/ роликов о наиболее принципиальных сражениях в истории России;
- виртуальные музеи и экспозиции, посвящённые общественно значимым страницам российского государства (выставки художников, материалы географических экспедиций, объекты природного наследия, в том числе и Всемирного);
- биографические материалы известных деятелей науки и культуры;
- военная историческая летопись российского государства (памятные даты и военные праздники России; биографии выдающихся российских военачальников и рядовых, включая участников СВО);
- учёт индивидуальных запросов учащихся, социальный опыт, приобретенный ими в семье, по месту жительства, в процессе обучения;

- реализация междисциплинарного подхода;
- реализация системно-деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей учащихся.

Организационно парламентский урок может быть встроен в учебный процесс или проведен как внеурочное мероприятие. Для достижения эффективности в проведении данного урока могут быть использованы различные формы занятий:

- ролевая или деловая игра;
- дискуссия, дебаты;
- конференция, пресс-конференция;
- круглый стол;
- устный журнал;
- викторина;
- квест;
- интерактивное путешествие по местам боевой славы.

Данные формы проведения занятий являются универсальными, и каждый педагог вправе самостоятельно выбирать ту или иную форму работы в зависимости от возрастных или иных особенностей обучающихся.

На наш взгляд, методически оправданным является следующая дифференциация форм урока в зависимости от уровней образования:

- в начальной школе целесообразным является проведение эвристической беседы или викторины;
- для учащихся 5–8 классов можно использовать такие формы проведения урока, как индивидуальный проект, образовательный квест, веб-квест, ролевая игра или дебаты, а также реконструкция исторических событий;
- в обучении учащихся старшего звена (9–11 классов) целесообразным является проведение деловой игры, круглого стола или интерактивного путешествия в ту или иную

историческую эпоху. Кроме того, в старших классах целесообразным является проведение урока в формате научно-практической конференции.

К Парламентскому уроку учащиеся могут подготовить рисунки, коллажи, презентации, провести исследование, подготовить проект. При подготовке к уроку необходимо продумать оборудование помещения, в котором будет проходить урок. Оформление урока может быть представлено государственными символами, портретами государственных и военных деятелей, Героями СВО, а также деятелей культуры и искусства.

В рамках Парламентского урока – 2025 могут быть использованы различные формы и технологии.

Дискуссия предполагает наличие различных точек зрения по обсуждаемому вопросу и защиту участниками своей позиции (например, «Что значит быть защитником?»).

В ходе дискуссии учащиеся проблемные аспекты формирования основ патриотизма, обсуждают возможные пути преодоления трудностей, намечают варианты разрешения ситуации. Возможна групповая работа, каждая группа готовит свой вариант решения проблемы, и они обсуждаются в ходе дискуссии. Использование дискуссий способствует развитию у школьников критического мышления, навыков ораторского мастерства и полемики.

Структурно любая дискуссия должна состоять из нескольких этапов:

- 1) **Подготовительный.** На этом этапе происходит выбор темы и её актуализация в глазах учащихся.
- 2) **Содержательный.** На данном этапе учитель должен как можно точнее и конкретнее сформулировать проблемные вопросы дискуссии, а также определить её цель.

- 3) **Дискуссионный.** На этом этапе происходит разделение учащихся на группы, формулирование ими своей позиции и подготовка аргументов для её защиты.
- 4) **Итоговый.** Этот этап подводит общие итоги дискуссии и должен определить альтернативные поиски решения, обсуждаемой проблемы.

При проведении дискуссии необходимо придерживаться следующих принципов:

- основной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность;
- цели дискуссии — найти истину или конкретное решение проблемы;
- при дискуссии обсуждается или критикуется не конкретный человек, а его точка зрения;
- все участники дискуссии должны придерживаться дружелюбного тона;
- любое высказывание участников дискуссии допустимо только после логического окончания речи оппонента (не допускайте словесной перепалки между участниками дискуссии);
- высказывания участников дискуссии должны соответствовать теме обсуждения и не выходить за её рамки;
- в случае неаргументированного или бесцельного спора между участниками дискуссии, с возможным переходом на личности, дискуссию следует немедленно прекратить.

Мозговая атака — форма занятия, стимулирующая творческий подход, быстрое генерирование идей. Мозговая атака может использоваться как самостоятельная форма занятия.

Кроме того, могут быть предложены мероприятия проведения парламентского урока в формате образовательных квестов.

Практическую направленность урока (мероприятия) обеспечит выполнение учащимися проектных или исследовательских заданий в процессе подготовки к проведению парламентского урока.

Проектная деятельность учащихся способствует формированию проектно-технологического и программно-целевого способов мышления. Проекты могут быть:

- исследовательские, связанные с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования;
- прикладные, нацеленные на получение конкретного результата деятельности (создание виртуального музея, разработка мероприятия, сценария занятия, электронного журнала, презентации, фильма и т. п.);
- информационные, нацеленные на сбор и анализ информации для представления аудитории (представить сообщение на определенную тему по материалам газет, изученной литературы или еженедельной аналитической программы по телевидению);
- ролевые и игровые ситуации, направленные на реконструкцию исторических военных или социально-культурных событий, раскрывающих тему выборов и участия в них.

Проект должен завершаться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности. Это может быть творческая работа (исследование, статья, публичное выступление), письменный отчет о проделанной работе, доклад по материалам интервью, журнал-отчет о проведении мероприятия.

Особую значимость имеют социальные проекты, при выполнении которых создается возможность конкретного участия обучающихся в реальном деле. Они предполагают развитие самостоятельности, создают возможность проверить свои способности в решении жизненных вопросов.

Включаясь в социальный проект, ученик осуществляет анализ проблемного поля, определяет свое отношение и конкретную цель своего участия в проекте.

**Варианты тем** для исследовательских и проектных работ учащихся:

- Родину любить – Родине служить: что значит «служить Родине»?
- Преданность Родине как одна из форм служения народу и государству.
- Герои Родины: кто они?
- Современные герои России: равнение на лучших!
- Интеллектуальный щит Родины: деятели науки, культуры и искусства, прославившие страну.
- Гражданский подвиг – что это?
- Морально-этические аспекты служения государству и народу.
- От Родины награда – сердцу отрада: достижения во благо России.
- «Живем не тужим, своей Родине служим». Что я могу сделать для своих родных и своей Родины?
- С чего начинается Родина?

Работая над проектом, где на первое место выходит личное участие каждого в общем деле через личностно-эмоциональное осмысление опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем, учащиеся вырабатывают у себя гражданскую идентичность и ответственность за свой выбор или его сознательное отсутствие.

В какой бы форме ни проходило занятие, важно помнить о следующих моментах:

– опора на знания учащихся, избегание дублирования обязательного содержания предметных программ;

- обеспечение соответствия содержания материала и методов работы возрастным возможностям учащихся;
- использование максимально возможных форм самостоятельной деятельности учащихся.

### **Проведение квеста / веб-квеста**

Общей тематикой проведения квеста для учащихся 5–8 классов является служение Родине.

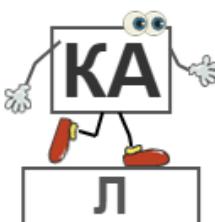
Исходя из возрастных особенностей учащихся, а также специфики изучаемого учебного материала является целесообразным уточнение темы и формы проведения квеста для каждого класса.

Так, для учащихся 5–6 классов стоит сосредоточиться на общих знаниях о памятных и военных датах России, а также на знании военных орденов и медалей, предложив тему «Путешествие по страницам военной истории России». Учащиеся делятся на команды и отправляются в увлекательное путешествие по военной истории России. Каждая команда проходит различные станции, на которых выполняет задания, связанные с определенными орденами и памятными датами.

*На 1 станции* учащимся может быть предложено решение ребуса, кроссенса или задачи в формате «Что? Где? Когда?» на общевоенную тематику.

#### **Пример 1**

3 ÷ М Я



После того как обе команды сдадут свои ответы, ведущий озвучивает правильный ответ и предлагает ребятам познакомиться с историей возникновения боевого знамени и объяснить его сакральное значение.

*На 2 стадии* учащимся может быть предложено вспомнить пословицы и поговорки на военную тематику с объяснением их смысла (за каждую пословицу команде начисляется 1 балл, а за объяснение смысла ещё 1 балл).

*На 3 стадии* квеста предполагается объединённое задание на знание памятных дат и орденов Российской Федерации (участникам должно быть предложено нечётное количество памятных дат, а также российских орденов и медалей). После прохождения этого испытания ребята переходят на *4 стадию*, где им предстоит проверка знаний основных воинских дат и имён выдающихся российских и советских полководцев.

Подводит итог квеста для учащихся 5–6 классов конкурс капитанов. Капитаны команд защищают предварительно подготовленный всеми членами команды доклад об одной из памятных дат военной истории России или о подвиге российских и советских военнослужащих (в том числе и СВО).

Компетентному жюри предлагается оценивать доклады команд по следующим критериям:

- 1) умение ставить цель и задачи
- 2) логичность и лаконичность содержания
- 3) аргументированность
- 4) наличие выводов

## **Проведение веб-квеста для учащихся 7–8 классов**

Веб-квест технология – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на самом деле на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Основой веб-квестов является проектная методика.

*Веб-квест должен иметь следующую структуру:*

- вступление (формулировка темы, описание главных ролей участников, сценарий квеста, план работы или обзор всего квеста);
- центральное задание (задание, вопросы, на которые учащиеся должны найти ответ в рамках самостоятельного исследования, какой итоговый результат должен быть достигнут);
- список информационных ресурсов (средства, которые можно использовать при выполнении заданий, включая информационные интернет-ресурсы);
- описание основных этапов работы; руководство к действиям (разнообразные советы по выполнению того или иного задания, «заготовки» веб-страниц для отчетов, рекомендации по использованию информационных ресурсов и пр.);
- заключение (итоги исследования, вопросы для дальнейшего развития темы и пр.).

**В ходе организации работы над веб-квестами реализуются следующие цели:**

1. *образовательная* – вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;

2. *развивающая* – развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и интернет-ресурсами; расширение кругозора, эрудиции;

3. *воспитательная* – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Веб-квест, используя информационные ресурсы Интернета и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач, так как в процессе работы над веб-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации.

*Примерными темами для проведения веб-квеста являются:*

1. «Герои нашего времени». Учащиеся 7–8 классов узнают о современных героях России, таких как военные, врачи, ученые и общественные деятели, которые внесли значительный вклад в развитие страны.
2. «Сила духа». Веб-квест посвящен историческим личностям, чьи подвиги стали примером мужества и патриотизма (например, Александр Невский, Георгий Константинович Жуков, Юрий Алексеевич Гагарин, Алексей Михайлович Кораблёв и многие другие).

Отдельное место при организации данного квеста должно быть уделено героям специальной военной операции, таким как Дамир Назирович Исламов, Дамир Рашидович Гилемханов, Дамир Эдуардович Шаймарданов, Рустам Галиевич Сайфуллин, Раиль Наильевич Габдрахманов, Расим Рашидович Баксиков, Владимир Артемович Жога и многие другие герои Отечества, чьи имена можно найти на информационных порталах, посвящённых специальной военной операции (СВО).

3. **«Военная служба – честь и долг».** Квест рассказывает об истории военной службы в России, традициях и обязанностях военно-служащих, а также о том, что значит быть защитником Отечества.
4. **«Героические страницы истории».** Участникам предлагается исследовать ключевые события российской истории, такие как специальная военная операция, Великая Отечественная война, Отечественная война 1812 года, Северная война, Куликовская битва, Невская битва и другие принципиальные сражения на выбор участника.
5. **«Патриотизм в искусстве».** В этом квесте участники знакомятся с произведениями литературы, кино и музыки, воспевающими любовь к Родине и служение ей. Учащиеся могут как провести сравнительный анализ государств или эпох, так и остановиться на изучении любой из них (например, сравнив представление о подвиге в СССР и современной России).
6. **«Молодежь за будущее России».** Квест посвящён современным молодежным движениям и инициативам, направленным на укрепление патриотического воспитания и активное участие молодежи в жизни общества.
7. **«Служить Отечеству – святой долг».** Этот квест раскрывает духовные аспекты служения Родине через примеры святых воинов и деятелей церкви, таких как Сергий Радонежский, Александр Пересвет и другие.
8. **«Задачники рубежей»** История пограничной службы и подвигов тех, кто охраняет границы нашей страны.

9. «Трудовая доблесть». Квест представляет собой рассказ о людях, внесших вклад в экономическое и социальное развитие России, от рабочих до ученых и инженеров.
10. «Традиции и обычаи служения Родине». Участникам предстоит изучить традиции и обычаи, связанные с воинской службой, такими как присяга, военный этикет и так далее.

Кроме того, **с 3 февраля по 31 марта** в рамках Парламентского урока – 2025 будут проводиться конкурсные мероприятия:

- 1) муниципальный этап конкурса детских рисунков «С чего начинается Родина?»;
- 2) муниципальный этап конкурса сочинений на темы: «Защитники Отечества в моей семье», «Живая история подвига», «Я помню! Я горжусь!», «По зову сердца на защиту Родины» для кадет;
- 3) муниципальный этап конкурса эссе на тему «Есть память, которой не будет забвения, и слава, которой не будет конца!»
- 4) муниципальный этап конкурса видеороликов о деятельности школьных музеев «Герои нашего Отечества: история и современность»;
- 5) республиканский конкурс индивидуальных проектов «Защитники Отечества в истории моей семьи»;
- 6) муниципальный этап исследовательских работ «Вписаны особою строкою в историю России и Татарстана»;
- 7) муниципальный этап методических разработок уроков и внеурочных мероприятий для педагогических работников.

Соответствующие Положения о проводимых конкурсных мероприятиях содержатся в приказе министерства образования и науки Республики Татарстан № под-2203/24 от 27.12.2024.

Целевым показателем эффективности Парламентского урока – 2025 должны стать положительные отзывы учащихся о занятии/мероприятии, активность, заинтересованность в

обсуждении вопросов, их эмоциональная вовлечённость в деятельность.

### **Нормативно-правовые документы**

- 1) Конституция Российской Федерации с поправками (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)  
<http://www.constitution.ru/>
- 2) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (посл. редакция).
- 3) Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172 (ред. от 13.07.2024).
- 4) Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 № 32-ФЗ (последняя редакция).
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» .
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### **Информационные ресурсы**

- 1) Информационный портал Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/>
- 2) Кроссплатформенная справочная правовая система, Консультант-Плюс <https://www.consultant.ru/>
- 3) Российский проект «ГЕРОИ СПЕЦОПЕРАЦИИ» <https://xn--80afgaqaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai/>
- 4) Федеральный информационный портал «Эпоха героев» <https://xn--80aecia4cddn0c3e.xn--p1ai/heroes>
- 5) Российское военно-историческое общество. Дни воинской славы и памятные даты военной истории России.  
<https://rvio.histrf.ru/activities/projects/dates/1>

## Литература

1. Чаковский А.Б. — «Блокада»  
<https://www.lib.ru/PROZA/CHAKOWSKIJ/blocada1.txt>
2. Фадеев А.А. — «Молодая гвардия»  
<https://b1.culture.ru/c/98014/%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%8F%D0%B3%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D1%8F.pdf>
3. Толстой Л.Н. — «Севастопольские рассказы»  
<https://tolstoy.ru/online/online-fiction/sevastopolskie-rasskazy/index.xhtml>
4. Твардовский А.Т. — поэма «Василий Тёркин»  
<https://www.culture.ru/poems/51514/vasiliy-terkin>
5. Суворов А.В. — «Наука побеждать»  
[https://www.100bestbooks.ru/read\\_book.php?item\\_id=7195](https://www.100bestbooks.ru/read_book.php?item_id=7195)
6. Скрынников Р.Г. — «Минин и Пожарский»  
[https://royallib.com/book/skrinnikov\\_ruslan/minin\\_i\\_pogarskiy.html](https://royallib.com/book/skrinnikov_ruslan/minin_i_pogarskiy.html)
7. Полевой Б.В. — «Повесть о настоящем человеке»  
<https://nukadeti.ru/rasskazy/povest-o-nastoyashhem-cheloveke>
8. Островский Н.А. — «Как закалялась сталь»
9. Некрасов В. П. — «В окопах Сталинграда» <https://azbyka.ru/fiction/v-okopah-stalingrada-viktor-nekrasov/>
10. Михайлов О.А. — «Кутузов» <https://libking.ru/books/prose-/prose-history/158245-170-oleg-mihaylov-kutuzov.html>
11. Лермонтов М.Ю. — «Бородино»  
<https://www.culture.ru/poems/36608/borodino>
12. Куприн А.И. — «Юнкера»  
[http://az.lib.ru/k/kuprin\\_a\\_i/text\\_0220.shtml](http://az.lib.ru/k/kuprin_a_i/text_0220.shtml)
13. Катаев В.П. — «Сын полка». <https://azbyka.ru/fiction/syn-polka-valentin-kataev/>
14. Шолохов М. А. «Судьба человека». <https://azbyka.ru/fiction/sudba-cheloveka-mihail-sholohov/>
15. Возовиков В.С. — «Поле Куликово»  
<https://militera.lib.ru/1/cats/chrono/1980/1982/b57804/index.html>
16. Васильев Б.Л. — «В списках не значился»  
<https://opentextnn.ru/old/man/index.html?id=4856>
17. Булгаков М.А. «Молодая гвардия» [https://librebook.me/belaia\\_gvardiia](https://librebook.me/belaia_gvardiia)
18. Бондарев Ю.В. — «Горячий снег» <https://azbyka.ru/fiction/gorjachij-sneg-jurij-bondarev/24/>

19. Бондарев Ю.В. «Батальоны просят огня»  
[https://librebook.me/batalony\\_prosiat\\_ognia](https://librebook.me/batalony_prosiat_ognia)
20. Бакланов Г.Я. — «Навеки девятнадцатилетние»  
<https://mybook.ru/author/grigorij-baklanov/naveki-devyatnadcatiletnie-1/read/>
21. Б.Л. Васильев Б.Л. — «А зори здесь тихие...». <https://nukadeti.ru/rasskazy/a-zori-zdes-tikhie>
22. Шолохов М.А. Судьба человека <https://azbyka.ru/fiction/sudba-cheloveka-mihail-sholohov/>

## ИЗО

- Васнецов В. «Богатыри». 1898 г.
- Герасимов С. «Мать партизана». 1950 г.
- Дейнека А. «Оборона Севастополя». 1942 г.
- Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости». 1951 г.
- Кривоногов П. «Поединок». 1950 г.
- Кривоногов П. «Победа». 1952 г.
- Лактионов А. «Письмо с фронта». 1947 г.
- Налбандян Д. «Совет Обороны». 1951 г.
- Непринцев Ю. «Отдых после боя». 1955 г.
- Сытов А. «Встреча на Эльбе». 1957 г.
- Тoidзе И. «Плакат военных лет «Родина-мать зовёт»». 1941 г.
- Трузе Ю. «Переправа советской артиллерии через Днепр». 1934 г.

## Кинофильмы

- Жаворонок (1964 г.в.)
- Обратной дороги нет (1970 г.в.)
- А зори здесь тихие (1972 г.в.)
- Проверка на дорогах (1971 г.в.)
- Судьба человека (1959 г.в.)
- Повесть о настоящем человеке (1949 г.в.)
- Звезда (1949 г.в.)
- Александр Невский (1938 г.в.)
- Валерий Чкалов (1941 г.в.)
- Кутузов (1943 г.в.)
- Минин и Пожарский 1939 г.в.

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
irort@irort.ru

